

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №18»

Принят:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №18»  
Протокол №2 от 28.12.2021г.

Утверждаю:  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №18»  
\_\_\_\_\_ Селиванова Г.И.  
Приказ № 172 од от 28.12.2021г.

**Адаптированная основная  
образовательная программа**  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №18»  
на 2021 - 2027 годы

# СОДЕРЖАНИЕ

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Обязательная часть часть

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Принципы Адаптированной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи деятельности.....	5
1.4. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения .....	6
1.5. Планируемые результаты освоения детьми с патологией зрения образовательной программы.....	11

### 2. Часть формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Цели и задачи Программы по реализации регионального компонента.....	15
2.2. Принципы формирования Программы «Родной край».....	15
2.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).....	17
2.4. Планируемые результаты по освоению программы «Родной край»	

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Обязательная часть

1.1 Материально-техническое обеспечение Программы.....	17
1.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	17
1.1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	20
1.1.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (режим дня, физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении, организация двигательного режима, режим питания).....	21
1.2 Методическое сопровождение программы.....	29
1.3 Кадровое обеспечение реализации Программы.....	34

### 2. Часть формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	34
2.2. Организация предметно-развивающей среды по региональному компоненту.....	35

2.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания Программы по реализации регионального компонента...	35
2.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем.....	35
2.5. Примерное содержание предметно-пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем.....	36
2.6. Перечень методических источников реализации Программы «Родной край».....	37

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Обязательная часть**

1.1. Особенности коррекционной и образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения.....	38
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в ДОО.....	49
1.3. Взаимодействие участников ВОП при осуществлении воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОО.....	56
1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения.....	65
1.5. Особенности деятельности тифлопедагога по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения.....	68
1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	69

#### **2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

2.1. Парциальные программы, методики и формы организации образовательной работы.....	75
2.2. Направления работы по ознакомлению детей с Родным краем.....	78
2.3. Распределение материала к региональному компоненту.....	80
2.4. Преемственность ДОО и школы.....	82
2.5. Взаимодействие ДОО и социума.....	84
2.6. Стимуляция детской инициативы.....	84

### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

4.1 Краткая презентация программы.....	87
--	----

<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	89
-------------------------	----

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Обязательная часть**

### **1.1 Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18» для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) (далее-Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с детьми с нарушением зрения. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической к школе. Основное предназначение дошкольного учреждения – обеспечение помощи семье в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие их индивидуальных особенностей и осуществление необходимой коррекции нарушений развития.

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г.,
- дополнена материалами по воспитанию детей дошкольного возраста на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся” и рекомендациями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО**

1	Устав ОО Утверждение учредителем	Утвержден приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской №67п от 29.04.2020г.
2	Регистрация	Свидетельство о государственной регистрации 852-ДОН-93 от 25.07.2000г.
3	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 03.07.2015г. № 0133/02581
4	Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования Тульской области
5	Срок действия лицензии	Бессрочно

### **1.2. Принципы Адаптированной образовательной программы:**

- научной обоснованности и практической применимости;
- развивающего обучения;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- природосообразности;
- динамичности;

- комплексности при взаимодействии медико-психолого-педагогических подходов к воспитанию и развитию;
- дифференциации в выборе программ и технологий для каждого ребенка.

**Приоритетным направлением деятельности является:**

- обеспечение общедоступного бесплатного дошкольного образования, полноценное проживание всех этапов дошкольного детства;
- обеспечение обучения, воспитания и коррекции первичных и вторичных отклонений в развитии у воспитанников с нарушением зрения, развитие сохранных анализаторов.

**Показателями Программы являются:**

- построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
- разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – познавательному, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.
- гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
- развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
- организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
- право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

**1.3. Цели и задачи деятельности:**

- создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности стартовые возможности освоения ООП НОО через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребенка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы.

**Задачи:**

– формирование общей культуры личности дошкольника с нарушением зрения с развитием социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение развития в соответствии с возрастными особенностями (онтогенез сенсорно-перцептивного развития) зрительного восприятия, профилактики появления и при необходимости коррекции нарушений в данной области с преодолением дошкольником трудностей зрительного отражения, формированием адекватных, точных, полных, дифференцированных, целостных и детализированных образов восприятия с их визуализацией и повышением осмысленности; профилактики и при необходимости коррекции вторичных нарушений в сферах личностного развития, возможность появления которых обусловлена прямым или косвенным влиянием нарушенных зрительных функций;

– повышение способностей к формированию ребенком с нарушением зрения целостной картины мира с расширением знаний, представлений о его предметно-объектной, предметно-пространственной организации, освоением умений и расширением опыта использовать неполноценное зрение в познании и отражении действительности с установлением связей разного порядка, организации собственной деятельности;

– формирование у ребенка образа «Я» с развитием знаний и представлений о себе, развитием интересов об окружающем, их широты, освоением опыта самореализации и самопрезентации в среде сверстников;

– обеспечение преемственности целей и задач дошкольного и начального общего образования детей с нарушением зрения с учетом и удовлетворением ими особых образовательных потребностей;

– создание условий формирования у ребенка с нарушением зрения предпосылок учебной деятельности с обеспечением сенсорно-перцептивной готовности к освоению базовых учебных умений, с развитием способов познавательной деятельности, пространственной ориентировки на микроплоскости, общей и двигательной активности;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования детей с нарушением зрения.

#### **Принципы работы:**

- 1) Превентивная (предупреждающая направленность), позволяющая решать задачи опережающего характера по предотвращению отклонений в психофизическом развитии детей с нарушением зрения.
- 2) Принцип пропедевтической направленности. Он позволяет подготовить ребенка с нарушением зрения к освоению того или иного движения, пошагово, поступенчато освоить навык.
- 3) Принцип преобразующей, трансформирующей направленности. Сущность его состоит в формировании новых обходных способов ориентации в окружающей действительности.
- 4) Принцип дифференцированного подхода, который организуется с каждой подгруппой детей в зависимости от степени выраженности зрительного дефекта, характера зрения и уровня развития познавательных возможностей.
- 5) Принцип оптимальной информационной наполненности.

Представление информации в форме, доступной для ребенка, является важным условием успешности его социальной адаптации.

Коррекционная работа осуществляется в тесной связи с комплексным лечебно-восстановительным процессом на основе максимального сближения медицинских и педагогических средств коррекции

Направленное обучение и воспитание строится из пропедевтических курсов, предусматривающих формирование навыков и умений пользоваться неполноценным зрением и формирование компенсаторных форм ориентации за счет развития сохранных анализаторов, речи и мышления.

Обучение и воспитание в МДОУ направлено на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей, осуществление лечебно-восстановительной работы по исправлению косоглазия и амблиопии, а также успешную подготовку детей к школе.

#### **1.4. Особенности развития и особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения**

Воспитанники ДОУ имеют ограниченные возможности здоровья по патологии зрения: косоглазие, амблиопия, гиперметропия, миопия.

Учёными установлена прямая зависимость: чем сложнее дефект зрительного анализатора, тем ниже уровень физических возможностей и развития детей, так как организм ребенка находится в неблагоприятных условиях, вызванных патологическим процессом.

Следствие врожденных заболеваний зрительного анализатора ребенка является вынужденная гипокинезия (состояние недостаточной двигательной активности организма с ограничением темпа и объема движений), которая ухудшает состояние энергообеспечивающих систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной и др.) организма и способствует прогрессированию сопутствующих заболеваний глаз. Учёными установлено, что более 75% детей с врожденной патологией глаз имеют отклонения в состоянии опорно-двигательного аппарата, в основном это функциональные изменения, то есть нарушения осанки. К ним относятся невыраженный кифоз (сутулость) в грудном и лордоз в шейном и поясничном отделах позвоночника или недостаточно выраженные физиологические изгибы, то есть прямая спина, асимметрия тонуса мышц: шеи, грудной клетки, верхних конечностей, слабость мышц живота и функциональная недостаточность стоп (плоскостопие).

Слабовидение оказывает заметное влияние на нервно-психическое и физическое развитие ребенка. Чем больше выражен зрительный дефект, тем более выражена задержка в физическом развитии ребенка, освоении пространства и предметов деятельности, задержка в психическом развитии – замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции и ограничены движения.

Слабовидящие дети имеют более низкие показатели физического развития, уровень развития ориентации в пространстве и кинестетической (тактильной) координационной способности, в том числе и способности к дифференцированию (пространственные, временные, силовые параметры) – объясняется это недостаточным развитием двигательного анализатора.

При нарушениях зрения у слепых и слабовидящих детей существенно снижаются навыки двигательных умений, что отрицательно сказывается на формировании двигательного анализатора. Поэтому движения у слабовидящих детей волнообразные, отмечается недостаточная их слитность, неуверенность, неустойчивость, отсутствие прямолинейности в ходьбе, беге, прыжках за счет чрезмерного напряжения мышц конечностей, туловища. Дети ходят, бегают излишне широкой постановкой стоп, с нарушением согласованности движений рук, ног (нарушение координации), то есть имеется искажение оптимальной схемы движений.

Зрительный анализатор взаимосвязан почти со всеми анализаторами, воспринимающими информацию из окружающей среды. Информация, получаемая с рецепторов различных анализаторов – зрительного, кожного, двигательного, слухового, становится источником образования в коре больших полушарий многочисленных условных связей, позволяющих ориентироваться в пространстве. Недоразвитие деятельности одного из анализаторов отражается на работе всех анализаторных систем.

У слепых и слабовидящих детей активизация двигательного анализатора ведет к увеличению роли мышечно-суставного чувства в структуре познавательной деятельности за счет не только его тренировки, но и повышения эффекта его сенсibilизации (чувствительности организма к воздействию раздражителей). Чувствительность двигательного анализатора у детей с патологией зрения ниже, чем у нормально видящих детей из-за отсутствия уточнения сигналов, поступающих от проприорецепторов, а также имеется целый ряд существенных нарушений нейродинамики (уменьшение силы основных нервных процессов, нарушение их подвижности, патологическая иррадиация возбуждательного и тормозного процессов). Эти нарушения затрудняют образование новых сложных условно-рефлекторных связей, обеспечивающих произвольные движения. Нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата у детей с дефектами зрения могут быть как первичными (при поражении черепно-мозговых нервов, то есть последствия перинатального поражения центральной нервной системы), так и вторичными, вследствие гипокинезии из-за ограниченных зрительных возможностей ребенка, так как у них наблюдается уменьшение объема зрительного восприятия, приводящие к нарушению ориентации в пространстве. В.И. Лях (1989 г.) – излишнее мышечное напряжение и недостаточное расслабление приводит к так называемой скованности (тела, движений, мышц) или в целом закрепощенности. У слабовидящих детей все эти симптомы усугубляются в силу имеющихся нарушений высшей нервной деятельности и двигательной сферы. Для слепых и слабовидящих детей специально организованные медико-психолого-педагогические мероприятия являются одним из способов компенсации их психомоторных нарушений. Следовательно, реабилитация, коррекционно-образовательная деятельность, медико-психолого-педагогическое сопровождение и социальная адаптация слепых и слабовидящих детей приобретает огромное значение.

***Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.***

***Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения*** выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития детей с нарушением зрения могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устраниении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы,

окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбудимости и др.).

**Особенностями познавательного развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

**Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

**Особенностями физического развития детей с нарушением зрения** выступают: недостаточный уровень физического развития (в узком значении) – несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

**Особенностями художественно-эстетического развития детей с нарушением зрения** выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с нарушением зрения имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

-замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;



- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного и мотивационного механизмов восприятия;

- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;

- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;

- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;

- бедность чувственного опыта;

- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;

- некоторые трудности развития свойств восприятия;

- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;

- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения, организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженность скорости и объема зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;

- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;

- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;

- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;

- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

**К особым образовательным потребностям дошкольников с нарушением зрения относятся потребности:**

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психо-эмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;

- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохранных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;

- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств, улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;

- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении

картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;

- накоплении позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;

- владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения окружающего ребенком с нарушением зрения;

- развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений в условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;

- целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;

- предметно-пространственной организации образовательного пространства с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с нарушением зрения, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в ДОО, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психо-эмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно-восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящим и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

### **1.5. Планируемые результаты освоения детьми с патологией зрения адаптированной образовательной программы для детей с нарушением зрения**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования (Далее - Программа) представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные

характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение данной Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

***Для детей раннего возраста (в том числе и с нарушением зрения) ФГОС ДО определил следующие целевые ориентиры:***

- ребёнок интересуется окружающими предметами и может активно действовать с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- может использовать специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Может владеть простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- может владеть активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Для детей (в том числе и с нарушением зрения) на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО определил следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:***

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации данной Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации данной Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами и специалистами ДОО в рамках педагогического наблюдения. Педагогическое наблюдение – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования. Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

Оценка индивидуального развития детей с нарушением зрения в детском саду проводится по технологии Л.И.Плаксиной. Технология предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого - педагогического изучения ребёнка в целях уточнения психолого-педагогического заключения при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Форма проведения психолого-педагогического мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе.

	<b>Педагогическое наблюдение</b>	<b>Психологическая диагностика</b>
Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	педагог учитель-дефектолог учитель-логопед инструктор по ФК музыкальный руководитель	педагог-психолог
Использование	Используются для планирования и	Для психологического сопровождения и

полученных результатов	решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

Обязательным требованием к построению системы психолого-педагогического мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

### Регламент мониторинга

I этап - Нормативно- установочный

II этап - Диагностический

III этап - Итогово-аналитический

I этап. Нормативно - установочный		
1.	Определение формата проведения мониторинга	<b>Лонгитюдный метод</b> - инструментарий исследования, предполагающий наблюдение за рядом субъектов в течение сравнительно длительного периода времени
2.	Постановка цели мониторинга	<b>Цель:</b> изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития
3.	Определение объекта и предмета исследования	<b>Объект</b> мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. <b>Предмет</b> мониторингового исследования – личностные качества ребёнка: * физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками; * любознательный, активный, мотивированный к образованию; * инициативный; * самостоятельный; * эмоционально отзывчивый; * овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; * способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; * способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; * имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; * овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; * социализированный
4.	Определение субъектов мониторинга	Дети дошкольного возраста, имеющие нарушения зрения
5.	Определение форм мониторинга (выбор инструментариев способов сбора и обработки информации)	При выборе методов исследования учитываем: * использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. <b>Формы мониторинга (методы):</b> * наблюдения за активностью ребенка в различные периоды

		<p>пребывания в дошкольном учреждении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* анализ продуктов детской деятельности</li> <li>* беседы с детьми, родителями</li> <li>* экспертные оценки</li> <li>* специальные педагогические пробы</li> </ul>
6.	Определение содержания мониторинга (структурирование критериев и показателей мониторинга)	Содержание мониторинга отражается в <b>показателях</b> мониторингового исследования.
7.	Определение периодичности и сроков проведения мониторинга	<p>Диагностика 2 раза в год (начало и конец учебного года), длительность проведения: 2-3 недели.</p> <p>Наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;</p> <p>анализ продуктов детской деятельности; беседы с детьми, родителями в течение года.</p>
8.	Разработка пакетов и прикладных программ для фиксации результатов	Фиксация результатов: протоколы, технологические карты, карты наблюдения, карты развития, сводные итоговые таблицы.
9.	Подготовка участников мониторинга (экспертов)	Состав рабочей (экспертной) группы определяется приказом заведующим МБДОУ. На заседании педагогического совета ДОУ проводится ознакомление с программой мониторинга, ее обсуждение и планирование работы по этапам его реализации. Проводится ознакомление родителей с содержанием и с порядком проведения мониторинга.
<b>II этап. Диагностический</b>		
данный этап повторяется 2 раза в учебном году (сентябрь - октябрь; май)		
1.	Поэтапный сбор информации	Диагностическое обследование; наблюдения за детьми в разных режимных процессах: беседы с родителями, педагогами и др.
2.	Систематизация информации	Формирование базы данных (осуществляется в бумажном или компьютерном варианте)
3.	Качественная и количественная обработка результатов	Обработка полученных данных в ходе мониторинговых исследований, обсуждение на ПМП консилиуме ДОУ
4.	Педагогический анализ	Комплексный и междисциплинарный анализ и оценка полученных результатов
5.	Выявление и ранжирование проблем	Определение круга проблем, их ранжирование
6.	Установление причин успешности или не успешности образовательной деятельности в целом и её отдельных составляющих	<ul style="list-style-type: none"> <li>*выявление динамики, её отсутствие;</li> <li>*описание возможных причин динамики или её отсутствия;</li> </ul>
7.	Принятие управленческих решений	<p>Адекватная оценка полученных результатов.</p> <p>Прогнозирование</p> <p>Принятие решений.</p>
<b>III этап. Итогово-аналитический</b>		
1.	Подведение итогов	Выводы по итогам анализа мониторинга
2.	Составление аналитической справки	Составление аналитической справки на основе результатов, полученных в ходе мониторинга.
3.	Обсуждение результатов мониторинга специалистами на коллективных форумах (педагогических советах,	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Коллективное обсуждение полученных результатов всех участников мониторинговых исследований;</li> <li>* коллегиальная разработка стратегии и тактики дальнейшей деятельности коллектива.</li> </ul>

	совещаниях, психолого-медико-педагогических консилиумах).	
4.	Обработка, хранение результатов мониторинга, документации по сопровождению мониторинговых исследований.	Составление единой базы данных (индивидуального (на каждого ребёнка) и группового архива). Хранение данных на бумажных носителях в сейфе. Использование полученной в ходе мониторинга информации для планирования и корректировки образовательного процесса под контролем ПМП консилиума ДОУ.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы осуществляется на основе синтеза программ, реализуемых в ДОУ:

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, 2021г.
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной.

## **2. Часть формируемая участниками образовательного процесса**

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тульской области

### **2.1. Цели и задачи Программы по реализации регионального компонента**

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **2.2. Принципы формирования Программы «Родной край»:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный характер взаимодействия детей и взрослых.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями. Результаты освоения раздела Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения раздела Программы:

- имеет представление о географических и климатических особенностях своей местности;
- имеет представления о животном и растительном мире родного края;
- эстетически воспринимает красоту окружающего мира, относится к природе эмоционально, бережно;
- имеет знания об истории родного города, Тульской области;
- знает о быте и традициях жителей Тульского края;
- имеет представления о Туле – городе мастеров, которая славится своими пряниками, самоварами, гармониями и оружием;
- осознанно проявляет интерес и уважение к традициям, мастерству родного края; знает символику малой родины;
- осознанно проявляет патриотические чувства, осознаёт причастность к жизни родного края;
- знаком с именами и деятельностью известных людей Тульского края (современников, героев ВОВ, творчеством писателя Л. Н. Толстой).

### **2.3. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

### ***Климатические особенности:***

Учреждение расположено в зоне умеренно–континентального климата, в связи, с чем в тёплый и холодный период меняется режим дня и в тёплый период увеличивается пребывание детей на свежем воздухе.

В структуре содержания Программы учитываются специфические климатические особенности – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении педагогической работы в ДООУ. В ходе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России), а в ходе реализации образовательной деятельности «Художественно творчество» (рисование, аппликация, лепка) воспитанникам предлагаются для изображения звери, птицы, домашние животные, растения, знакомые им. Обучение детей ведётся на русском языке.

### ***Региональные особенности:***

Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения.

Тульский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Всё это направляет деятельность МДОУ на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами архитектурой, выдающимися земляками, природой родного края, что способствует воспитанию чувства гордости за туляков.

### ***Демографические особенности:***

При организации образовательного процесса в ДООУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Это учитывается, не смотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДООУ, в общем количестве детей, невелик (этнический состав семей воспитанников: дети из русскоязычных и татарских семей).

Программа ДООУ учитывает национально–культурные особенности осуществления образовательного процесса. Каждому воспитаннику обеспечивается возможность приобщения к культуре русского народа, родному языку, к национальным традициям своего народа.

Очень важно приобщение ребенка к культуре народа. Поскольку обращение к культурно–историческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с интересом относиться к культурным традициям других народов. Планируя работу, мы поставили перед собой следующие задачи:

\*Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей стране;

\*Развитие интереса к русским традициям промыслам;

\*Знакомство с историей предков, их укладом жизни, одеждой, предметами быта; \*Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

## **2.4. Планируемые результаты по освоению программы «Родной край»**

<b>Раздел</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Семья</b>	Имеют представления об автобиографических данных членов своей семьи, семейных традициях, интересах членов своей семьи, о системе родственных знаний, семейной этике. Сформирована эмоциональная привязанность к своей семье, уважительное отношение к членам семьи, чувство принадлежности к своей семье, проявление уважения и бережного отношения к семейным традициям, реликвиям.
<b>Мой родной Город Донской</b>	Знает и называет свой город, предприятия, социокультурные учреждения, достопримечательности, историю возникновения и



	развития родного города, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Сформированы знания о знакомых улицах, где находится дом, детский сад, основные архитектурные сооружения, определяющие облик города. Развито чувство ответственности и гордости за свой город, желание сохранить его чистым и красивым.
<b>Природа Тульского края</b>	Имеет представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях. Знает элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Сформированы представления о животном и растительном мире Тульского края. Знает условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных Тульского края. Знают разнообразие растительного мира Тульского края, лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственных растений.
<b>Города Тульской области</b>	Сформированы знания об областном городе Туле, его настоящем и героическом прошлом, архитектуре, достопримечательностях, Тульском Кремле. Знает и называет города Тульской области, имеет представление об их достопримечательностях, архитектурных особенностях. Сформировано чувство гордости за свой Тульский край.
<b>Быт, традиции</b>	Сформированы представления о традициях и быте русского народа, развит интерес к устному - народному творчеству: пословицам, поговоркам, загадкам. Сформирован интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям

## II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Обязательная часть

#### 1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБДОУ созданы условия для полноценного развития детей, открывающие возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

##### 1.1.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации коррекционно– развивающей среды учитывается структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладения и взаимодействии с окружающей средой; обеспечение комплексного подхода к коррекционно – развивающей среде во взаимосвязи медицинских и психолого – педагогических средств коррекции, т.е. созданы условия для взаимосвязи коррекционно – компенсаторной и лечебно – восстановительной работы:

- Оформление стен групповых комнат и спален различными зрительными тренажерами.
- Подбор дидактических игр и игрушек для развития сенсорного восприятия дошкольников.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда» рассматривается педагогами ДОУ как комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве, организации коррекционного процесса.

Цель создания развивающей среды в ДОУ — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и нарушении зрения, совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в ДОУ образовательной программе для слабовидящих детей, детей с амблиопией и косоглазием, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка, офтальмо - гигиенических условий.

Ценностным ориентиром для педагога МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;
- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные уголки для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков.

В детском саду оборудованы: медицинский блок (процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры), кабинет охраны зрения.

Выделены специальные помещения для коррекционной работы с детьми:

- логопедический кабинет, где созданы все необходимые условия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога), где имеется оборудование для работы с детьми с амблиопией и косоглазием.

С целью укрепления и сохранения здоровья воспитанников в ДОУ оборудован в соответствии с современными требованиями: спортплощадка.

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. Такие составляющие, как *пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Одно из важнейших условий воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является правильная организация предметно-развивающей среды. Развивающая среда рассматривается педагогами ДОУ как комплекс психолого-педагогических условий для взаимосвязи медицинских и психолого – педагогических средств коррекции, развития интеллектуальных,

специальных, творческих способностей детей в организованном пространстве. При организации коррекционно – развивающей среды, в первую очередь, учитывается структура первичного дефекта детей с нарушением зрения и проблемами, возникающие при ориентации, овладения и взаимодействия с окружающей средой.

Цель создания развивающей среды в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» — обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей и совершенствованию структуры детской личности.

Главное требование к организации предметно - развивающей среды – создание оптимальных условий, обеспечивающих взаимосвязь коррекционно – компенсаторной и лечебно – восстановительной работы.

Ценностным ориентиром для педагога ДОУ в предметно - развивающей среде является содействие развитию ребенка как личности. Это предполагает:

- обеспечение чувства психологической защищенности - доверия ребенка к миру, радости существования;
- формирование начал личности, развитие индивидуальности каждого ребенка.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ осуществлялось на основе:

- требований нормативных документов;
- реализуемой в ДОУ образовательной программы;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (учет охранно – гигиенических требований к освещенности, к дидактическому материалу, гибкого зонирования, динамичности-статичности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Для охраны зрения и с целью развития зрительной работоспособности важно достаточное по интенсивности и равномерное освещение и актуализируется требования к достаточному освещению «рабочего места», игрового пространства малыша. С этой целью, в соответствии с офтальмологическими требованиями, столы и парты, за которыми занимаются дети, расположены ближе к окнам (источник естественного света). Особое внимание в ДОУ уделяется размещению в групповых комнатах «уголков» для продуктивных видов деятельности (рисование, раскрашивание, обводка и др.) и уголков с детскими книжками: световой фон таких развивающих зон достаточный и комфортный для интенсивной зрительной работы малыша.

Стены групповых комнат оформлены различными зрительными тренажерами.

Успешность влияния предметно - развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация образовательного процесса в ДОУ предполагает свободу передвижения ребенка по всему детскому саду, а не только в пределах своего группового помещения. *Такие составляющие, как пространство, время, предметное окружение* позволяют представить все особенности жизнедеятельности ребенка в предметно-развивающей среде и правильно организовать ее.

Таким образом, предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает реализацию целей, задач и содержание основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

### **1.1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

#### ***Особенности организации режима дня***

Одним из основных условий, обеспечивающих всестороннее и гармоничное развитие детей с нарушением зрения, является правильный режим дня.

Для детей с нарушением зрения характерна неуравновешенность нервных процессов, которая проявляется либо в преобладании возбуждения, либо торможения. При правильной организации режима дня происходит уравнивание процессов возбуждения и торможения

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются:

1. Соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с нарушением зрения.
2. Четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок).
3. Чередование активной деятельности с отдыхом.
4. Организация оздоровительных мероприятий (пребывание на воздухе, режим подвижности и т.д.)

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в МБДОУ является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальную организованную деятельность по ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток и зрительных гимнастик

В режим дня детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением зрения включается много дополнительных мероприятий: лечебные мероприятия (офтальмологическое лечение); корригирующая гимнастика, коррекционные упражнения для детей, пропедевтические задания. Режим организовывается так, чтобы у детей не было перевозбуждения. В связи со зрительными нарушениями обращается серьезное внимание на организацию зрительных нагрузок в процессе различных видов детской деятельности. Для снятия мышечного утомления в процессе организованной деятельности по ФЭМП, ознакомлению с окружающим, развитию речи, аппликации, конструированию, рисованию проводятся физкультминутки на 7-9 минуте в средней группе, в старшей- на 10-12-й минуте, подготовительной к школе группе- на 12-14-й минуте. Зрительная гимнастика проводится через каждые 7-10 минут зрительной работы.

Индивидуальные коррекционные упражнения для развития зрения проводятся во время, отведенное для игры. При этом педагог учитывает характер деятельности детей перед началом деятельности с ним, т.е. если дети до этого были малоподвижны, с ними проводятся различные игры и упражнения в движении, подвижные игры, где наряду с общепедагогическими задачами решаются вопросы коррекции и компенсации нарушенных зрительных и дыхательных функций. Если дети перед этим были очень подвижны, то им надо дать возможность успокоиться. Воспитатель организует спокойные игры и деятельность с мозаикой, конструктором, разрезными картинками, нанизывание бус, штриховку, обводку и др.

В вечерние часы воспитатели работают по индивидуальным заданиям учителя-логопеда. Коррекционные упражнения проводятся индивидуально или с 2-3 детьми. Коррекционные упражнения направлены на тренировку зрения, формирование у детей достоверных представлений о предметах и явлениях, развитие зрительного внимания, памяти, способствуют развитию нарушенных двигательных функций.

Введение пропедевтических упражнений в режим дня способствует развитию двигательных навыков, преодолению двигательных нарушений.

В процессе сна детей воспитатель следит за позой детей. Детям с нарушением зрения разрешается спать на правом боку, иногда на левом, на спине, особенно строгий контроль за детьми после операции. В течение всего сна воспитатель находится в спальне.

Учитывая, что дети с нарушением зрения испытывают дефицит общения со взрослыми, максимально используются возможности проявления внимания, заботы, ласки к ребенку.

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

**1.1.3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности (режим дня, физкультурно-оздоровительная работа в образовательном учреждении, организация двигательного режима, режим питания)**

Основные **принципы** построения режима дня:

- принцип возрастных особенностей и возможностей ребенка;
- принцип основной патологии воспитанников ДОО с ОВЗ (нарушение зрения);
- принцип постепенности;
- принцип ритмичности и постоянства основных элементов жизнедеятельности детей в течение определенного отрезка времени;
- принцип оптимального соотношения бодрствования и сна, умственной и физической нагрузок воспитанников ДОО;
- принцип индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- принцип учета времени года, климатических условий, особенностей социального фактора (особенности проживания в семье).

**Организация режима пребывания детей в ДОО**  
**Диагностический период**  
(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)  
2-я младшая группа

Время	Режимные моменты	Содержание	Участники процесса
7.00-8.15	Утренний прием детей Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. «Речевое развитие», чтение песенок, потешек.	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные, подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы: интеграция ОО «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Встреча с природой: «Познавательное развитие»	Дети, родители, воспитатель
8.15- 8.20	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика: интеграция ОО «Физическое развитие», элементы корригирующей и оздоровительной гимнастики	Дети, воспитатель, специалисты
8.20- 8.55	Подготовка к завтраку Завтрак	Подготовка к завтраку: интеграция ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», Завтрак: интеграция ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
8.55- 9.10	«Игровая пауза»	Самостоятельная игровая деятельность детей	Дети, воспитатель
9.10- 9.50	Диагностический процесс	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные	Дети, воспитатель, специалисты
9.50- 10.10	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: интеграция ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
10.10-11.35	Прогулка	интеграция ОО «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Речевое развитие», индивидуальная работа.	Дети, воспитатель, специалисты (по необходимости)
11.35-12.00	Возвращение с прогулки	интеграция ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
12.00-12.40	Подготовка к обеду	интеграция ОО «Физическое развитие», «Социально-	Дети, воспитатель,

	Обед	коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	мл. воспитатель
12.40-12.50	Подготовка ко сну	интеграция ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
12.50-15.10	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.10-15.25	Пробуждение после сна, закаливающие процедуры	элементы корригирующей и оздоровительной гимнастики интеграция ОО «Физическое развитие», «Речевое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.50-16.50	Диагностический процесс самостоятельная деятельность в центрах активности	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные; досуговая игровая деятельность	Дети, воспитатель, специалисты
16.50-18.20	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, специалисты (по необходимости)
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель, родители

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Диагностический период**  
(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)  
**Средняя группа**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники процесса</b>
7.00-8.15	Утренний прием детей Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. «Речевое развитие»	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные, подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы: интеграция «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Встреча с природой: интеграция ОО «Познавательное развитие»	Дети, родители, воспитатель
8.15- 8.25	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика: интеграция ОО «Физическое развитие», элементы корригирующей и оздоровительной гимнастики	Дети, воспитатель, специалисты
8.25- 8.45	Подготовка к завтраку Завтрак	Подготовка к завтраку: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» Завтрак: интеграция ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
8.45- 9.00	«Игровая пауза»	Самостоятельная игровая деятельность детей	Дети, воспитатель (в роли координатора)
9.00-10.20	Диагностический процесс	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные	Дети, воспитатель, специалисты
10.20-10.35	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
10.35-11.50	Прогулка	интеграция ОО «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие», «Коммуникация», индивидуальная работа.	Дети, воспитатель, специалисты (по необходимости)
11.55-12.10	Возвращение с прогулки	интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
12.10-12.40	Подготовка к обеду Обед	интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель

12.40-12.50	Подготовка ко сну	интеграция ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
12.50-15.00	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.00-15.30	Пробуждение после сна, закаливающие процедуры	элементы корригирующей и оздоровительной гимнастики интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.30-15.50	Подготовка к полднику, полдник	интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.50-16.40	Диагностический процесс самостоятельная деятельность в центрах активности	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные; досуговая игровая деятельность	Дети, воспитатель, специалисты
16.40-17.30	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, специалисты (по необходимости)
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель, родители

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Диагностический период**  
(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)  
**Старшая группа**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники процесса</b>
7.00-8.20	Утренний прием детей Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. «Художественная литература»	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные, подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы: интеграция ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» Встреча с природой: интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Дети, родители, воспитатель
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика: интеграция ОО «Физическое развитие», элементы корригирующей и оздоровительной гимнастики	Дети, воспитатель, специалисты
8.30- 8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	Подготовка к завтраку: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» Завтрак: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
8.50- 9.00	«Игровая пауза»	Самостоятельная игровая деятельность детей	Дети, воспитатель (в роли координатора)
9.00-10.35	Диагностический процесс	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные	Дети, воспитатель, специалисты
10.35-10.45	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
10.45-12.05	Прогулка	интеграция ОО «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие», «Развитие речи», индивидуальная работа.	Дети, воспитатель, специалисты (по необходимости)
12.05-12.20	Возвращение с прогулки	интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
12.20-12.50	Подготовка к обеду Обед	интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
12.50-13.00	Подготовка ко сну	интеграция ОО «Художественная литература», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое	Дети, воспитатель, мл. воспитатель

		развитие»	
13.00-15.00	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.00-15.30	Пробуждение после сна, закаливающие процедуры	элементы корригирующей и оздоровительной гимнастики интеграция ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.30-15.45	Подготовка к полднику, полдник	интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.45-16.30	Диагностический процесс самостоятельная деятельность в центрах активности	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные; досуговая игровая деятельность	Дети, воспитатель, специалисты
16.30-18.20	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, специалисты (по необходимости)
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель, родители

**Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Диагностический период**  
(с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 1 июня)  
**Подготовительная к школе группа**

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники процесса</b>
7.00-8.20	Утренний прием детей Минутки игры. Индивидуальная работа с детьми. «Художественная литература»	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Игровая деятельность детей. Индивидуальные, подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы: интеграция ОО «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» Встреча с природой: «Познавательное развитие»	Дети, родители, воспитатель
8.20- 8.30	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика: интеграция ОО «Физическое развитие» элементы корригирующей и оздоровительной гимнастики	Дети, воспитатель, специалисты
8.30- 8.50	Подготовка к завтраку Завтрак	Подготовка к завтраку: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» Завтрак: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
8.50- 9.00	«Игровая пауза»	Самостоятельная игровая деятельность детей	Дети, воспитатель (в роли координатора)
9.00-10.50	Диагностический процесс	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные	Дети, воспитатель, специалисты
10.50-11.00	Подготовка к прогулке	Обучение навыкам самообслуживания: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
11.00-12.15	Прогулка	интеграция ОО «Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие», «Речевое развитие», индивидуальная работа.	Дети, воспитатель, специалисты (по необходимости)
12.15-12.30	Возвращение с прогулки	интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель,, мл. воспитатель
12.30-12.50	Подготовка к обеду Обед	интеграция ОО «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель,, мл. воспитатель
12.50-	Подготовка ко сну	интеграция ОО «Социально-коммуникативное	Дети, воспитатель,



13.00		развитие» «Физическое развитие»	мл. воспитатель
13.00-15.00	Дневной сон	Создание тихой, благоприятной обстановки для сна	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.00-15.25	Пробуждение после сна, закаливающие процедуры	элементы корригирующей и оздоровительной гимнастики интеграция ОО «Физическое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник	интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие»	Дети, воспитатель, мл.. воспитатель
15.40-16.45	Диагностический процесс самостоятельная деятельность в центрах активности	Образовательные ситуации на игровой основе: подгрупповые, фронтальные, индивидуальные; досуговая игровая деятельность	Дети, воспитатель, специалисты
16.45-18.20	Подготовка к прогулке Прогулка	Обучение навыкам самообслуживания: интеграция ОО «Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	Дети, воспитатель, специалисты (по необходимости)
18.20-19.00	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»	Дети, воспитатель, мл. воспитатель, родители

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня  
холодный период года (общий режим)**

	<b>2 младшая группа (3-4 г.)</b>	<b>Средняя группа (4-5 л.)</b>	<b>Старшая группа (5-6 л.)</b>	<b>Подготовительная к школе гр. (6-7 л.)</b>
<b>ДОМА</b>				
Подъем, утренний туалет	06.30 - 07.00	06.30 - 07.00	06.30 - 07.00	06.30 - 07.00
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>				
Прием, осмотр, совм. деят. воспит. с детьми	7.00-7.55	07.00 - 08.15	07.00 - 08.20	07.00 - 08.20
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.20	08.15 - 08.25	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.55	08.25 - 08.45	08.30 - 08.50	08.30 - 08.50
Коррекционная работа, игры	08.55 – 09.10	08.45 - 09.00	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00
Совместная деятельность в рамках НОД (непосредственной образовательной деятельности)	09.10 – 09.50	09.00 - 10.20	09.00 – 10.35	09.00 – 10.50
Подготовка к прогулке	09.50 – 10.10	10.20 – 10.35	10.35 – 10.45	10.50 – 11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10 – 11.35	10.35 - 11.50	10.45 - 12.05	11.10 - 12.15
Возвращение с прогулки	11.35 – 12.00	11.50 - 12.10	12.05 - 12.20	12.15 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40	12.10 - 12.40	12.20 - 12.50	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну.	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.50 – 13.00	13.00 - 15.00
Дневной сон	12.50 – 15.10	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.50	15.30 - 15.45	15.30 - 15.45	15.25 - 15.40
Совместная деятельность в рамках непосредственной образовательной деятельности, игры.	15.50–16.40	15.45 - 16.40	15.45 - 16.45	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20	16.40 – 18.20	16.45 – 18.20	16.30 – 18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин,	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00

уход детей домой				
<b>ДОМА</b>				
Ужин, игры в кругу семьи	19.00 – 20.30	19.00 - 20.45	19.00 - 20.45	19.00 – 21.00
Подготовка ко сну	20.20-21.00	20.45-21.00	20.45-21.00	21.00-21.30
Ночной сон	21.00– 06.30 (07.30)	21.00– 06.30 (07.30)	21.00– 06.30 (07.30)	21.00– 06.30 (07.30)

**Организация образовательного процесса,  
самостоятельной игровой деятельности и прогулки  
в режиме дня на холодный период года в режиме работы детского сада -12 часов**

Вид деятельности		Вторая младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа 4 - 5 лет	Старшая группа 5 – 6 лет	Подготовительная группа 6 – 7 лет
		Длительность	Длительность	Длительность	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность		1ч 15мин	1ч 15мин	1ч 20мин	1ч 25мин
Завтрак		20 мин	20 мин	20 мин	20 мин
Организованная образовательная деятельность	Количество образовательных событий в неделю в день	11 2	12 2/3	13 2/3	13 2/3
	Длительность каждого события	10-15 мин	15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин
	Общее время в день	Понедельник, вторник, четверг, пятница: <b>25-30 мин.</b> В среду: <b>45мин.</b>	Вторник, четверг, пятница: <b>30-40 мин.</b> Понедельник и среда: <b>50-60 мин.</b>	Понедельник и среда: <b>40-45 мин.</b> Вторник, четверг, пятница: <b>55 -60 мин.</b>	Вторник, пятница: <b>1 час 05мин– 1 час 15 мин</b> Среда, четверг: <b>50-55 мин</b> Понедельник <b>1 час 25 мин</b>
Прогулка 1		2ч 05мин	2 часа	2часа	2часа
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 1		1ч 50мин	1ч 50мин	1ч 50мин	1ч 50мин
Обед		40 мин	35 мин	40 мин	45 мин
Сон		2ч 30мин	2ч 10мин	2 часа	1ч 50мин
Полдник		22 мин	17 мин	15 мин	15 мин
Прогулка 2		1ч 55мин	2 часа	2 часа	2 часа
Организованные и самостоятельные игры на прогулке 2		1ч 55мин	2часа	2часа	2часа
Общий подсчет времени	На организованную образовательную деятельность (занятия)	Понедельник, вторник, четверг, пятница: <b>25-30 мин.</b> В среду: <b>45 мин.</b>	Вторник, четверг, пятница: <b>30-40 мин.</b> Понедельник и среда: <b>50-60 мин.</b>	Понедельник и среда: <b>40-45 мин.</b> Вторник, четверг, пятница: <b>55 -60 мин</b>	Вторник, пятница: <b>1 час 05мин–1 час15мин</b> Среда, четверг: <b>50-55 мин</b> Понедельник <b>1 час 25 мин</b>
	На прогулку	4 часа	4 часа	4часа	4часа
	На игру	4 ч.40 мин	3ч. 50 мин	3ч. 50 мин	3ч. 50 мин

**Организация жизнедеятельности дошкольника в течение дня  
тёплый период года (общий режим)**

<b>ДОМА</b>				
Возраст	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	с 6 до 7 лет

Подъём, утренний туалет	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00	6.30-7.00
<b>В ДЕТСКОМ САДУ</b>				
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00	8.25-9.00
Игры, подготовка к прогулке	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка. Совместная деятельность в рамках непосредственной образовательной деятельности	9.30-11.25	9.30-11.50	9.30-12.10	9.30-12.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25-11.45	11.50-12.10	12.10-12.25	12.15- 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.10-12.40	12.25-12.55	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15-15.00	12.40-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.20-15.40	15.15-15.35	15.10-15.30
Подготовка к вечерней прогулке, прогулка	15.50-18.20	15.40-18.20	15.35-18.20	15.30-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.20 – 19.00	18.20 –19.00	18.20 – 19.00	18.20 – 19.00
<b>ДОМА</b>				
Гигиенические процедуры, ужин	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30	19.00-19.30
Спокойные игры в кругу семьи	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30	19.30-20.30
Подготовка ко сну, сон	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30	20.30-6.30

В тёплый период увеличивается время на организацию игровой и самостоятельной деятельности детей, прогулок. Во время прогулок проводятся мероприятия на развитие физических качеств, музыкальных способностей, организуются игры с песком, водой и природным материалом, закаливающие и оздоровительные процедуры.

Двигательная активность – одна из основных физиологических потребностей ребёнка. По данным института возрастной физиологии РАО, большая доля вины в росте уровня заболеваемости детей лежит на отсутствии внимания к физическому развитию ребёнка в угоду интеллектуальному.

Коллектив ДОУ создаёт комфортные условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействующие развитию основных движений. Особую роль в этом процессе мы отводим организации подвижных игр. В этих играх мы развиваем у детей желание двигаться вместе со взрослым, подражая знакомым сказочным персонажам (попрыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята, и т.д.). Особый положительный эмоциональный фон в двигательной активности создаёт музыкальное сопровождение. Музыкальный руководитель вместе с воспитателем, подбирают музыку в соответствии с двигательными задачами, (пробуждение происходит под тихую, ласковую музыку с увеличением громкости и ритмики; двигательные игры сопровождаются музыкой в соответствии с сюжетом игры и т.д.).

### Модель двигательного режима для детей дошкольного возраста

№	Форма организации	Младший возраст		Старший возраст	
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
<b>Организованная деятельность</b>					

1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	6 - 8 мин.	6 - 8 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.
2.	Физ. совместная деятельность в рамках непосредственной образовательной деятельности в помещении (2 раза в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Физ. совместная деятельность в рамках непосредственной образовательной деятельности на улице (1 раз в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Физминутки (ежедневно)	2мин.	2мин.	4мин.	4мин.
5.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2- 4 раз)	6 -10 мин.	10 - 15 мин.	15 - 20 мин.	15 -20 мин.
6.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)	10 мин.	10мин.	15 мин.	20 мин.
7.	Спортивные факультативы	-	20мин.	25 - 30 мин.	30 мин.
8.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин.	5мин.	5мин.	5 мин.
9.	Бодрящая гимнастика (ежедневно)	5 - 10 мин.	5 -10 мин.	5 - 10 мин.	5 - 10 мин.
10.	Пешие прогулки (1 раз в неделю)	-	20 мин.	20 мин.	20 мин.
11.	Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.	5 мин.	6 мин.	6 мин.
12.	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	10 мин.	10 мин.	15 мин.	15 мин.
13.	Спортивные игры (1 раз неделю)	-	15 мин.	20 мин.	20 мин.
14.	Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	20 мин.	30 мин.	30 мин.	40 - 50 мин.
15.	Спортивные праздники (2 раз в год)	20 мин.	40 мин.	60 - 90 мин.	60 - 90 мин.
16.	Неделя здоровья	2 раза в год			

### Модель оздоровительного режима для детей дошкольного возраста

	Содержание деятельности	Возраст
		Дошкольный (с 3 до 7 лет)
<b>УТРО</b>	Утренняя гимнастика в сочетании с корригирующей гимнастикой	+
	Аппаратное лечение зрения	+
	Адаптивная физкультура	+
	Аромафитотерапия	+
	Корригирующая гимнастика*	+
	Самомассаж	+
	Закаливающие процедуры	+
	Прогулка на свежем воздухе, в том числе двигательная прогулка	+
	Физминутки в любой деятельности	+
	Релаксационный комплекс**	+
<b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	Сон без маек (контроль температуры воздуха)	+
<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПОСЛЕ СНА</b>	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой	+
	Закаливающие процедуры	+
	Прогулка на свежем воздухе	+
	Физминутки в любой деятельности	+
	Релаксационный комплекс (дома, перед сном)***	+

\* Корректирующая гимнастика – комплекс упражнений для глаз, артикуляции, мимики, дыхания; в том числе речедвигательные игры, элементы логоритмики и фоно-ритмо-пластики.

\*\* Релаксационный комплекс – элементы аутогенной тренировки, пальминг по методике У.Бейтса и М.Корбетта, контактный самомассаж, расслабляющие динамические упражнения (растяжки). Релаксационный комплекс проводится в сочетании с музыкальным сопровождением.

\*\*\* Релаксационный комплекс (дома, перед сном) – для детей как раннего так и дошкольного возраста целесообразно укладывание детей на ночь с пропеванием колыбельных песен и поглаживанием ребёнка по допустимым участкам тела (спинке, головке, ручкам, ножкам и т.д.)

## 1.2 Методическое обеспечение Программы

<p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p>	<p>-«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы М.,2021          -Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.          -Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.          -Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.          -Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.          -Тематические физкультурные занятия и праздники в дошк. учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.          -Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.          -Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.          -Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения-М.: Нижний Новгород, 2001          Маллаев Д.М. Игры для слепых и слабовидящих-М.: Советский спорт, 2002</p>
--	---

<p><b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b></p>	<p><b>Программы:</b>          -«От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы М.,2021          -«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.          -«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.          -«Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p><b>Технологии по игровой деятельности:</b>          -Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.          -Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.          -Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.          -Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.          -Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p> <p><b>Пособия по игровой деятельности:</b>          -Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников/Н.А.Виноградова-М.: Айрис-пресс, 2009          -Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.          -Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.          -Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.          -Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.          -Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.          -Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.          -Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет-М.: ТЦ Сфера, 2010 г.          -Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет-М.: ТЦ Сфера, 2010 г.</p>
---	---

	<p>-Развитие речи и творчества дошкольников/под ред. О.С.Ушаковой-М.: ТЦ Сфера, 2008</p> <p>-Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников/Р.С.Буре, М.В.Воробьева, В.Н.Давидович и др.-М.: Просвещение, 2004 Допущено Мин. обр. РФ</p> <p>-Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте-М.: «Школьная пресса», 2005</p> <p>-Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>-Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>-Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>-Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>-Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкол. / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>-Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Учимся общаться с ребенком / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. и др. – М.: Просвещение, 1993.</p>
<p><b>ОО</b> <b>«Познавательное развитие»</b></p>	<p>- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы М.,2021</p> <p><b>Продуктивная (конструктивная) деятельность</b></p> <p>-Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>-Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>-Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>-Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений методические пособия</b></p> <p>-Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>-Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009- 2010.</p> <p><b>наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Плакаты большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира</b></p> <p>Методические пособия</p> <p>-Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.</p> <p>-Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.</p> <p>-Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. - Самара, 1997.</p> <p>-Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-</p>

	<p>2010.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</li> <li>- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)</li> <li>- Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</li> <li>- Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Серия «Мир в картинках» (мир природы)</li> <li>- Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</li> <li>- Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</li> <li>- Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</li> <li>- Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</li> <li>- Собаки—друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Фрукты. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Серия «Рассказы по картинкам»</li> <li>- Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</li> <li>- В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,</li> <li>- Плакаты большого формата</li> <li>- Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> <li>- Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</li> </ul>
<p><b>ОО «Речевое развитие»</b></p>	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы М., 2021</p> <p style="text-align: center;"><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.;</li> </ul>

	<p>Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>-Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>-Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.</p> <p>-Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>.-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>-Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наг-лядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p>
<p><b>ОО</b> <b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>	<p>- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы М., 2021</p> <p>Методические пособия</p> <p>-Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,  К-2010.</p> <p>-Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,</p> <p>- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>- Комарова Т. С, Филлипп О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005</p> <p>-Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.</p> <p>- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>-Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>-Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>-Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>-Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.</p> <p>-Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).</p> <p>-Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001.</p> <p>-Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.</p> <p>-Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995.</p> <p>-Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>-Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>-Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>-Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>-Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>-Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>-Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>-Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p>



### Наглядно-дидактические пособия

#### Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
- Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Плакаты большого формата
- Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.
- Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.
- Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)
- Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.
- Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.
- Коренева Т.Ф., «Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в 2частях. – Учеб.-метод. пособие. – (Воспитание и дополнительное образование детей). – (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд.центр «ВЛАДОС», 2001. – ч.1. – 112с.: ноты.
- Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.
- Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Фольклор – музыка – театр: Программы и конспекты занятий для педагогов дополнительного образования, работающих с дошкольниками: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. – 216 с.: ил. – (Воспитание и доп. образование детей)
- О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.

#### Пособия для педагогов

- Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.
- Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.

### **1.3. Кадровое обеспечение реализации Программы**

#### **Образовательный процесс в ДООУ осуществляют:**

Воспитатели – 8 человек

Учителя – логопед – 1 чел. (2 ставки);

Учитель – дефектолог – 2 чел. (4 ставки);

Музыкальные руководители – 2 чел. (1 ставка);

Инструктор ФК – 1 чел. (0,5 ставки).

**Укомплектованность:** 92,3%

На одного сотрудника ДООУ приходится **2,0** ребенка. Соотношение к педагогическому персоналу составляет **5,1** детей на одного педагога.

#### **Образовательный уровень педагогических работников ДООУ:**

- Высшее образование – 57,1%;

- Среднее профессиональное – 42,9%.

## **2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

#### **по Программе «Основы безопасности жизнедеятельности»**

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Рабочие тетради №№ 1, 2. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
3. «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице.. - Калининград, 1995.
4. «Как обеспечить безопасность дошкольников». Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.: Просвещение, 1998.
5. «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998.;

#### **по программе «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Е.Н.Подколзина**

1. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы в коррекционной и развивающей работе с детьми. - М.,2004.
2. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. - Воронеж, 1998.
3. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. - М.,2001.
4. Корнилова И.Г. Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения. Креативная игра-драматизация: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений и родителей. - М:- Экзамен, 2004 г.
5. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М., 2003.
6. Лебеденко Е.Н. Развитие самосознания индивидуальности. - М.,2003.
7. Новичкова И.В. Основные функции психолога в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения //В кн. «Особенности психологической помощи детям с нарушением зрения в дошкольном учреждении». - М.: ИПТК «Логос ВОС», 2001.- С.10 - 16.

8. Плаксина Л.И. Специфика психоэмоционального напряжения у детей с косоглазием и амблиопией. Гл. в книге; «Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения» - М.: Город, 1998.-С.72-80.
9. Психология для малышей. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
10. Солнцева Л.И, Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.- М.; Полиграф - Сервис, 1997.
11. Солнцева Л.И. Принципы адаптации диагностических методик, используемых при обследовании детей с нарушением зрения разных возрастных групп //В кн. «Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении», - М.: ИПТК «ЛОГОС ВОС», 2001. - С. 67-90.
12. Солнцева Л.И., Новичкова И.В., Анисимова Н.Л. Особенности психологической помощи детям с нарушениями зрения в дошкольном учреждении. - М.: ИПТК «ЛОГОС ВОС», 2001.
13. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. - М., 2004.
14. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Правила поведения для воспитанных детей. - М.,2004.

## **2.2. Организация предметно-развивающей среды по региональному компоненту**

Материально – технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- к материально – техническому обеспечению Программы: учебно – методический комплект, оборудование, оснащение.

## **2.3. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания Программы по реализации регионального компонента.**

Технические средства обучения:

Музыкальный центр, мультимедийный проектор, наборы аудио и видео – дисков, презентации, Изделия народных промыслов, Художественная литература (сказки, рассказы, легенды), Русские народные костюмы, Открытки, Иллюстрации, Мини – центр «Мой любимый край». Сменные выставки: «Любимый город», «Животный и растительный мир Тульского края», «Моя родина – Донской», «Достопримечательности города Тулы».

## **2.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем**

Развивающая среда построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным

окружением;

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал – альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, что стимулирует активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

1. Безопасность предметно – пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

## **2.5. Примерное содержание предметно-пространственной среды при ознакомлении дошкольников с родным краем.**

### *Группа раннего возраста (1.5 – 3 года)*

- Альбом «Моя семья», фотоальбом «Наш сад».
- Театр «би-ба-бо» русских народных сказок.
- Куклы в русских костюмах.
- Художественная литература: старинные колыбельные, пестушки, потешки, заклички, русские сказки с иллюстрациями.
- Выставка совместного с родителями творчества: «Вот как мы живем».
- Дидактические игры: «В саду и в огороде», «Дикие и домашние животные».
- Разрезные картинки к русским народным сказкам из 2 – 4 частей.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Народные игрушки: бубен, шумелки, погремушки, деревянные ложки.
- Атрибуты для старинных русских народных игр.

### *Младшая группа (3 – 4 года)*

- Фотоальбомы: «Моя дружная семья», «Наш любимый детский сад».
- Пальчиковый театр русских народных сказок.
- Куклы в русских костюмах.
- Художественная литература: старинные колыбельные, пестушки, потешки, заклички, русские сказки с иллюстрациями, стихи, рассказы, «Азбука для самых маленьких» Л.Н. Толстого.
- Выставка совместного с родителями творчества: «Мы живем в городе Донской».
- Дидактические игры: «В саду и в огороде», «Дикие и домашние животные», «Дикие птицы».
- Разрезные картинки к русским народным сказкам из 2– 4 частей.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Народные игрушки: бубен, шумелки, погремушки, деревянные ложки.
- Атрибуты для старинных русских народных игр.
- Картинки – иллюстрации «Труд взрослых».

### *Средняя группа (4 – 5 лет)*

- Фотоальбомы: « - Мама, папа, я - дружная семья», «Праздники дома и в детском саду».
- Театр верховых кукол (русские народные сказки).
- Куклы в русских костюмах.
- Художественная литература: русские сказки с иллюстрациями, рассказы и сказки Л.Н. Толстого.
- Выставка совместного с родителями творчества: «Семейный очаг».
- Дидактические игры: «В саду и в огороде», «Дикие и домашние животные», «Дикие птицы», «Профессии наших родителей».
- Разрезные картинки к русским народным сказкам из 4– 6 частей.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Народные игрушки: бубен, шумелки, погремушки, деревянные ложки.
- Атрибуты для старинных русских народных игр.

- Картинки – иллюстрации «Груд взрослых».
- Старшая группа (5 – 6 лет)*
- Карта Тульской области.
- Альбом с изображением национальных костюмов.
- Гербарий растений Тульского края.
- Фотоальбом «Наш любимый город».
- Картотека дидактических игр «Путешествие по родному городу», «Зеленая аптека», «Сложи картинку из фрагментов», «Флаг России», «Где находится памятник», «Одень куклу».
- Картотека подвижных народных игр «Русские забавы».
- Флаги, гербы и другая символика городов Донского и Тулы.
- Предметы искусства Тульского края.
- Предметы одежды и быта нашего народа.
- Художественная литература: стихи, рассказы, русские сказки.
- Флаги, гербы и другая символика городов Донского и Тулы.
- Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Донской» и др.
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
- Куклы в русских костюмах.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Альбом одежды («всех времен и народов»).
- Выставка совместного с родителями творчества: вышивка, ткачество, вязание и т.д.
- Подготовительная группа (6 – 7 лет)*
- Карта России, Тульской области, глобус.
- Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина, промышленность), «Наш Тульский край» (медицина, спорт, культура, образование, промышленность), «Животные Тульского края», «Растения Тульского края», «Города Тульской области» (города, костюмы, песни, национальная кухня).
- Предметы искусства Тульского края.
- Предметы одежды и быта нашего народа.
- Книги поэтов и писателей Тульского края детской тематики.
- Традиции, обычаи, фольклор.
- Флаги, гербы и другая символика городов Донского и Тулы.
- Картотека дидактических игр «Птицы нашего края», «Растения Тульской области», «О чем расскажет предмет», «Знатоки земли Тульской», «Филимоновские узоры», «Наряди куклу».
- Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Город Донской» и др.
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
- Куклы в русских костюмах.
- Образцы народно – прикладного искусства.
- Альбом одежды («всех времен и народов»).
- Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Тульском крае», «Моя родина – город Донской»
- Рукоделие (совместное творчество педагога и детей): вышивка, ткачество, вязание и т.д.
- Гербарий лекарственных растений.

## **2.6. Перечень методических источников реализации Программы «Родной край»**

1. Ашурков В.П. «Тульская старина», Тула, 1994.
2. Афремов И. «История тульского края», Тула, 2002.
3. Богуславский В.В. «Тульские древности», Тула, 1995.
4. Богомазов Д.Н. «Художественное мастерство тульских оружейников», Тула, 1990.
5. Галицын А.С., Муриев Д.З. «Тула - город герой», Москва, 1981.
6. Грамолина Н.Н. «Поленово», Тула, 1991.
7. «Край наш Тульский», Тула, 1977.
8. Куприна Л.С. «Знакомство детей с русским народным творчеством», С-Петербург, 2003.

9. «Методические рекомендации к региональному компоненту содержания дошкольного образования: ознакомление с родным краем».
10. Новикова А.М., Пушкина С.И. «Традиционные бытовые песни Тульской области», Тула, 1989.
11. Ошевский С.Д. «Тула деревянная», Тула, 1990.
12. Пенькова Я. «Земля тульская», Москва, 1977.
13. Прокопец О.Н. «Художественная культура Тульского края», Тула, 2000.
14. Толстой Л.Н. «Азбука для детей», Тула, 1990.
15. Труфанов В.Г. «Уроки природы родного края», Тула, 2009.
16. «Узловая. История и современность», Тула, 2008.
17. Циндель Н.Г. «Жизнь и подвиг лейтенанта Рындина», Узловая, 2000.
18. Хорев А.В. «Узловая, опалённая войной», Тула, 2008.
19. «Стихи для детей» (сборник стихов Узловских поэтов), Узловая, 2005.
20. Т.С. Лаухина, О.В. Бокарева «Организация работы педагогов дошкольного учреждения по воспитанию у детей любви к родному краю, Новомосковск 2004 г.
21. Н. В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», Москва 2005 г.
22. Л.Ф. Татарина, К.С. Хачатурова «Природоведение Тульского края», Тула 2010г.
23. В.Г. Труфанов «Уроки природы родного края», Тула 2003г.
24. Н. Кирюкин «Тулы золотые мастера», Тула 1991 г.
25. И.П. Сахаров «Сказания русского народа», Тула 2000 г.
26. Е.А. Пахомов «Тульский край в литературе и искусстве», Тула 2001 г.
27. Ю.В. Антонов «Как научить детей любить Родину», Москва 2003 г.
28. Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина», Москва 2003 г

### **III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **1. Обязательная часть**

##### **1.1 Особенности образовательной и коррекционной деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения**

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, имеющих нарушения зрения в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области) в соответствии с ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ (патологией зрения) в общественную жизнь.

*Задачи социально-коммуникативного развития:*

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у детей с нарушением зрения формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (Далее – ОВЗ) общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Программа предполагает, что работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности. В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с нарушением зрения могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании компетенций, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, вода, ядовитые вещества и др.).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с нарушением зрения элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с нарушением зрения учатся действовать по подражанию, по показу (кроме детей с тотальной слепотой), по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с нарушением зрения осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями (нарушением зрения) обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает: сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза,



обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с нарушением зрения, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребёнок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с нарушением зрения необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено особенностями развития детей с нарушением зрения и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

*Задачи* развития речи для детей с нарушением зрения:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря.** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

**Воспитание звуковой культуры речи.** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи**

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

### ***Развитие связной речи***

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

### ***Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки***

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи.

В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с нарушением зрения осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (при наличии речевых нарушений у детей с патологией зрения);
- предлагать детям вступать в общение;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся у детей нарушения зрения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. У детей с нарушениями зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в замедленном темпе её поэтапного становления, ограничении

возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной деятельности. Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. Программа предполагает создание специальных условий для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с нарушением зрения, возможно при помощи учителя-логопеда или дефектолога-тифлопедагога.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ОВЗ – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

#### **Основные направления работы образовательной области:**

**Художественное творчество.** Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

**Лепка** способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами.

**Аппликация** способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

**Рисование** направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации кистей и пальцев рук, укрепление мышц.

В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение).

**Музыка.** Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций. Программа рекомендует уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной

и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с нарушением зрения – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации. Содержание деятельности в ходе реализации Программы ориентировано на составляющие физического и соматического здоровья детей.



Деятельность МБДОУ строится с позиции охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья детей с нарушением зрения и лечебно-восстановительной работы. Работу по данному направлению обеспечивают программы: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под редакцией Л.И. Плаксиной; метод А.Г. Демирчоглян (глазотренинг).

В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы, основными задачами которой являются:

- создание условий для радостной и содержательной жизни в детском саду;
- обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия;
- формирование жизненно-необходимых двигательных умений и навыков;
- формирование физической и социальной готовности к обучению в школе;
- преодоление недостатков физического развития детей с нарушением зрения;
- воспитание сознательного, внимательного отношения к своему здоровью, понимания и стремления к здоровому образу жизни;

Ведущими составляющими здоровьесберегающей деятельности ДОУ являются:

- совершенствование коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения.
- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями
  - организация оптимальной двигательной активности в течение дня.
  - организация сбалансированного питания воспитанников.
  - формирование ценности здорового образа жизни.
  - систематическое внедрение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В ДОУ разработаны:

- модель основного образования воспитанников ДООУ в области физической культуры);
- режимы двигательной активности детей всех возрастных групп;
- модель оздоровительных мероприятий детей ДООУ);
- схема осуществления индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ДООУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- дневной сон без маек, организуемый в проветренных спальнях;
- гимнастика после сна;
- ходьба по корригирующим массажным коврикам;
- полоскание полости рта кипяченой водой комнатной температуры, применяемое систематически после каждого приёма пищи и являющееся превосходным средством, предупреждающим заболевания зубов и слизистых полости рта;
- хождение босиком, способствующее поддержанию определённого тонуса сосудистой сети кожи стоп, играющей важную роль в терморегуляции;
- воздушные ванны в сочетании с гимнастикой, подвижными играми, беговыми упражнениями;
- умывание лица водой комнатной температуры;
- влажное обтирание рук, шеи;
- игры с водой.

В осенне-зимний период используются эндазально оксолиновая мазь, фитонциды, витаминотерапия, закаливание.

Учитывая, что часть воспитанников нуждается в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, для них устанавливаются щадящий режим, согласованный с родителями, проводится утренний фильтр. С учётом индивидуального подхода проводится оздоровление медикаментозными средствами, повышающими иммунитет: использование адаптогенов, поливитаминов, аскорбиновой кислоты.

Во всех возрастных группах разработаны комплексы оздоровительных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей, которые включают в себя профилактические, физкультурно-оздоровительные, коррекционные, медикаментозные, закаливающие процедуры. В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья. Для объективной оценки состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению, ежегодно проводятся осмотры детей узкими специалистами: офтальмолог, хирург, отоларинголог, невропатолог, эндокринолог, стоматолог. Педиатр подводит итог осмотров, оценивает физическое, нервно-психическое развитие детей, определяет группу здоровья, затем составляет индивидуальный план оздоровления, даёт рекомендации родителям.

В ДООУ проводятся коррекционно-педагогические и лечебно-восстановительные мероприятия, направленные на охрану и укрепление здоровья детей, повышение сопротивляемости к болезням, развитие физической закалки, движений с учетом психических и физических возможностей каждого ребенка и с частоболеющими детьми.

Педагогам ДООУ, инструктором по физической культуре даются конкретные рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы у детей:

- специальные упражнения, используемые в ходе организованной деятельности, утренней гимнастики;
- специальные упражнения по профилактике плоскостопия;
- комплексы физкультминуток;
- комплексы зрительной гимнастики, дыхательной гимнастики;
- цикл коррекционных игр и упражнений, входящих в гимнастику после сна.

Для родителей воспитанников предлагаются рекомендации по формированию правильной осанки и укрепления свода стопы в домашних условиях:

- комплексы игр и упражнений с различными предметами (палки, мячи, обручи, занятия с мячами-фитболами);

- водные и профилактические процедуры (контрастные ножные ванны с применением различных травяных отваров).

Оздоровительные мероприятия для часто болеющих детей в условиях ДООУ:

- щадящий режим;

- рациональная дозировка нагрузки в ходе физкультурно-оздоровительной работы;

- комплекс дыхательных упражнений для повышения функциональной эффективности дыхательной системы;

- витаминотерапия.

Рекомендации родителям часто болеющих детей в домашних условиях:

- обтиранием по локоть водой комнатной температуры;

- полоскание ротовой полости морской солью и настоями трав в чередовании в течение всего года;

- отвар шиповника в осенне-зимний период;

- общий массаж 2 раза в год;

- поливитамины ежедневно.

### **Особенности работы по физическому воспитанию детей:**

- 1) структура организованной деятельности, содержание, методы проведения зависят от характера зрительных нарушений, вторичных отклонений, уровня развития двигательных умений, навыков и особенностей лечебно-восстановительного процесса. Значительное внимание уделяется развитию ориентировки в пространстве, формированию точности и координации движений;
- 2) в период лечения окклюзией (когда окклюдором закрыт лучше видящий глаз и ребенок вынуждено оказывается в состоянии искусственного слабовидения) педагог на занятиях использует сохранные анализаторы (осязание, слух): мягкие дорожки в месте отталкивания при прыжках в длину, высоту, звуковые сигналы, озвученные мячи;
- 3) индивидуальный подход к ребенку во время освоения основных движений (сокращения количества повторений, дистанций, снижения темпа выполнения упражнений);
- 4) использования наглядного материала, снарядов, различных ориентиров, отвечающих как педагогическим, так лечебно-коррекционным требованиям;
- 5) с детьми используются подвижные игры: на преодоление нарушений осанки (игры связанные с высокой двигательной активностью, лазанием, ползанием, выпрямлением); игры на преодоление плоскостопия (развитие подвижности стоп), игры на развитие правильного положения головы (наклон, поворот головы); игры на развитие равновесия, пространственной ориентировки, развития бинокулярного зрения, глазодвигательного аппарата, игры для отдыха глаз;
- 6) если по состоянию здоровья ребенок относится к специальной медицинской группе, то ведущим принципом является дифференцированный подход, дотирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей. Физическая нагрузка на ребенка в организованной
- 7) деятельности носит переменный характер: выполнение упражнений чередуется с отдыхом, во время которого ребенок передвигается медленно и восстанавливает дыхание;
- 8) учет особенностей методики формирования координации движений у детей с косоглазием и амблиопией в период окклюзивного лечения.

### **В ДООУ с детьми используются нетрадиционные формы организации физкультурно-оздоровительной работы:**

\* ритмическая гимнастика;

\* зрительная гимнастика (глазотренинг по А.Г. Демирчогляну);

\* гимнастика после дневного сна;

\* пальчиковая гимнастика;

\* спортивные турниры.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента

детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно - образовательных и коррекционно - развивающих задач. (Приложение № 4)

Направления развития и образования детей	I половина дня	II половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Утренняя гимнастика в сочетании с корригирующей гимнастикой	Сон без маек (под контролем температуры воздуха)
	Аппаратное лечение зрения	
	Аромафитотерапия	Гимнастика пробуждения в сочетании с корригирующей гимнастикой
	Корригирующая гимнастика	Закаливающие процедуры
	Самомассаж	Прогулка на свежем воздухе
	Закаливающие процедуры	Физминутки в любой деятельности
	Прогулка на свежем воздухе, в том числе двигательная прогулка	Релаксационный комплекс
	Релаксационный комплекс	Физкультурные досуги
	Физминутки в любой деятельности	Самостоятельная двигательная активность
	Физическое развитие и оздоровление (двигательная деятельность)	Самостоятельная деятельность в развивающих Центрах группы (Центр физической активности и др.)
	Самостоятельная деятельность в развивающих Центрах группы (Центр физической активности и др.)	Индивидуальные коррекционные занятия
Индивидуальные коррекционные занятия		
Познавательное развитие	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
	Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (экскурсии, целевые прогулки, беседы, наблюдения)	Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (экскурсии, целевые прогулки, беседы, наблюдения)
	Самостоятельная деятельность в развивающих Центрах группы (интеллектуально-познавательный Центр, Центр сюжетно-ролевых игр, литературно-речевой Центр и др.)	Самостоятельная деятельность в развивающих Центрах группы (интеллектуально-познавательный Центр, Центр сюжетно-ролевых игр, литературно-речевой Центр и др.)
	Индивидуальные коррекционные занятия	Досуг познавательного характера
	Индивидуальные коррекционные занятия	
Речевое развитие	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой,

	видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
	Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
	Самостоятельная деятельность в развивающих Центрах группы (литературно-речевой Центр, театрально-речевой Центр и др.)	Самостоятельная деятельность в развивающих Центрах группы (литературно-речевой Центр, театрально-речевой Центр и др.)
	Индивидуальные коррекционные занятия	Литературно-речевой досуг
		Индивидуальные коррекционные занятия
Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, оценка эмоционального состояния	Индивидуальная работа
	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Трудовые поручения
	Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (формирование навыков культуры общения, культуры поведения за столом, создание и разыгрывание коммуникативных ситуаций и др.)	Самостоятельная деятельность в развивающих Центрах группы
	Коммуникативные игры в совместной и самостоятельной деятельности	Коммуникативные игры (сюжетно-ролевые, театрализованные и др.)
	общение с разной категорией людей (взрослыми, сверстниками, младшими детьми, детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью)	Деятельность при оказании дополнительных образовательных услуг (секции, студии, факультативы)
Художественно-эстетическое развитие	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
	Эстетика быта	Эстетика быта



	Индивидуальная творческая продуктивная деятельность детей	Индивидуальная творческая продуктивная деятельность детей
		Музыкально-художественные досуги
		Самостоятельная деятельность в развивающих Центрах группы (Центр продуктивной художественной деятельности, Центр театра и драматизации)

## 1.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения в ДОУ

### Коррекционные задачи, решаемые педагогом в организованной деятельности с детьми с нарушением зрения:

1. Развитие зрительно-моторной координации.
  - 1.1. развитие точных соотносящих внешних практических действий.
  - 1.2. привитие навыков прослеживания глазами за действиями рук.
  - 1.3. развитие мелкой моторики рук.
  - 1.4. развитие умения проведения прямой, кривой и изогнутой под разными углами линии от заданного начала к заданному концу между границами или по заданному образцу.
  - 1.5. совершенствовать умение соединять точки вертикальными и горизонтальными линиями
  - 1.6. учить выполнять различные виды штриховок.
  - 1.7. развитие умения рисовать фигуры и писать цифры по образцу.
2. Удерживание в поле зрения зрительного стимула
  - 2.1. обучение умению удерживать в поле зрения стимул (знак, фигура)
  - 2.2. развитие зрительной памяти
  - 2.3. развитие глазомера и глазодвигательных функций
  - 2.4. развитие умения ориентироваться в малом пространстве
3. Активизация зрительных образов и сенсорных эталонов
  - 3.1. научение узнавать предметы, предложенные для восприятия в различных модальностях (натуральные предметы, объемная модель, силуэтное, контурное изображение); научение видеть признаки опознания предметов в различных модальностях
  - 3.2. совершенствование и уточнение предметных представлений
  - 3.3. совершенствование навыков обследования предмета
  - 3.4. формирование представлений о сенсорных эталонах
  - 3.5. научение пользоваться сенсорными эталонами при анализе свойств и качеств предмета
  - 3.6. развитие сенсорных операций как части обследовательских перцептивных действий.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в МБДОУ, цели и задачи которого проистекают из социального заказа общества, федеральных государственных требований, учебного плана МБДОУ, от построения социального портрета воспитанника. (Приложение № 5)

**Цель воспитательно-образовательного и коррекционного процессов-** обеспечение оптимальных возможностей для образования, развития и социализации каждого ребенка, исходя из его психофизиологических особенностей.

#### **Основные задачи:**

- диагностика развития детей (выявление отклонений в развитии);
- поиск средств и способов их устранения;
- оптимизация условий обучения и воспитания;
- построение адекватного педагогического процесса, способствующего развитию гармонически развитой личности;
- оказание медико-психолого-педагогической помощи воспитанникам через реализацию индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- формирование социально-адаптивного поведения.

Воспитательно-образовательный и коррекционный процесс в МБДОУ строится на принципах системности и комплексности, так как зрение нельзя отделять от состояния всего организма и условий развития ребенка.

С одной стороны, системность коррекционной деятельности предполагает работу над основным дефектом, над сопутствующими дополнительными дефектами.

С другой стороны, системность предполагает взаимодействие всех специалистов, соприкасающихся с ребенком

В свою очередь, комплексность педагогических воздействий осуществляется в процессе организованной деятельности с применением специальных наглядных и технических средств и методов взаимодействия, в ходе воспитательной работы, направленной на коррекцию отклонений в формировании личности.

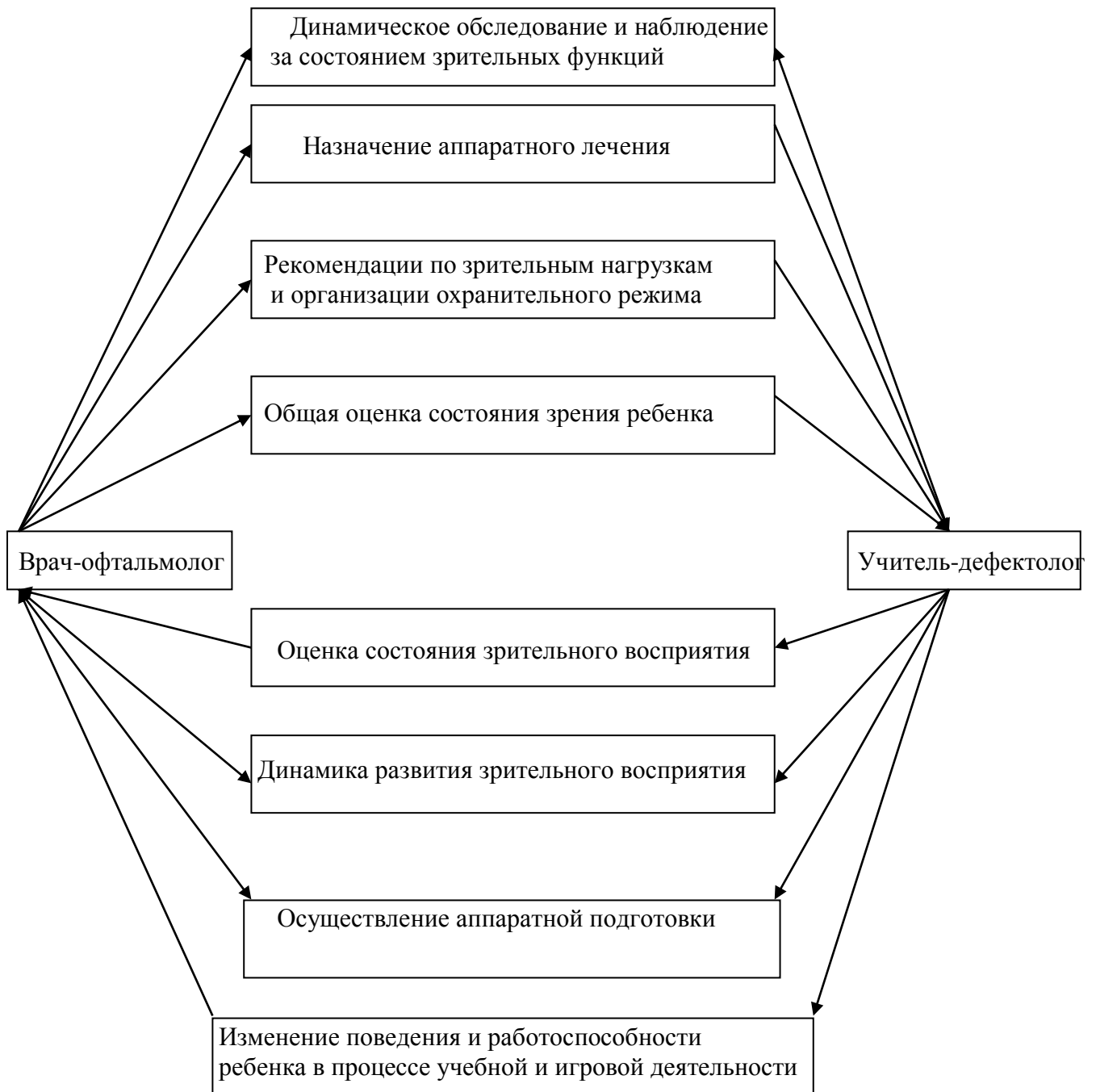
#### Алгоритм

Блок	Месяц			
		медицинские	психологические	педагогические
1 Диагностический	сентябрь-октябрь	сбор данных о состоянии здоровья, физического и неврологического статуса ребенка, заполнение карт здоровья; профосмотр; обследование в офтальмологическом кабинете	адаптация воспитанников	-выработка индивидуального плана развития ребенка
2 Коррекционный	ноябрь-март	-назначение и осуществление лечения в медицинском кабинете МБДОУ; -плеопто-ортоптическое лечение; направление для лечения в офтальмоцентр; -вакцинация; витаминотерапия; профилактика ОРЗ;	-формирование групп детей со сходными нарушениями для групповой коррекционной работы; -психо профилактика	-коррекция зрительного восприятия; - коррекция психических процессов; - развитие мелкой моторики; - развитие речи и коммуникации;
3 Аналитический	апрель-май	- анализ физического развития детей; - анализ лечебно-оздоровительной работы;	анализ достигнутого уровня развития воспитанников; выявление динамики роста (зоны ближайшего развития) и уровня сформированности психических процессов путем сравнительных и дифференцированных методов диагностики	- диагностика развития; - анализ причин трудностей воспитанников; -анализ воспитательно-образовательной и коррекционной работы; - готовность к обучению в школе

**Схема работы специалистов с детьми со зрительной патологией**



## Взаимодействие врача-офтальмолога и учителя-дефектолога



## Коррекционно-педагогическая работа

1. специальная коррекционная работа по развитию зрительного восприятия, ритмике, социальной адаптации и пространственной ориентировке, коррекции речевых нарушений;
2. организация коррекционных упражнений на различных видах деятельности, в играх, бытовой деятельности.

### Структура коррекционно-воспитательного блока



Для реализации целей Программы в ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия: во всех возрастных группах организованы специальные уголки для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, двигательной. Все уголки оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами.

В МБДОУ имеются оборудованные: медицинский, кабинет охраны зрения, музыкально-физкультурный зал, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя-дефектолога, кабинет педагога психолога.

В ДОУ созданы условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован охранной и пожарной сигнализацией.

#### Длительность организованной деятельности:

- для детей с 3 до 4 лет- до15 мин
- для детей с 4 до 5 лет- до15-20мин
- для детей с 5 до 6 лет- до20-25 мин
- для детей с 6 до 7 лет- до 25-30 мин

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования определяют качественно новые подходы к организации воспитательно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации, среди которых – оптимизация взаимодействия между педагогами, специалистами, детьми, родителями (законными представителями)

Врачи, педагоги, специалисты и родители дают совместную оценку состоянию здоровья, развития и социализации ребенка в ДОУ, совместно составляют планы индивидуального сопровождения каждого ребенка, разрабатывают индивидуальные образовательные программы и маршруты. Планирование и организация работы с детьми, имеющими инвалидность осуществляются на основе индивидуальной «Программы реабилитации ребёнка – инвалида» выдаваемой МСЭ (медико-санитарной-экспертизой).

Трансдисциплинарная форма командной работы является условием организации современного образовательного, оздоровительного, развивающего, воспитательного, коррекционного, реабилитационного процессов в ДОУ, направленных на успешное преодоление ребёнком трудностей, связанных с ограниченными возможностями его здоровья, социально-личностное развитие и успешную социальную адаптацию в период дошкольного детства к условиям дошкольного образования.

Дети с нарушением зрения, как правило, имеют сопутствующие сложные (полиморфные) нарушения. «Сложное», «комплексное», «множественное», «полиморфное» нарушение, представляет собой сочетание двух и более первичных нарушений.

Развитие ребёнка в условиях полиморфных патологий, в большинстве случаев, негативно влияет на возможности его социализации. Именно эти обстоятельства определили выбор эффективных технологий реабилитации, оздоровления, образования, воспитания и развития ребёнка данной категории в нашем ДОУ.

Основными целевыми ориентирами данных технологий являются:

- комплексный (медико-психолого-педагогический) спектр воздействия на организм ребёнка;
- исключение стрессовых ситуаций при аппаратном лечении (лечебно-реабилитационный процесс интегрирован в игровой: т.е. используется метод «лечение с увлечением»).

### Список аппаратов, используемых для лечения детей в ДОУ

Аппаратное лечение		
1	ДЕНАС-ОЧКИ	Лечение амблиопии, астигматизма
2	АМО-АТОС (магнитотерапия)	Лечение спазма аккомодации, сосудистых заболеваний, глаукомы, амблиопии
3	СИНОПТОФОР	Диагностика и лечение косоглазия, уменьшение угла косоглазия
4	ЦВЕТОТЕСТ	Определение характера и степени расстройств бинокулярного зрения, определение угла косоглазия
5	ЛАСТ-01	Лазеротерапия и лазеростимуляция сетчатки глаза
6	АМБЛИО-1	Лечение амблиопии, дальнозоркости
7	АМБЛИО-2	Закрепление лечения амблиопии (по принципу калейдоскопа)
8	СВЕТОВОЕ ПЕРО	Лечение амблиопии, дальнозоркости, миопии
9	КАСКАД	Лечение амблиопии, косоглазия, дальнозоркости
10	РАДУГА (АДФТ-04)	Лечение световым потоком сетчатки глаза
11	ЦВЕТОРИТМ	Цветоимпульсное лечение глазных и соматических заболеваний
12	МЕЛЛОН	Лечение и профилактика заболеваний глаз методом цветоимпульсной терапии
13	БИВИЗОТРЕНЕР БВТР-02	Лечение амблиопии, корректировка угла косоглазия
14	ТРЕНАЖЕР	Повышение остроты зрения, развитие подвижности глазных яблок
15	МИРАЖ	Лечение амблиопии, спазма аккомодации, косоглазия
16	ОКСИС	Лечение спазма аккомодации, миопии
17	АСИР	Цветоимпульсное лечение, снятие эмоционального и зрительного напряжения
18	АМБЛИОТРЕНЕР	Лечение амблиопии, при лечении косоглазия
19	АППАРАТ РОТТА	Определение остроты зрения у детей и взрослых
Офтальмологические программы для лечения зрения		
1	«ПЛЕОПТИКА-3» («Тир», «Льдинка», «Крабик», «Дарте»)	Лечение амблиопии любой степени и любого вида у детей 3-х лет и старше
2	«РЕЛАКС-2»	Лечение и профилактика спазма аккомодации, миопии, пресбиопии, нарушений бинокулярного зрения различного характера и косоглазия.

3	«ГАММА БЗК»	Лечение амблиопии, миопии, астигматизма, гиперметропии
4	«РЕЛЬЕФ»	Лечение амблиопии, косоглазия, миопии, астигматизма, гиперметропии
5	«МОЗАИКА ПСР-1»	Лечение амблиопии, миопии, астигматизма, гиперметропии

<b>Используемые технологии</b>	<b>На что ориентированы</b>
Аппаратное лечение зрения	на лечение выраженных клинических симптомов патологии зрения у детей путём медицинских аппаратов
Массаж и самомассаж	на «запуск» компенсаторных, резервных возможностей организма, минимизирование болевых ощущений путём механического и рефлекторного воздействия на ткани и органы ребёнка
Оздоровительное дыхание	на тренировку дыхательной мускулатуры, циркуляцию кислорода в организме, нормализацию артериального давления, повышение иммунитета
Профилактика заболеваний: - закаливание, - гимнастика	на профилактику вторичных заболеваний, укрепление организма, повышение иммунитета, «запуск» компенсаторных, резервных возможностей организма, улучшение общего физического, соматического и психо-эмоционального состояния ребёнка.

«Коррекционно-развивающий компонент»:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья;
- методики коррекции зрения У.Г.Бейтса, В.Ф.Базарного, В.А.Ковалёва, Э.С.Аветисова, и др.;
- игровые технологии;
- техники коррекции и развития межполушарного взаимодействия;
- технологии развития когнитивных функций;
- артпедагогика;
- психосенсорная стимуляция;
- специальные не медикаментозные технологии (логоритмика, фоноритмопластика, ЛФК (адаптивная физкультура));
- «Педагогика сотрудничества» семейно-центрированные техники.

<b>Технологии</b>	<b>На что ориентированы</b>
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	на сохранение здоровья и стимуляцию резервных возможностей организма (закаливание, специальная гимнастика для коррекции и развития физиологического дыхания, зрения, слуха, моторики общей, мелкой, артикуляционной).
Методики коррекции зрения У. Г. Бейтса, В. Ф. Базарного, В. А. Ковалева, Э.С.Аветисова, Г. Г. Демирчоглян	на коррекцию зрения детей (зрительная гимнастика с использованием анимационных тренажёров, практических упражнений для глаз.
Методика развития зрительно-вербальных функций Ахутиной Т.В., Пылаевой Н.М.	на коррекцию и формирование зрительно-предметного восприятия и словаря детей
Игровые технологии: • Полисенсорные стимуляционные игры • Моторные игры • Телесно-ориентированные игры • Языковые и коммуникативные игры • Игры – потешки (забавы)	на стимуляцию и развитие сенсорных центров, их синхронной деятельности (речь-зрение-движение-слух...); на развитие моторики (пальчиковые, речедвигательные игры, игры-массажи...), на развитие тактильных ощущений; на развитие коммуникативной сферы; на развитие эмоций и позитивного настроения др.

Технологии развития когнитивных функций	на коррекцию и развитие высших мозговых функций: памяти, внимания, психомоторной координации, речи, гнозиса, мышления, ориентации, планирования и самоконтроля высшей психической деятельности.
Артпедагогика	на развитие релаксационных умений (колыбельные, потешки-баюкалки); тестопластика в раннем возрасте с младшего дошкольного возраста + пластилинография; музыка-терапия; сказко-терапия; куклотерапия; цветотерапия; песочная терапия и др.
Психосенсорная стимуляция • психогимнастика	на коррекцию поведенческих расстройств, эмоциональной сферы, развитие эмоций, всех психических процессов
Специальные немедикаментозные технологии: • логоритмика • фоноритмопластика • ЛФК (адаптивная физкультура) • танцевально-игровая гимнастика	на стимуляцию и коррекцию речедвигательных процессов, слухового и зрительного восприятия и внимания, чувства ритма, темпа, моторики и др.; коррекцию нарушений осанки, плоскостопия, речи; укрепление физического и психического здоровья; развитие опорно-двигательного аппарата; развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системы дошкольников.
Педагогика сотрудничества (семейно-центрированные)	на коррекцию семейных отношений при взаимодействии с ребёнком, имеющим ОВЗ; обучение родителей грамотному восприятию своего ребёнка, имеющего ОВЗ, приёмам взаимодействия с ребёнком; повышение компетентности родителей в области специальной педагогики

Уникальность использования трансдисциплинарных технологий в лечебно-восстановительном и коррекционно-развивающем процессе заключается в их интеграции. Так, при лечении зрения у детей на аппаратах, используется музыкальная и словотерапия (т.е. в процессе лечения ребёнок прослушивает специально подобранную по временным и содержательным параметрам музыку. В одних случаях это релаксационная музыка 2-5 минутная по длительности, в других случаях это ритмичная 30-60 секундная музыкальная зарисовка из потешек, частушек; также в процессе лечения используются скороговорки, длиннговорки и др. Музыка и словотерапия используется и при аппаратном лечении зрения.

### 1.3. Взаимодействие участников ВОП при осуществлении воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ

Компоненты деятельности	Педагоги, специалисты и младшие воспитатели	Медицинский персонал	Администрация, методическая служба	Родители
<b>Физическое развитие и оздоровление детей</b>				
<b>Адаптация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Создают комфортные условия и оказывают эмоциональную поддержку ребенку.</li> <li>* Способствуют постепенному привыканию ребенка в ДОУ.</li> <li>* Изучают привычки ребенка и особенности воспитания в семье.</li> <li>* Оказывают консультативную помощь семье по вопросам адаптации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Изучают особенности физического и соматического здоровья и развития ребенка.</li> <li>* Оказывают консультативную помощь педагогам и родителям по состоянию здоровья и адаптации ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Координирует работу медицинской, педагогической служб ДОУ и семьи с целью облегчения адаптации ребёнка к ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Эмоционально поддерживают малыша</li> <li>* Выполняют рекомендации педагогов и специалистов ДОУ</li> <li>* Оказывают помощь педагогам по адаптации ребенка.</li> </ul>



<p><b>Создание условий для физического развития и психологического комфорта ребенка в ДОУ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выполняют систему проведения режимных мероприятий.</li> <li>* Создают благоприятный психологический климат в группе.</li> <li>* Осуществляют личностно-ориентированный способ взаимодействия взрослых с ребенком.</li> <li>* Оказывают консультативную помощь родителям по выработке единых требований к ребенку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Осуществляют контроль за обеспечением рационального режима сна, питания и выполнения санитарных требований к содержанию детей в ДОУ ( в соответствии с СанПин 2013г.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обеспечивает руководство и контроль по созданию условий для физического и психологического комфорта ребенка в детском саду.</li> </ul>	<p>Соблюдают дома режим, соответствующий режиму ДОУ</p>
<p><b>Соблюдение режима двигательной активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Создают условия, выделяют время в режиме дня для самостоятельной двигательной активности и организованных физкультурных форм работы в группах и на площадках ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Осуществляют медико – педагогический контроль за соблюдением режима двигательной активности в течение дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организуют прогулки дома в выходные дни, дают возможность малышу свободно двигаться в самостоятельной игровой деятельности</li> </ul>	
<p><b>Физкультурные мероприятия, спортивные праздники, досуги</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Соблюдают программные и возрастные требования при организации и проведении физкультурных мероприятий.</li> <li>* Оказывают необходимую консультативную помощь родителям с целью формирования у детей интереса к систематическим занятиям спортивными упражнениями.</li> <li>* Осуществляют индивидуальный подход к детям с ослабленным здоровьем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Контролируют соблюдение санитарно – гигиенических норм проведения физкультурных мероприятий, моторной плотности и физической нагрузки на детей во время организованных форм работы по физическому воспитанию детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Создает материально – технические условия, обеспечивающие качественное и безопасное проведение учебно – воспитательного процесса по физическому развитию детей, в том числе детей с ОВЗ</li> <li>* Осуществляет контроль за качеством проведения всех форм работы по физическому развитию детей и обеспечению двигательной активности детей в течение дня.</li> </ul>	<p>Вместе с ребенком приобщаются к различным видам физкультуры и спорта.</p>
<p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формируют КГН у детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными возможностями.</li> <li>* Формируют привычку к здоровому образу жизни</li> <li>* проводят профилактическую работу о вреде курения, алкоголя, наркомании.</li> <li>* Формируют знания и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Осуществляют контроль за качеством работы педагогов ДОУ по формированию культурно – гигиенических навыков, выполнением СанПин</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Создает условия для безопасного труда и безопасной жизнедеятельности детей в ДОУ,</li> <li>* Контролирует выполнение СанПин</li> <li>* Осуществляет контроль за освоением Программы по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* В домашних условиях формируют культурно – гигиенические навыки и привычки, вырабатываемые в детском саду.</li> </ul>

	<p>умения детей по основам безопасности жизнедеятельности,</p> <p>* Формируют навыки поведения детей в опасных ситуациях.</p>		данному направлению.	
<b>Деятельность в летний оздоровительный период</b>	<p>* Обеспечивают максимальное пребывание детей на свежем воздухе.</p> <p>* Организуют музыкальные и спортивные развлечения, активный отдых на прогулке, походы, экскурсии на природу.</p>	<p>* Консультируют педагогов и родителей по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей в летний период, по профилактике детского травматизма.</p> <p>* Оказывает первую помощь при заболеваниях и травмах детей.</p> <p>* Контролирует выполнение закаливающих процедур.</p>	<p>* Создают материально-технические условия для проведения летнего оздоровительного периода.</p> <p>* Контролирует выполнение закаливающих процедур, мероприятия по активному отдыху и организации прогулок, экскурсий, организует связь с социумом.</p>	<p>* Соблюдают требования, предъявляемые к летней одежде, головным уборам, питанию, режиму дня, безопасности ребенка.</p>
<b>Проведение закаливающих мероприятий</b>	<p>* Обеспечивают систематичность, качество проведения закаливающих и оздоровительных процедур в режиме дня.</p> <p>* Консультируют родителей по видам профилактики заболеваний в домашних условиях.</p>	<p>* Разрабатывают и внедряют комплекс закаливающих и общеукрепляющих процедур.</p>		<p>* Обеспечивают непрерывность закаливающих процедур в дни непосещения ребенком ДОУ.</p>
		<p>* Осуществляют медико - педагогический контроль над проведением закаливающих процедур.</p> <p>* Проводят анализ эффективности применения закаливания.</p>		
<b>Профилактика нарушений зрения, осанки и плоскостопия</b>	<p>* Включают в режим дня упражнения на профилактику и коррекцию нарушений зрения, плоскостопия, осанки.</p> <p>* Учит детей контролировать собственную осанку, посадку за столом во время питания и образовательного процесса.</p> <p>* Соблюдают СанПин по организации образовательной деятельности.</p>	<p>* Проводит диагностику состояния у детей зрения, осанки, стопы.</p> <p>* Проводят лечение (в том числе аппаратное) детям с нарушениями зрения.</p> <p>* Контролирует выполнение в группах комплексной системы лечебно-оздоровительных, коррекционно-реабилитационных мероприятий в ДОУ.</p>	<p>* Обеспечивает материально – техническое состояние здания, мебели, игрового материал, спортивного оборудования в физкультурном зале и на участках в соответствии с СанПин.</p> <p>* Организуют работу ЛФК.</p>	<p>* Выполняют упражнения по рекомендациям врача, педагогов, специалистов ДОУ.</p> <p>* Контролируют состояние осанки ребенка дома.</p> <p>* Контролируют время просмотра телепередач и компьютерных игр.</p>
<b>Познавательное – речевое направление развития детей</b>				
<b>Развитие познавательных процессов у детей</b>	<p>* Организует развивающее образовательное пространство в группе.</p>	<p>* Контролируют соблюдение СанПин при организации</p>	<p>* Создаёт условия для организации развивающего, образовательного</p>	<p>* Поддерживают интерес ребенка к познанию нового.</p> <p>* Участвуют в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организуют различные виды интегрированной детской деятельности, совместной со взрослыми и самостоятельной, с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>* В организации деятельности используют игру, продуктивную детскую деятельность, экспериментирование, моделирование, поисково – исследовательскую деятельность.</li> <li>* Учитывают индивидуальные особенности развития детей при организации учебно – воспитательного процесса.</li> <li>* Организуют деятельность, способствующую развитию психических процессов детей.</li> <li>* Информируют родителей о динамике развития детей.</li> <li>* При необходимости воспитатели совместно со специалистами ведут работу по коррекции речи детей.</li> </ul>	<p>учебно – воспитательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</li> </ul>	<p>пространства в ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Обеспечивает методическое и материальное содержание образовательного процесса.</li> <li>* Оказывает методическую помощь в организации образовательного процесса, составлении образовательных проектов и программ.</li> <li>* Осуществляет контроль за организацией образовательного процесса.</li> </ul>	<p>реализации коллективных и индивидуальных проектов.</p>
<p><b>Развитие мелкой моторики, подготовка кисти руки ребенка к письму</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Организуют деятельность для развития мелкой моторики рук ребенка при помощи игровых упражнений, ручного и художественного труда, физических упражнений и пальчиковых игр и др.</li> <li>* Определяют (вместе с родителями и специалистами) латерализацию ведущей руки. Организуя образовательный процесс учитывают данный фактор.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Проводят измерение динамометром силу кисти руки ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Оказывают методическую помощь.</li> <li>* Осуществляют контроль за проведением мероприятий по развитию мелкой моторики и подготовки кисти руки к письму.</li> <li>* Обеспечивают материально-техническую базу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Выполняют упражнения по рекомендациям педагогов, специалистов ДОУ.</li> <li>* Стимулируют детей к участию и участвуют вместе с детьми в конкурсах и проектах ДОУ по продуктивной деятельности.</li> </ul>

<p><b>Воспитание бережного отношения к природе</b></p>	<p>* Создают условия для формирования детской любознательности к природным явлениям, к объектам и предметам природы. * Учат устанавливать причинно – следственные связи, экологические цепочки, взаимозависимые процессы в природе. * Закладывают основы экологической культуры, * Учат основам безопасного поведения в природе.</p>	<p>* Контролируют соблюдение СанПин при организации учебно – воспитательного процесса. * Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	<p>* Создает условия для организации развивающего, образовательного пространства в ДОУ. * Оказывают методическую помощь. * Координирует работу педагогического коллектива по формированию экологических навыков у детей. * Осуществляют контроль за проведением мероприятий природоведческой и экологической направленности.</p>	<p>* Демонстрирует ребенку образцы экологически ориентированного поведения. * Участвует вместе с ребенком в экологических проектах ДОУ, опытах и экспериментах с объектами природы.</p>
<p><b>Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности.</b></p>	<p>* Поддерживают у ребенка интерес к поиску новых впечатлений, применяют разные способы действий в поиске ответов на возникающие у ребенка вопросы, решают проблемные ситуации, организуют экспериментально – исследовательскую деятельность для развития познавательных умений и навыков.</p>	<p>* Контролируют санитарно – гигиенические нормы и требования при организации учебно – воспитательного процесса. * Осуществляют контроль за соблюдением безопасности жизнедеятельности детей в учебно – воспитательном процессе.</p>	<p>* Организует работу по разработке нововведений по повышению качества воспитательно – образовательного процесса в ДОУ. * Осуществляет контроль за уровнем развития познавательной активности ребенка, его интегративных качеств.</p>	<p>* Поддерживает ребенка в проявлении его любознательности. * Участвует вместе с ребенком в исследовательских проектах., конкурсах и др. мероприятиях.</p>
<b>Социально – личностное направление развития детей</b>				
<p><b>Формирование представлений о жизни взрослых, воспитание уважительного отношения к взрослым</b></p>	<p>* Создают условия и стимулируют детей к познаниям о профессиях взрослых, их увлечениям, о понятии «Семья», о роли и обязанностях ребенка в семье. * Личным примером и созданием спец. ситуаций формируют у детей уважительное отношение к взрослым. * Личным примером и созданием спец. ситуаций формируют у детей уважительное отношение к взрослым.</p>	<p>* Личным примером и созданием спец. ситуаций формируют у детей уважительное отношение к взрослым. * Участвует в обучающих мероприятиях, которые знакомят детей с профессией врача, медсестры.</p>	<p>* Личным примером и созданием спец. ситуаций формируют у детей уважительное отношение к взрослым. * Оказывают помощь педагогам в разработке новых форм работы с семьей, внедрении в работу ДОУ семейных проектов, организации работы семейных клубов и родительских</p>	<p>* Выступают для ребенка примером для подражания, приобщают ребенка к добрым традициям семьи и рода. * Формируют имидж семьи через организацию деятельности семейных проектов, клубов, презентаций, увлечений и традиций семьи</p>

<p><b>Освоение взаимосвязей в социальном мире.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Создают условия для ознакомления детей с социальным окружением в детском саду и в городе, достопримечательностями родного края,</li> <li>* Создают условия для формирования чувства гордости за своих земляков.</li> <li>* Знакомят детей с нормами поведения в общественных местах, обучают правилам этикета.</li> <li>* Практикуют разные виды педагогической деятельности для формирования целостной картины социального мира: проекты, экскурсии, беседы, ролевые игры, встречи со знаменитыми земляками и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Участвует в обучающих мероприятиях, которые знакомят детей с социально значимыми медицинскими учреждениями, такими как детская поликлиника, больница, с их ролью в поддержании здоровья детей и правилами поведения в данных учреждениях и на приеме у врача.</li> </ul>	<p>объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Создаёт условия для организации мероприятий по социализации детей (экскурсий, посещение музея, театров, ЦДТ и др. учреждений, участия в событиях города)</li> <li>* Оказывают помощь педагогам в организации в ДОУ мини-музеев, социально-познавательных центров, кружков, факультативов</li> <li>* Оказывают помощь педагогам в разработке педагогических проектов, программ социально значимой направленности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Поддерживают в семье основы этикета, учат в семье этикету общения. Участвуют в совместных мероприятиях детского сада и семьи.</li> </ul>
<p><b>Выработка морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обеспечивают потребность ребенка в общении со сверстниками.</li> <li>* Побуждают детей проявлять сочувствие, оказывать помощь друг другу.</li> <li>* Формируют имидж группы как носителя морально – нравственных норм поведения.</li> <li>* Создают условия для формирования инклюзивной культуры (воспитывают уважение ко всем детям, независимо от их индивидуальных особенностей и возможностей).</li> <li>* Учат детей вести конструктивный диалог – договариваться, планировать действия, распределять роли.</li> <li>* Создают условия для формирования навыков использования нормативных способов разрешения конфликтов.</li> <li>* Формируют психологическую</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Личным примером формируют у детей морально – нравственные качества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Личным примером формируют у детей морально – нравственные качества</li> <li>* Совместно с педагогом и психологом мониторинг межличностные отношения в группах, выявляют лидеров и отверженных детей, уровень благополучия ребенка в детском коллективе.</li> <li>* Оказывают помощь педагогам в разработке педагогических проектов, программ направленных на формирование морально – нравственных качеств, навыков доброжелательного общения со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Интересуются жизнью ребёнка в коллективе сверстников в детском саду,</li> <li>* обсуждают с педагогом и психологом – психологом (по необходимости) статус ребенка в группе, его поведение в коллективе. *</li> <li>Воспитывают в ребенке умение подчиняться общим правилам группы, правилам игр, умение контролировать свои эмоции и поведение среди сверстников.</li> </ul>

	<p>устойчивость в случае неуспеха.</p> <p>* Развивают чувства собственного достоинства, успешности и значимости в обществе.</p>		<p>* Организуют изучение нормативно – правовых документов по защите прав ребенка с педагогами и родителями.</p> <p>* Осуществляют контроль за реализацией данного компонента.</p>	
<b>Воспитание у детей чувства ответственности</b>	<p>* Способствует развитию у детей чувства ответственности за другого человека, за общее дело, за данное слово и обещание.</p>		<p>* Координирует работу всех специалистов с целью выработки единых требований к воспитанию чувства ответственности у детей.</p> <p>* Оказывают помощь педагогам в поиске новых форм работы по данному разделу.</p>	<p>* Выполняют рекомендации педагогов и специалистов ДОУ.</p> <p>* Выступают для ребенка примером для подражания в части ответственности за порученное дело, данное слово.</p>
<b>Художественно – эстетическое направление развития детей</b>				
<b>Художественная литература</b>	<p>* Приобщают детей к высокохудожественной литературе, формируют запас литературных, художественных впечатлений.</p> <p>* Создают условия для развития у детей литературной художественной речи.</p> <p>* Способствуют созданию в воображении детей образов и действий лиц, о которых им читают или рассказывают.</p> <p>* Создают условия для реализации потенциала эстетического, познавательного, социального и речевого развития детей при взаимодействии ребенка с художественной литературой</p>		<p>* Организует материальную базу для детской библиотеки.</p> <p>* Осуществляют контроль за уровнем усвоения детьми программного материала.</p> <p>* Оказывают помощь педагогам в поиске новых форм работы по данному разделу; по организации и проведению литературных гостиных в ДОУ</p>	<p>* Интересуются тем, какие произведения читают детям в детском саду.</p> <p>* Приобретают книги (по рекомендации педагогов) и читают дома.</p> <p>* Участвуют совместно с детьми в мероприятиях детского сада по данному разделу.</p>
<b>Изобразительная деятельность</b>	<p>* Формируют у детей интерес к произведениям народного, декоративно – прикладного и изобразительного искусства.</p> <p>* Создают предпосылки для постепенного осознания детьми разных</p>		<p>* Создают материальную и методическую базу для художественного творчества детей.</p> <p>* Проектируют развитие воспитательно –</p>	<p>* Вместе с ребенком рассматривают иллюстрации к детским книгам, репродукции и открытки.</p> <p>* Организуют домашнее</p>

	<p>видов искусства как специфического продукта человеческой культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Содействуют проникновению детей в мир понимания передачи художником эмоциональных и чувственных переживаний.</li> <li>* Организуют работу с одаренными детьми.</li> <li>* Организуют детей для участия в конкурсах различного уровня.</li> </ul>		<p>образовательного процесса по данному разделу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Оказывают помощь педагогам в поиске новых форм работы по данному разделу; по организации и проведению выставок художественного и продуктивного творчества детей в ДОУ.</li> <li>* Осуществляют контроль за реализацией данного компонента.</li> </ul>	<p>рисование по желанию ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Развивают способности детей в учреждениях дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Музыкальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Воспитатели и музыкальные руководители поддерживают у детей желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней.</li> <li>* Формируют у детей запас музыкальных впечатлений.</li> <li>* Развивают систему музыкальных способностей, мышления, воображения, желание и умение детей воплощать в творческом движении настроение, характер и процесс развития музыкального образа.</li> <li>* Выявляют одаренных детей и организуют индивидуальную работу с ними.</li> <li>* Интегрируют образовательную область «Музыка» с другими образовательными областями</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обеспечивают материально-техническую базу по музыкальному развитию детей.</li> <li>* Оказывают помощь педагогам в поиске новых форм работы по данному разделу; по организации и проведению музыкальных гостиных, вечеров и др. в ДОУ.</li> <li>* Осуществляют контроль за реализацией данного компонента.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Вместе с ребенком прослушивают детские музыкальные произведения по рекомендации педагогов и специалистов ДОУ.</li> <li>* Вместе с ребенком принимают участие в мероприятиях ДОУ</li> <li>* Развивают музыкальные способности детей в учреждениях дополнительного образования.</li> </ul>
<b>Театрализованная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Формируют интерес к театрализованной деятельности.</li> <li>* Развивают способность свободно держаться на сцене</li> <li>* Побуждают детей к импровизации с использованием средств выразительности (мимики, жестов, движений, интонации).</li> <li>* Учат детей оценивать</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>* Обеспечивают материально-техническую базу по театрализованной деятельности детей.</li> <li>* Оказывают помощь педагогам и специалистам в поиске новых форм работы по данному разделу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Оказывают помощь ДОУ в изготовлении костюмов для театрализованных постановок и утренников.</li> <li>* Вместе с детьми участвуют в ежегодных городских конкурсах.</li> </ul>

	<p>действия и поступки героев, выражать свое отношение к ним, анализировать приемлемые средства выразительности при игре данной роли.</p> <p>* Интегрируют театральную деятельность с музыкальной в постановке музыкальных сказок.</p>		<p>*Осуществляют контроль за реализацией данного компонента.</p>	
<b>Художественный труд</b>	<p>* Развивают у детей интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними.</p> <p>* Обучают дошкольников элементарным технологиям в создании выразительных образов.</p> <p>* Способствуют обогащению содержания рисунков, формы, композиции, цветового решения.</p> <p>* Создают условия для развития технических навыков работы с материалами, способами изготовления деталей образа, способами их крепления,</p> <p>* развивают мелкую моторику, координацию движений, ловкость, умелость.</p> <p>* Организуют кружковую работу с детьми, проявляющими особый интерес к художественному рукоделию.</p> <p>* Поощряют инициативу, творческий подход в работе,</p> <p>* Привлекают сверстников и родителей к совместной деятельности.</p> <p>* Организуют выставки детских работ художественного продуктивного творчества</p>		<p>* Обеспечивают материально-техническую базу по организации художественного труда в ДОУ.</p> <p>* Оказывают помощь педагогам и специалистам в поиске новых форм работы по данному разделу</p> <p>*Осуществляют контроль за реализацией данного компонента.</p>	<p>* Проявляют интерес к творчеству детей.</p> <p>* Принимают активное участие в мероприятиях ДОУ по данному разделу.</p>
<b>Коррекционное направление</b>				
<b>Коррекция зрения, речи, психических процессов</b>	<p>* Педагоги и специалисты ДОУ проводят мониторинг психомоторного развития детей.</p> <p>* Участвуют в работе ПМП консилиума ДОУ.</p>	<p>* Проводят мониторинг соматического, физического здоровья детей</p> <p>* Оказывают консультативную</p>	<p>* Обеспечивают материально-техническую базу по организации коррекционной работы в ДОУ.</p> <p>* Организует</p>	<p>* Получают консультационную помощь по взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ, в том числе</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Составляют индивидуальные образовательные программы и маршруты.</li> <li>* Участвуют в инновационной деятельности ДОУ,</li> <li>* Организуют и проводят специальные занятия с детьми, имеющими проблемы в развитии.</li> <li>* Специалисты проводят консультации, семинары, мастер-классы для педагогов и родителей.</li> <li>* Ведут специальную документацию.</li> <li>* Участвуют в форумах разного уровня (муниципальных, областных, региональных, федеральных) по обмену опытом работы.</li> </ul>	<p>помощь педагогам по различным патологиям физического развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Ведут специальную документацию</li> <li>* Организуют консультации узких специалистов детской поликлиники по специальному графику.</li> </ul>	<p>работу ПМП консилиума ДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Участвуют в мониторинговых исследованиях.</li> </ul>	<p>инвалидами, по воспитанию, обучению и развитию данной категории детей.</p>
--	--	---	---	---

#### 1.4. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения

Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает решение специальных задач, направленных на коррекцию вторичных отклонений в развитии, обусловленных нарушением зрения, а также укрепление здоровья в целом, формирование необходимых умений и навыков самостоятельной пространственной ориентировки с использованием сохранных анализаторов; развитие и коррекцию психических и моторных процессов у детей.

Федеральные государственные стандарты дошкольного образования определяют качественно новые подходы к организации воспитательно-образовательной среды в дошкольной образовательной организации, среди которых – оптимизация взаимодействия между педагогами, специалистами, детьми, родителями (законными представителями).

Данное взаимодействие осуществляется командным методом. Этот метод даёт возможность специалистам разных областей (медицины, педагогики и психологии) взаимодействовать друг с другом с целью решения задач, способствующих раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка методами собственной его самореализации при трансдисциплинарном сопровождении. Врачи, педагоги, специалисты и родители дают совместную оценку состоянию здоровья, развития и социализации ребенка в ДОУ, совместно составляют планы индивидуального сопровождения каждого ребенка, разрабатывают индивидуальные образовательные программы и маршруты. Планирование и организация работы с детьми, имеющими инвалидность осуществляются на основе индивидуальной «Программы реабилитации ребёнка – инвалида» выдаваемой МСЭ (медико-санитарной-экспертизой).

Трансдисциплинарная форма командной работы является условием организации современного образовательного, оздоровительного, развивающего, воспитательного, коррекционного, реабилитационного процессов в ДОУ, направленных на успешное преодоление ребёнком трудностей, связанных с ограниченными возможностями его здоровья, социально-личностное развитие и успешную социальную адаптацию в период дошкольного детства к условиям дошкольного образования.

Регулирует работу междисциплинарной команды ПМПК города. Психолого-медико-педагогический комиссия (далее - ПМПК) является одной из форм взаимодействия

специалистов, созданный с целью психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Дети с нарушением зрения, как правило, имеют сопутствующие сложные (полиморфные) нарушения. «Сложное», «комплексное», «множественное», «полиморфное» нарушение, представляет собой сочетание двух и более первичных нарушений.

Развитие ребёнка в условиях полиморфных патологий, в большинстве случаев, негативно влияет на возможности его социализации. Именно эти обстоятельства определили выбор эффективных технологий реабилитации, оздоровления, образования, воспитания и развития ребёнка данной категории в нашем ДОУ.

Основными целевыми ориентирами данных технологий являются:

- комплексный (медико-психолого-педагогический) спектр воздействия на организм ребёнка;
- исключение стрессовых ситуаций при аппаратном лечении (лечебно-реабилитационный процесс интегрирован в игровой: т.е. используется метод «лечение с увлечением»).

В ДОУ разработана и реализуется модель комплексного дифференцированного лечебно-восстановительного, коррекционно-развивающего сопровождения детей с полиморфными нарушениями (Приложение № 6).

Модель комплексной реабилитации детей с сочетанными нарушениями, основана на междисциплинарном подходе. Эта модель объединила в единую систему направления медицинской, психолого-педагогической и социальной реабилитации детей.

Модель состоит из нескольких компонентов медико-психолого-педагогического сопровождения детей:

- **предметно-игровой компонент:** специальное оборудование, мебель, инструменты, аппараты; специальные пособия и игрушки;
- **диагностический компонент:** функциональная диагностика, диагностика социального, познавательного, психомоторного развития;
- **социально-субъектный компонент:** взаимодействие в системе «ребёнок-взрослый», «ребёнок-ребёнок»; помощь семье, имеющей ребёнка с ОВЗ;
- **сопроводительный компонент:** профессиональная команда педагогов и специалистов разного профиля – медицинский персонал, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, психолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель и др.;
- **интегративный компонент:** компенсация, социальная адаптация, образовательная адаптация;
- **лечебно-восстановительный компонент:** медикаментозная терапия, аппаратное лечение, лечебно-оздоровительное дыхание, профилактические мероприятия (вакцинация, витаминотерапия, закаливание и др.);
- **коррекционно-педагогический компонент:** стимуляция и мотивация здорового образа жизни; коррекция зрения, речи, психических процессов, поведенческих расстройств.

«Лечебно-восстановительный компонент» и «Коррекционно-развивающий компонент» включают в себя несколько направлений деятельности со специальными трансдисциплинарными технологиями:

«Лечебно-восстановительный компонент» проводится под контролем и в сопровождении медицинского персонала:

- аппаратное лечение зрения;
- оздоровительное дыхание;
- профилактические мероприятия

<b>Используемые технологии</b>	<b>На что ориентированы</b>
Аппаратное лечение зрения	на лечение выраженных клинических симптомов патологии зрения у детей путём медицинских аппаратов
Оздоровительное дыхание	на тренировку дыхательной мускулатуры, циркуляцию кислорода в организме, нормализацию артериального давления, повышение иммунитета
Профилактика заболеваний: - ароматерапия	на профилактику вторичных заболеваний, укрепление организма, повышение иммунитета, «запуск» компенсаторных, резервных возможностей организма, улучшение общего физического, соматического и психо-эмоционального состояния ребёнка.

«Коррекционно-развивающий компонент»:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (закаливание, хвойная терапия и др.)
- методики коррекции зрения У.Г.Бейтса, В.Ф.Базарного, В.А.Ковалёва, Э.С.Аветисова, и др.;
- игровые технологии;
- техники коррекции и развития межполушарного взаимодействия;
- технологии развития когнитивных функций;
- артпедагогика;
- психосенсорная стимуляция;
- специальные не медикаментозные технологии (логоритмика, фоноритмопластика,);
- «Педагогика сотрудничества» семейно-центрированные техники.

<b>Технологии</b>	<b>На что ориентированы</b>
<b>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	на сохранение здоровья и стимуляцию резервных возможностей организма (закаливание, специальная гимнастика для коррекции и развития физиологического дыхания, зрения, слуха, моторики общей, мелкой, артикуляционной, и др.)
<b>Методики коррекции зрения У. Г. Бейтса, В. Ф. Базарного, В. А. Ковалева, Э.С.Аветисова, Г. Г. Демирчоглян</b>	на коррекцию зрения детей (зрительная гимнастика с использованием анимационных тренажёров, практических упражнений для глаз с использованием игрового материала, подвесных модулей, тематических интерактивных моделей, мнемотаблиц, пиктограмм и др.)
<b>Методика развития зрительно-вербальных функций Ахутиной Т.В., Пылаевой Н.М.</b>	на коррекцию и формирование зрительно-предметного восприятия и словаря детей
<b>Игровые технологии:</b> • Полисенсорные стимуляционные игры • Моторные игры • Телесно-ориентированные игры • Языковые и коммуникативные игры • Игры – потешки (забавы)	на стимуляцию и развитие сенсорных центров, их синхронной деятельности (речь-зрение-движение-слух...); на развитие моторики (пальчиковые, речедвигательные игры, игры-массажи...), на развитие тактильных ощущений; на развитие коммуникативной сферы; на развитие эмоций и позитивного настроения др.
<b>Технологии развития когнитивных функций</b>	на коррекцию и развитие высших мозговых функций: памяти, внимания, психомоторной координации, речи, гнозиса, мышления, ориентации, планирования и самоконтроля высшей психической деятельности.
<b>Артпедагогика</b>	на развитие релаксационных умений (колыбельные, потешки-баюкалки); тестопластика в раннем возрасте с младшего дошкольного возраста + пластилинография; музыка-терапия; сказко-терапия; куклотерапия; цветотерапия; песочная терапия и др.
<b>Психосенсорная стимуляция</b> • психогимнастика	на коррекцию поведенческих расстройств, эмоциональной сферы, развитие эмоций, всех психических процессов
<b>Специальные немедикаментозные технологии:</b>	на стимуляцию и коррекцию речедвигательных процессов, слухового и зрительного восприятия и внимания, чувства ритма,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• логоритмика</li> <li>• фоноритмопластика</li> <li>• танцевально-игровая гимнастика</li> </ul>	<p>темпа, моторики и др. ;  коррекцию нарушений осанки, плоскостопия, речи;  укрепление физического и психического здоровья;  развитие опорно-двигательного аппарата;  развитие и функциональное совершенствование органов дыхания, кровообращения, сердечно-сосудистой и нервной системы дошкольников.</p>
<p><b>Педагогика сотрудничества (семейно-центрированные)</b></p>	<p>на коррекцию семейных отношений при взаимодействии с ребёнком, имеющим ОВЗ; обучение родителей грамотному восприятию своего ребёнка, имеющего ОВЗ, приёмам взаимодействия с ребёнком; повышение компетентности родителей в области специальной педагогики</p>

Уникальность использования трансдисциплинарных технологий в лечебно-восстановительном и коррекционно-развивающем процессе заключается в их интеграции. Так, при лечении зрения у детей на аппаратах, используется музыкальная и словотерапия (т.е. в процессе лечения ребёнок прослушивает специально подобранную по временным и содержательным параметрам музыку. В одних случаях это релаксационная музыка 2-5 минутная по длительности, в других случаях это ритмичная 30-60 секундная музыкальная зарисовка из потешек, частушек; также в процессе лечения используются скороговорки, длиннговорки и др. Музыка и словотерапия используется и при аппаратном лечении зрения.

### **1.5. Особенности деятельности тифлопедагога по профессиональной коррекции нарушений развития детей с патологией зрения**

Требования к проведению коррекционной работы:

- обеспечить возможность каждого ребенка с нарушением зрения получать офтальмологическое лечение;
- предупреждать ухудшение состояния зрения ребенка (по рекомендации врача-офтальмолога);
- сочетать задачи коррекционно-педагогической работы с рекомендациями медицинских специалистов при постоянном патронировании их медицинскими работниками во время педагогических мероприятий;
- педагогическим специалистам владеть информацией о результатах исследования врача-офтальмолога, знать остроту зрения ребенка, дни назначения окклюзий, т.к. при заклеивании здорового глаза ребенок может оказаться в состоянии слепого с остаточным зрением или слабовидящего;
- знать данные детям рекомендации по лечению (в том числе по ношению очков) и следить за их выполнением;
- проводить на всех занятиях гимнастику для снятия зрительного утомления и физкультурные паузы по методике, согласованной с врачом-офтальмологом;
- оптимально использовать наглядные пособия;
- применять специальные методы обучения.

Для занятий учителя –дефектолога (тифлопедагога) критерием деления по подгруппам могут быть состояние зрения, этапы лечения зрения, уровни развития представлений о предметном мире, ориентировки в пространстве, представлений об окружающем мире и коммуникативной деятельности.

Для формирования подгрупп при проведении занятий познавательного цикла необходимо учитывать уровень развития речи, мышления, памяти и внимания детей, а также коммуникативных навыков и эмоционально-поведенческих характеристик.

Остановимся на описании характеристики детей, объединенных в подгруппы для коррекционных занятий в зависимости от уровня развития.

Дети, входящие в первую подгруппу, активны, проявляют большой интерес к игре и занятиям, быстро и самостоятельно выполняют задания педагога. Во второй подгруппе дети второго уровня развития. Они требуют в любой деятельности помощи педагога, менее активны, задания выполняют значительно медленнее, а, допуская ошибки, не всегда самостоятельно их замечают и исправляют. В третьей подгруппе объединены дети третьего уровня, которые в большинстве своем не проявляют

большого интереса к занятиям, испытывают затруднения, из-за чего отказываются выполнять задания, мало инициативны, замкнуты, трудно общаются друг с другом.

Опыт показывает, что при проведении фронтальных занятий педагоги чаще уделяют внимание активным детям, которые быстро и хорошо справляются с заданием, а дети, у которых имеются в чем-то затруднения, часто остаются без достаточной помощи педагога, тогда как им также необходима индивидуальная помощь, позволяющая детям продвинуться в своем развитии.

Поэтому объединение детей с третьим уровнем развития педагог выстраивает с учетом конкретной задачи по развитию каждого ребенка, при этом уровень дидактических требований к каждому предъявляется индивидуально.

Детям всех уровней развития необходим индивидуальный подход.

Детям первой подгруппы сообразно их познавательным возможностям могут предъявляться более высокие требования из различных программ массового детского сада.

Детям второй подгруппы необходим индивидуальный подход при подборе программы в зависимости от продвинутой ребенка, так как некоторые из них приближены к первому уровню, а другие приближены к третьему. Им необходима помощь в тех видах деятельности, где особенно не хватает уверенности в своих умениях, при этом каждому ребенку оказывается специфическая помощь.

Для детей третьего уровня развития требуется перераспределение учебного материала, так как скорость овладения знаниями замедленна; материал предлагается в соответствии с уровнем познавательных возможностей и работоспособности.

Ориентация на уровень развития и личностные особенности воспитанников, учет их индивидуальных особенностей и становление психики предусматривает плавный переход детей из одной подгруппы в другую при определенных условиях коррекционной помощи и является главным условием успешности индивидуализации и дифференциации в обучении, воспитании и лечении детей с нарушением зрения.

Одновременно с общеобразовательным процессом в детском саду осуществляется коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения.

Все занятия проводят индивидуально или подгруппами с учетом состояния зрения, здоровья и познавательных возможностей ребенка.

### **1.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

#### **Формы сотрудничества с семьей:**

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями. Традиционные формы:

- Коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);

- Индивидуальные (беседы с родителями, тематические консультации);
- Наглядно – информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ и др.);
- Нетрадиционные формы;
- Информационно – аналитические (проведение социальных срезов, опросов);
- Досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках);
- Познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы и др.).

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. (Приложение №7)

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной ценностью знаний для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» разработал модель системы взаимодействия с семьей (схема №1,2), и определил основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);
2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;
3. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;
4. Расширение средств и способов работы с родителями;
5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.
6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

## 8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В годовом плане МБДОУ выделен блок «Работа с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ. Для этого в ДОУ были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи. Для получения объективных данных в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» используются: анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

Полученные результаты позволяют отслеживать результативность функционирования и развития системы взаимодействия ДОУ и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

### **Критерии эффективности взаимодействия МБДОУ с семьей**

#### *Критерий 1*

#### **Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей**

##### *Показатели:*

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение применять на практике методики психолого-педагогической диагностики: выявлять достоинства воспитательных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле», причины низкого воспитательного потенциала семьи и т.д.).
- Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс ДОУ.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Качественные характеристики проявления умений и навыков	Уровни
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво	Оптимальный
В процессе деятельности воспитателя, указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени	Допустимый
Воспитатель испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями	Критический

#### *Критерий 2*

#### **Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство ДОУ**

##### *Показатели:*

- Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Наличие банка данных педагогического опыта семей;
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия ДОУ с семьями разных категорий;
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

### Критерий 3

#### Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДОУ

##### Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах дошкольного образовательного учреждения в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Степень осведомленности родителей в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДОУ.
- Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- педагог – родитель;- педагог – ребенок.
- Удовлетворенность характером воспитания, обучения и оздоровления ребенка в ДОУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством дошкольного образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
- Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей.	Уровни
Родители в полной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в ДОУ	Оптимальный
Удовлетворенность качеством образовательных услуг частичная.	Допустимый
Родители не удовлетворены качеством образовательных услуг.	Критический

### Критерий 4

#### Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

##### Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям и специалистам ДОУ как показатель их педагогической компетентности.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

Качественные характеристики эффективности работы ДОУ с семьей	Уровни
Результаты деятельности ДОУ с семьей существенны, проявляются полно, ярко.	Оптимальный
Результаты деятельности удовлетворительны.	Допустимый
Работа с родителями ведется формально.	Критический



**Система взаимодействия МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» с семьями воспитанников**

**1 блок: изучение семьи воспитанников**  
**Цель:** Формирование представлений о семье и ее воспитательных возможностях

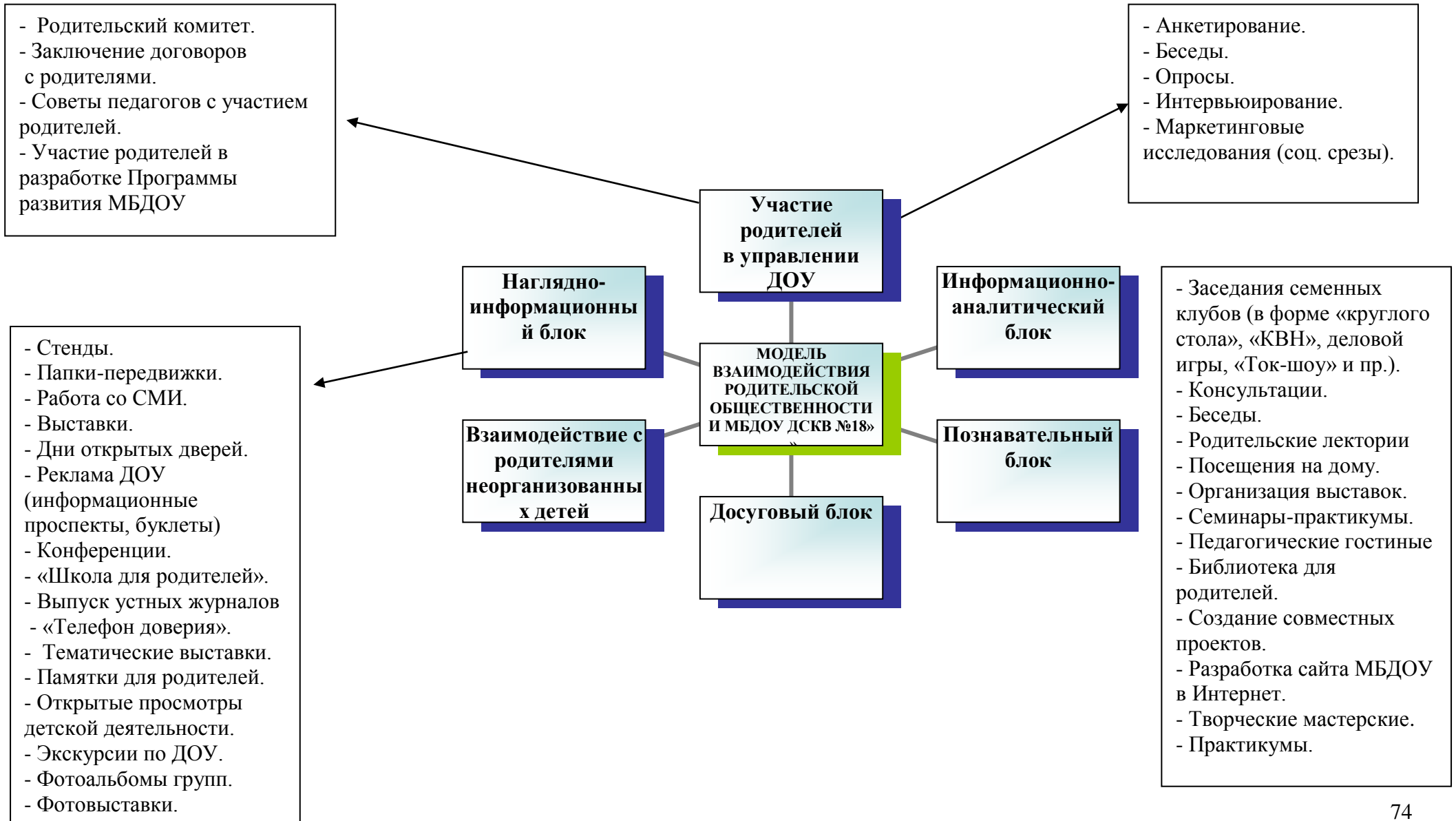
- Анкетирование
- Беседы
- Индивидуальная работа
- Посещение семей
- Индивидуальные консультации

**2 блок: педагогическое просвещение родителей.**  
**Цель:** Повышение педагогической грамотности родителей

- Выпуск устных журналов
- Семинары-практикумы
- Лектории
- Памятки и рекомендации
- Тематические стенды, информационные

**3 блок: вовлечение родителей в деятельность ДОУ.**  
**Цель:** Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения

- «Школа для родителей»
- Совместные праздники и развлечения
- Участие в мероприятиях ДОУ и группы
- «Встречи с интересными людьми»
- «Сладкие часы»
- Разработка сайта МБДОУ в Интернет
- Участие в общегородских мероприятиях
- «День открытых дверей»
- «Встреча за круглым столом»
- Вечера вопросов и ответов



## **2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

### **2.1. Парциальные программы, методики и формы организации образовательной работы**

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально-личностное направление.

**Актуальность и педагогическая целесообразность.** Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

**Цель программы** – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

#### **Задачи**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

**Отличительной особенностью** программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов). Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду. Программа интегрируется с такими образовательными областями, как: «Здоровье», «Социализация», «Познание», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество».

#### **Срок реализации:**

4 года. Первый год обучения – 2 младшая группа (третий год жизни). Второй год – средняя группа (четвёртый год жизни). Третий год - старшая группа (шестой год жизни). Четвёртый год обучения - подготовительная к школе группа (седьмой год жизни).

### **Рабочая Программа учителя-логопеда для детей 5-7 лет для детей с нарушением зрения**

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Учитель-логопед в специальном детском саду корректирует произносительную сторону; развивает речь, познавательную деятельность и активизирует двигательную сферу ребёнка. Работа учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, требует знаний в офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приёмами обучения, применения средств наглядности. В системе специальных занятий осуществляется комплексный подход к коррекции развития детей силами учителя-логопеда, тифлопедагога,

ортопедов, воспитателей, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Приоритетным направлением в логопедической деятельности является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия. Это – обязательное условие, на котором устойчиво держится плодотворная идея возвращения слабовидящих детей в среду здоровых сверстников.

### **Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) Е.Н. Подколзиной**

Материалы опытно-экспериментальной работы по проблеме социально-бытовой ориентировки, включающие работы учителей-дефектологов (тифлопедагогов), расположены по возрастным группам. Так, результаты своей опытно-экспериментальной работы представили учителя-дефектологи (тифлопедагоги) Меркулова Н. П. (младшая группа), Кузнецова О.А.(средняя группа), Тихонова Т.М. и Уланова Т.В. (старшая группа). Гузенко В.П. и Максименко Т.Е. (подготовительная группа).

Разработанное тифлопедагогами перспективное планирование полностью охватывает учебный год каждой возрастной группы. Приведенные конспекты занятий отражают некоторые этапы обучения социально-бытовой ориентировке дошкольников с нарушением зрения данного возраста. Перед каждым конспектом указано, в каком месяце проводится это занятие и его номер в соответствии с перспективным планом. Обращаем внимание тифлопедагогов на то, что физкультминутка проводится только в тех занятиях (и это выделено в конспектах), где дети выполняют задания, связанные с повышенной зрительной и умственной нагрузкой. Многие занятия включают в себя элементы двигательной активности детей, поэтому нет необходимости проводить еще и физкультминутки. Причем, в одних конспектах просто обозначена необходимость физкультминутки (проведение физкультминутки), в других - эти физкультминутки описаны.

Следует отметить, что в материале сборника отражена взаимосвязь и преемственность коррекционно-педагогической работы, осуществляемой учителями-дефектологами (тифлопедагогами) и воспитателями. Так, в каждом конспекте специального коррекционного занятия по социально-бытовой ориентировке есть разделы «Предварительная работа» и «Рекомендации воспитателям», в которых обозначены мероприятия, проводимые воспитателями по заданиям тифлопедагога. Такая организация коррекционно-педагогической работы позволяет создавать максимально благоприятные условия для овладения дошкольниками с нарушением зрения социально-бытовой ориентировкой, для закрепления, совершенствования формируемых у них навыков и постепенного включения детей в самостоятельную деятельность.

### **Технологии**

#### **Образовательные технологии и методики, применяемые в практической профессиональной деятельности с педагогическим коллективом**

<b>№ п / п</b>	<b>Образовательные технологии и методики</b>	<b>Цель использования технологий и методик</b>	<b>Описание внедрения технологий и методик в практической профессиональной деятельности</b>	<b>Результат использования технологий и методик</b>
----------------	--	--	---	---

1	Развивающие	Развитие у педагогов нестандартных способов мышления, нахождение нестандартных способов решения проблем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение имеющихся у педагогов способов мышления;</li> <li>• подбор средств, форм, методов и приёмов обучения педагогов нестандартным способам мышления</li> </ul>	Личность, способная нестандартно мыслить и находить нестандартные способы решения проблем,
2	Личностно-ориентированные	Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития, самосовершенствования и самореализации личности педагога	<p>Основа технологии заключается в понимании и взаимопонимании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение личности;</li> <li>- подбор методов и приёмов взаимодействия и общения, нацеленных на понимание личности педагога и взаимопонимании.</li> </ul>	Личность, стремящаяся к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации
3	Коммуникативные (технологии педагогического общения и коммуникативной культуры)	Организация взаимоотношений, обуславливающих успешность решаемых совместно задач (проблем).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ ситуации.</li> <li>• «Высвечивание» проблемы.</li> <li>• Моделирование коммуникативной структуры взаимодействия.</li> <li>• Установление контакта.</li> <li>• Организация непосредственного общения .</li> <li>• Управление общением.</li> <li>• Управление собственным психо-коммуникативным состоянием.</li> <li>• Анализ хода и результата общения (стадия обратной связи в общении)</li> </ul>	Успешное решение задач (проблем), основанное на грамотном построении взаимоотношений.
4	Информационные (ИКТ)	Создание информационных условий для развития профессиональной и творческой активности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование компьютерной грамотности.</li> <li>• Формирование базы (приобрести компьютеры) для свободного доступа в практической профессиональной деятельности педагога.</li> <li>• Самостоятельная деятельность педагогов</li> </ul>	Личность, умеющая самостоятельно находить источники информации, её анализировать, перерабатывать, использовать в своей профессиональной деятельности
5	Мультимедийные	Расширение возможностей наглядного демонстрационного материала, экономии времени, мобильности и трансформируемости информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мультимедийных презентаций, их демонстрация</li> <li>• Анализ содержания презентаций</li> <li>• Использование полученной информации в практической деятельности</li> </ul>	Повышение профессиональной компетентности, профессионального мастерства. Процесс обучения технологичный, результативный.
6	Мониторинговые	Изучение динамических процессов в развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор методов изучения.</li> <li>• Проведение мониторинговых</li> </ul>	Информация о развитии личности педагога, его актуальных и потенциальных

		личности педагога, его актуальных и потенциальных возможностей	исследований <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ полученных результатов</li> <li>• Построение перспективы на основе выявленных потенциальных возможностей педагогов.</li> </ul>	возможностей. Повышение качества управления образовательными процессами.
7	Проблемно-поисковые	Решение нестандартных задач нестандартными же методами, поиск нового способа решения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение проблемы (задачи)</li> <li>• Подбор методов, способов, приёмов решения</li> <li>• Получение и оценка результата</li> </ul>	Эффективное решение задач (проблем) нестандартным способом.

## 2.2. Направления работы по ознакомлению детей с Родным краем

В младшей группе у детей формируются представления о том, что у каждого человека есть родители: мама и папа; дети знакомятся с понятием «семья»; учатся называть своих родителей по имени и отчеству. Используется фольклор малых форм; семейные фотографии; фотоальбомы «Моя семья». Дети знакомятся с растениями участка детского сада; учатся различать деревья, кустарники и травы. Знакомятся с понятиями «родной дом» и «домашний адрес»; учатся описывать дом, в котором они живут. Получают представления о диких и домашних животных нашего края, знакомятся с названием улицы, на которой находится детский сад. Знакомятся с русской народной сказкой в обработке Л.Н. Толстого «Три медведя».

В средней группе дети знакомятся с устройством детского сада, с сотрудниками, профессиями. Используются рассказы детей о своей семье. Дети получают общие сведения о месте проживания – городе Донской. Продолжают знакомиться с растениями, их разнообразием, особенностями, условиями произрастания, дарами природы (грибы, ягоды), получают начальные экологические сведения. Продолжается знакомство с животным миром, его разнообразием, особенностями, условиями обитания животных и птиц. Происходит знакомство с родным городом: название города, название улиц, домашний адрес, достопримечательности, объекты социальной сферы. Начинается работа по знакомству с народностями, населяющими наш край, их национальной одеждой, традиционными занятиями, фольклором (сказки, пословицы, загадки), подвижными играми, изделиями народных промыслов.

В старшей группе содержание работы по ознакомлению с родным краем усложняется. Дети знакомятся с климатическими особенностями, историей родного края, его прошлым и настоящим, достопримечательностями города, его гербом. Большая работа проводится по ознакомлению детей с народностями родного края, бытом, традициями, условиями проживания. Много внимания уделяется знакомству с фольклором народов (сказки, легенды, пословицы, загадки). Расширяются задачи по ознакомлению с растительным и животным миром, разнообразием растений, лекарственными растениями, условиями обитания животных, дети знакомятся с «Красной книгой» Тульского края. У детей формируются представления о себе как о личности, осознание себя, своих достоинств и недостатков, желание рассказать о себе как о члене семьи и о взаимоотношениях в семье, уважение к себе и к своим близким. Расширяются представления детей об особенностях архитектуры и достопримечательностях своего микрорайона, формируется интерес к знаниям о своей малой родине. Дети знакомятся с архитектурными и историческими памятниками родного города; формируются представления об архитектурном разнообразии построек; расширяется словарный запас детей новыми словами «архитектура», «стиль»; дети знакомятся с особенностями архитектуры Тульского Кремля и его значением в жизни города, у детей возникает интерес областного

города. Формируется представления детей о народных промыслах Тульского края: гормонном, игрушечном, самоварном, оружейном, пряничном.

### Тематическое планирование

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе

Месяц	Мероприятия	Задачи
<b>Сентябрь</b>	Тема: «Природа Тульского края»	Знакомить детей с природой родного края; учить детей видеть красоту родной природы, воспитывать желание беречь окружающий мир; развивать наблюдательность, внимание, память, речь.
<b>Октябрь</b>	Тема: «История Тульского края»	Знакомить детей с историей родного города, Тульского края, его достопримечательностями, известными людьми; воспитывать любовь и уважение к родному городу, чувство гордости, развивать наблюдательность, внимание, память, мышление.
<b>Ноябрь</b>	Тема: «Быт и традиции Тульского края»	Знакомить детей дошкольного возраста с традициями Тульского края, развивать кругозор, воспитывать уважение к традициям родного края.
<b>Декабрь</b>	Тема: «Тула - город мастеров» Оружейное дело	Дать представление о том, что Тула – город мастеров, который славится оружием, самоварами, гармонью, тульскими пряниками; воспитывать у детей уважение к Тульскому краю, чувство гордости. Развивать кругозор, внимание, память, мышление, речь.
<b>Январь</b>	Тема: «Тула - город мастеров» Самовары	
<b>Февраль</b>	«Тула - город мастеров» Гармонь	
<b>Март</b>	Тема: «Тула - город мастеров» Тульские пряники	
<b>Апрель</b>	Тема: «Символика Тульского края»	Знакомить с символикой Тульского края, г.Донского; пополнять знания детей о родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
<b>Май</b>	Тема: « Наши знаменитые земляки»	В доступной форме знакомить детей с именами и деятельностью известных людей Тульского края (герои ВОВ, писатель Л.Н. Толстой, знаменитые люди г.Донского).

воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине.

### 2.3. Распределение материала к региональному компоненту

Младшая группа		
Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	Я, моя семья	Понятие «моя семья», «моя мама». Мамы заботятся о всех членах семьи.
Октябрь	Родной город (район, посёлок)	Название города, основные объектах города (дома, магазины, улицы, парки).
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада и огорода, характерные для Тульского края. Стихотворения, рассказы о природе Тульских писателей
		Домашние животные, среда их обитания
		Дикие животные, среда их обитания
		Деревья на участке д/с
Декабрь	Тула – город мастеров	Тульский пряник, самовар.
Январь	Быт, традиции	Знакомство с русской избой. Произведения устного народного творчества Тульской области.
Февраль	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом.
Март	Из истории игрушки	Кукла-скатка, матрешка
Апрель	Играем в забытые детские игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.
Май	Земляки, прославившие наш город	Л.Толстой –детям Русские богатыри Солдаты армии

Средняя группа		
Месяц	Тема	Содержание материала
Сентябрь	Я, моя семья	Понятие «семья», члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и т.д.), семейные обязанности
Октябрь	Понятие «семья», члены семьи, место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка и т.д.), семейные	Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится д/с. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.
Ноябрь	Природа родного края	Растения сада и огорода, цветника, характерные для Тульского края. Стихотворения, рассказы о природе Тульских писателей.
		Домашние животные, среда их обитания
		Дикие животные, среда их обитания
		Деревья, кустарники, травы, грибы
Декабрь	Тула – город мастеров	Тульский пряник. Тульский самовар. Гармонь: звучание, вид.



Январь	Быт, традиции	Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества Тульской области
Февраль	Русский народный костюм	Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма.
Март	Из истории игрушки	Народная игрушка «скатка». Разновидность кукол, характерные для Тульской области: «куватка», филимоновская.
Апрель	Играем в забытые детские игры	Русские народные игры, традиционные в Тульской области.
Май	Земляки, прославившие наш город	Русские богатыри, воины битвы на поле Куликовом, защитники Отечества
<b>Старшая группа</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание материала</b>
Сентябрь	Я, моя семья	Понятие «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека.
Октябрь	Родной город (район, поселок, село).	Понятие «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного города, края. Крестьянские и городские постройки. Тульский кремль. Символика Родины
Ноябрь	Природа родного края	Растительный и мир Тульской области. Животный мир Тульского края
Декабрь	Тула – город мастеров	Тульский пряник. Тульский самовар: устройство, разновидности. Оружие. Гармони. Фабрики и заводы. Улицы, названные в честь мастеров и их изделий.
Январь	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Традиционные народные праздники. Песни тульской области. Чаепитие на Руси.
Февраль	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
Март	Из истории игрушки	Филимоновская игрушка: Филимоново, приемы лепки игрушки – скатки, обрядовые, пасхальные, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.
Апрель	Играем в забытые детские игры	Народные, обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок. Разучивание считалок, слов к играм.
Май	Земляки, прославившие наш город	Защитники Отечества, Куликовская битва, ВОВ, творчество Л. Толстого

<b>Подготовительная к школе группа</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>
Сентябрь	Я, моя семья	Различные уклады семейного быта.

		Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют род. Родословная. Генеалогическое древо
Октябрь	Родной город (район, посёлок)	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Тульской области их современные и древние названия.
Ноябрь	Природа родного края	Растительный и животный мир Тульской области. Красная книга Тульской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Охрана природы Тульской области
Декабрь	Тула – город мастеров	Тульский пряник. Тульский самовар. Особенности их изготовления. Мастера-оружейники. Белевское кружево. Сельское хозяйство Тульской области.
Январь	Быт, традиции	Народный календарь. Обрядовые праздники, особенности их празднования в Тульской области. Традиционные праздничные блюда.
Февраль	Русский народный костюм	Особенности Тульского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм.
Март	Из истории игрушки	Филимоновская игрушка: от истории возникновения до наших дней.
Апрель	Играем в забытые детские игры	Старинные и современные народные игры, традиционные для Тульской области.
Май	Земляки, прославившие наш город	Защитники Отечества, герои ВОВ

#### 2.4. Преемственность ДОО и школы

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного перехода детей от игровой к образовательной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

**Пояснительная записка.**

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

**Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

**Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения.
- Личностного развития ребенка.
- Укрепления психического и физического здоровья.
- Целостного восприятия картины окружающего мира.
- Формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению.
- Преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

(Приложение №4)

### **2.5. Взаимодействие ДОО и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями. (Приложение №2)

### **2.6. Стимуляция детской инициативы**

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре ООП ДО и к условиям реализации ООП ДО нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности.

#### **Условия и средства поддержки инициативы и самостоятельности детей**

1. Признание многоплановой индивидуальности ребёнка, уникальности, неповторимости.
2. Устойчивое положительное отношение к личности ребёнка даже при проявлении отрицательных моментов в его поведении.
3. Обеспечение оптимальных условий для деятельности ребёнка средствами предметного мира (игрушки, пособия, учебные материалы, ТСО и др.)
4. Обеспечение средствами введения ребёнка в мир человеческой деятельности (экскурсии, ознакомление с окружающим социальным миром, трудом взрослых, чтение литературы и т.д.)
5. Создание атмосферы терпимости, эмоциональной доброжелательности, радости и внимания, спокойного бодрого эмоционального настроения, эмоционального комфорта.
6. Признание огромных возможностей в саморегуляции действий, поведения и деятельности детей. Переход от прямых указаний: что, как, когда делать к опосредованным способам активизации активности ребёнка.
7. Признание за ребёнком права «экспериментировать» в этом мире, разрешение действий, не причиняющих вреда окружающему миру, другим людям, себе.
8. Создание условий для свободы движений ребёнка, свободы пространственной и временной
9. Умение не торопить ребёнка, учитывать темпы и ритмы его жизнедеятельности
10. Избавление от ненужной строгой регламентации деятельности, предоставление возможности ребёнку вносить свои коррективы в деятельность.
11. Предоставлять ребёнку (в максимально возможных ситуациях) право выбора и договора о предстоящей деятельности и планируемых событиях жизни (договор о том, куда пойти гулять; выбор темы рисунка; выбор игрушек и вида деятельности).
12. Основным способом урегулирования отношений с ребёнком является договор, а не приказание и распоряжение.
13. Создание условий для переживания успеха в деятельности, особенно в продуктивных видах деятельности. Минимум порицания и критики.
14. Действенное доверие возможностям ребёнка, а не пессимизм и недоверие.
15. Поддержка, дозированная помощь, разумное поощрение успехов, но не захваливание.
16. Предоставление возможности ребёнку самому исправить ошибку, не спешить, не приучать ребёнка к помощи со стороны.

17. Соблюдать в общении с ребёнком золотые правила:
- Чтобы научиться что-то делать – надо делать!
  - Чтобы поверить в то, что ты можешь это сделать – надо сделать!
  - Чтобы захотеть что-либо сделать – надо быть уверенным в том, что ты это сделаешь.
  - Вера – половина успеха.
  - Помогая ребёнку – не спеши сделать за него.
18. Развивать внутреннюю ответственность перед собой и другими.
19. Не поощрять жалобы и обвинения других
20. Разумно относиться к ошибкам в поведении детей, предоставляя им возможность самим пережить чувство стыда, угрызения совести. Не спешить указывать: «Помиришь», «Отдай», «Попроси прощения» – пусть ребёнок сам найдёт выход из трудного положения.
21. Воспитателю учиться держать паузу, как в актёрском мастерстве: не спешить урегулировать конфликт, пауза до возможного предела и только после бесполезного ожидания – вмешаться.
22. Это не позиция стороннего наблюдателя, а позиция доверия ребёнку и ожидания от него разумного ответственного действия.

Содержание образовательной деятельности данной Программы ориентирует на стимуляцию детской инициативы через организацию проектной деятельности, в том числе и по инициативе воспитанников.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи. Она актуальна по ряду причин:

**Во-первых**, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

**Во-вторых**, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

**В-третьих** проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Педагогический проект мы понимаем как систему:

- планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий;
- необходимых условий и средств, для достижения определенных целей.

Эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей. Детский проект это сложноорганизованный под руководством воспитателя процесс, который помогает решить возникшую детскую проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми, а детское проектирование это вид детской проектной деятельности, которую направляет педагог.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация программы**

Ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на <http://www.detsk18.ucoz.com>).

Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 18» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад комбинированного вида №18" разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с учётом

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в учреждении.

Всего в учреждении воспитывается 50 детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения), в 4 группах, из которых: 1 младшая группа, 1 группа среднего возраста, 1 старшая группа и 1 подготовительная к школе группа.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (детей с нарушением зрения)**

Исходным пунктом для определения коррекционной работы, как целостной системы, является ее зависимость от потребностей в ней у ребенка, на которого она направлена.

У детей с косоглазием и амблиопией имеются свои специфические потребности. От обычных детей их отличает своеобразие монокулярного видения, при котором страдают не только точность, полнота зрительного восприятия, но и наблюдается неспособность глаза выделять часть важнейших пространственных признаков, таких как: точность, местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений, протяженность маршрута и др.

При косоглазии дети нуждаются в овладении способами ориентировки в пространстве. У них значительно осложнена фиксация движущихся объектов и взаимодействие с ними вызывает в детях чувство неуверенности в себе. При этом ориентация в пространстве значительно отстает от нормально видящих детей как на уровне предметно-практической, так и на уровне овладения образами пространства.

У детей с нарушением зрения возникает потребность в способах познания окружающего мира. Неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность зрительно-пространственной ориентировки предопределяет и общую обыденность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей. При этом наблюдаем качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира, даже в тех случаях, когда дети с этими объектами находятся практически в постоянном контакте.

Из-за недостаточности зрительного сенсорного опыта возрастает потребность в овладении умениями строить описательный рассказ, анализировать зрительные признаки. Уровень умения выделять признаки предметов и овладение обобщающими словами у детей с косоглазием и амблиопией по сравнению с нормой значительно, что обуславливает некоторый разрыв между чувственным опытом и словесными действиями детей.

Значительный отрыв от нормально видящих наблюдается у детей с косоглазием и амблиопией при овладении действиями с предметом, ручными умениями, навыками самообслуживания, адаптации к окружающей действительности. Эти трудности возникают у детей с косоглазием и амблиопией в овладении предметно-практическими действиями, когда необходим точный зрительный контроль, основанный на процессах фиксации, локализации, прослеживании конкретных действий, выделении таких сторон как: сопряженное действие двух рук, руки и глаза, орудия труда и действие рук, то есть там, где необходимо наличие бинокулярного зрения, которое при косоглазии и амблиопии нарушено.

Сниженный зрительный контроль не обеспечивает точности движений с предметами на основе сочетания зрительного и осязательного восприятия у детей с косоглазием и амблиопией. Двигательные акты, в которых качество зависит от бинокулярности зрения, детям трудно

даются. Это метание в цель, прыжки, бег в рассыпную, сопряженное координированное действие рук и ног, может формироваться только в условиях коррекционно-компенсаторного обучения.

Невосприимчивость одним глазом ряда пространственных признаков (глубины, объемности, протяженности, удаленности и точности местоположения объекта) предопределяет необходимость разработки специальных занятий по формированию у детей с косоглазием и амблиопией коррекционно-компенсаторного способа ориентации за счет активного включения сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти.

Значительные отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в самоизоляции, неучастии детей в различных видах деятельности, обусловлены не только зрительным дефектом, но и влиянием лечебного процесса.

Все эти особенности обуславливают необходимость разработки специального коррекционного предметно-практического обучения, в результате которого следует преодолеть недостаточность чувственной стороны, развитие речи и расширение словаря ребенка с нарушением зрения.

#### **Используемые Примерные программы.**

- Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, 2021г.
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной
- Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятий) под ред. Е.Н. Подколзиной
- Основы безопасности детей дошкольного возраста О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Установления взаимосвязи ДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

#### **Формы сотрудничества с семьей:**

Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями. Традиционные формы:

- Коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.);
- Индивидуальные (беседы с родителями, тематические консультации);

- Наглядно – информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ и др.);  
Нетрадиционные формы;
- Информационно – аналитические (проведение социальных срезов, опросов);
- Досуговые (совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках);
- Познавательные (семинары - практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы и др.).

Руководящая и организующая роль ДОО по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение педагогических знаний среди родителей;
2. практическая помощь семье в воспитании детей;
3. организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания;
4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;
5. активизация их педагогического самообразования и др.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО положены следующие принципы:

- родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей;
- это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- помощь ребенку, уважение и доверие ему как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности. (Приложение №7)

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка, обладающих несомненной ценностью знаний для образования родителей.
2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-дошкольников.
3. Практические занятия с родителями соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.
4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.



Модель основного образования воспитанников МБДОУ «ДСКВ №18» в области физической культуры

II младшая группа	время (мин)	Средняя группа	время (мин)	Старшая группа	время (мин)	Подготовит. группа	время (мин)
Утренняя гимнастика	6	Утренняя гимнастика	8	Утренняя гимнастика	10	Утренняя гимнастика	12
Организованная деятельность по физической культуре (фронтальная) (2 раза в неделю)	15	Организованная деятельность по физической культуре (фронтальная) (2 раза в неделю)	20	Организованная деятельность по физической культуре (фронтальная) (2 раза в неделю)	25	Организованная деятельность по физической культуре (фронтальная) (2 раза в неделю)	30
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	15-20	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	20-25	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	25-30	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке (2 раза в день)	30
Организованная деятельность по физической культуре на воздухе (1 раз в неделю)	15	Организованная деятельность по физической культуре на воздухе (1 раз в неделю)	20	Организованная деятельность по физической культуре на воздухе (1 раз в неделю)	25	Организованная деятельность по физической культуре на воздухе (1 раз в неделю)	30
Корректирующая гимнастика после сна	7	Корректирующая гимнастика после сна	8	Корректирующая гимнастика после сна	8-10	Корректирующая гимнастика после сна	10
Физминутки	2	Физминутки	5	Физминутки	7	Физминутки	10
«День здоровья»	2 раза в год	«День здоровья»	2 раза в год	«День здоровья»	2 раза в год	«День здоровья»	2 раза в год
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	20	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	25	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	30	Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	35

Режимы двигательной активности детей в МБДОУ «ДСКВ №18»

Дни недели	Режим двигательной активности детей 3 - 4 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>229</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	<i>Всего:</i>	<b>244</b>
Среда	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>229</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	3
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	45
	<i>Всего:</i>	<b>244</b>
Пятница	Утренняя гимнастика	6
	Физкультминутки (3 раза в день)	6
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>244</b>
Всего недельная нагрузка:		<b>1190/19 ч, 8 мин.</b>
«День здоровья» - 2 раза в год		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

Дни недели	Режим двигательной активности детей 4-5лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<i>Всего:</i>	<b>260</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>240</b>
Среда	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<i>Всего:</i>	<b>260</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	8
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>240</b>
Пятница	Утренняя гимнастика	8
	Физкультминутки (3 раза в день)	15
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	180
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Организованная и самостоятельная двигательная активность детей в группе	50
	<i>Всего:</i>	<b>260</b>
Всего недельная нагрузка:		<b>1260/21 ч</b>
«День здоровья» - 2 раза в год		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 20 минут		

Дни недели	Режим двигательной активности детей 5-6 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	<i>Всего:</i>	<b>293</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>268</b>
Среда	Утренняя гимнастика	10
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	<i>Всего:</i>	<b>293</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	10
	Ритмика	25
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>293</b>
Пятница	Утренняя гимнастика	10
	Физкультминутки (3 раза в день)	21
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	55
	<i>Всего:</i>	<b>293</b>
Всего недельная нагрузка:		<b>1440/24 ч</b>
«День здоровья» - 3 раза в год		
Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 30 минут		

Дни недели	Режим двигательной активности детей 6-7 лет	время (мин)
Понедельник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Организованная деятельность по физической культуре	30
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>309</b>
Вторник	Утренняя гимнастика	12
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>279</b>
	Среда	Утренняя гимнастика
Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)		200
Организованная деятельность по физической культуре		30
Физкультминутки (3 раза в день)		30
Корректирующая гимнастика после сна		7
Самостоятельная двигательная активность детей в группе		30
<i>Всего:</i>		<b>309</b>
Четверг	Утренняя гимнастика	12
	Организованная деятельность по физической культуре на воздухе	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>309</b>
Пятница	Утренняя гимнастика	12
	Физкультминутки (3 раза в день)	30
	Организованная и самостоятельная двигательная деятельность детей на прогулке (I и II пол. дня)	200
	Корректирующая гимнастика после сна	7
	Самостоятельная двигательная активность детей в группе	30
	<i>Всего:</i>	<b>279</b>
Всего недельная нагрузка:		<b>1485/25 ч</b>
«День здоровья» - 2 раза в год // Физкультурный досуг (1 раз в месяц) – 35 минут		

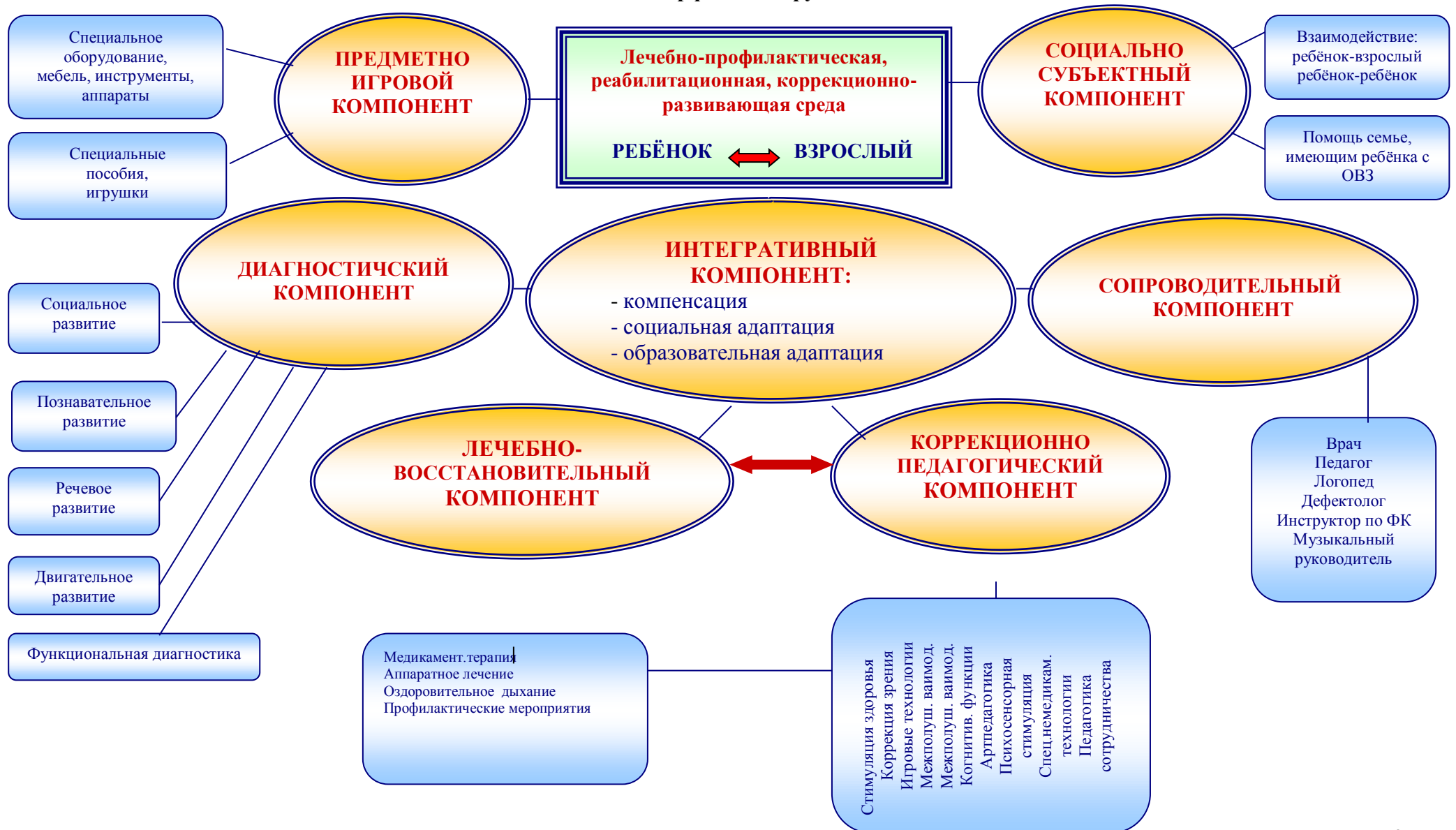
**Осуществление индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе с детьми**

№ п/п	Основные направления	формы работы
1	Диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовки детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выписка из медицинской карты, выданной участковым педиатром (в соответствии с медицинским осмотром «узкими» специалистами).</li> <li>- Анализ первичных навыков детей по основным видам движений.</li> </ul>
2	Групповой «Журнал здоровья»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное выявление причин заболеваемости.</li> <li>- Планирование ф/о работы с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья:</li> <li>- назначение закаливающих процедур,</li> <li>- участие ребенка в разных видах двигательной активности (утренняя гимнастика, организованная деятельность по физической культуре)</li> <li>- Дифференциация степени нагрузок.</li> </ul>
3	Дифференцированная система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разнообразные формы и методы, а также их изменения в соответствии с временами года, возрастом.</li> </ul>
4	Организованная деятельность по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование с учетом зрительных диагнозов, состояния здоровья каждого ребенка и уровня его подготовленности.</li> <li>- Дифференциация сложности движений и нагрузки.</li> <li>- Подбор и сочетание нового материала с усвоенным в соответствии с последовательностью обучения.</li> </ul>
5	Медико-педагогический контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение деятельности.</li> <li>- Хронометраж</li> </ul>
6	Анализ комплексных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторная медицинская диагностика.</li> <li>- Новые рекомендации.</li> </ul>

**Модель коррекционной работы**

<b>Непосредственная образовательная деятельность учителя –дефектолога (тифлопедагога)</b>					
<b>Развитие зрительного восприятия</b>	<b>Ориентировка в пространстве</b>		<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	<b>Развитие мелкой моторики пальцев рук детей</b>	
<b>Комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы</b>					
<b>Обеспечение оптимальных условий для системного комплексного, непрерывного воспитания детей со зрительной патологией</b>	<b>Учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения</b>	<b>Обеспечение стандарта общеобразовательной подготовки в условиях дошкольного воспитания</b>	<b>Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира</b>	<b>Система работы по социально-бытовой ориентировке</b>	<b>Специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизиологическом развитии детей</b>

**Модель комплексного дифференцированного лечебно-восстановительного, коррекционно-развивающего сопровождения детей с полиморфными нарушениями**





**Модель взаимодействия участников (субъектов) образовательных отношений дошкольной образовательной организации и семей воспитанников**

