

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад»
комбинированного вида №18»
Протокол № 3 от 14.04.2021г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующим МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №18»
_____/Г.И.Селиванова/
Приказ № 43 од от 16.04.2021г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №18»
ЗА 2020 ГОД

г. ДОНСКОЙ

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» (далее ДОУ) в 2020 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ проведена процедура самообследования и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 20.04.2021 года.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- ✓ реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
 - ✓ реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения);
- 3) присмотр и уход за детьми.
Порядок комплектования Учреждения детьми определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Официальное наименование Учреждения:

- полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18»;
- сокращенное: МБДОУ «ДСКВ №18».

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 301764, Тульская область, город Донской, микрорайон Центральный, улица Металлистов, дом 4/27.
МБДОУ Детский сад «Детский сад комбинированного вида №18» является не коммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества является администрация муниципального образования город Донской. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию муниципального образования город Донской.

Год ввода в эксплуатацию: 1986.

Устав: утвержден приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 29 апреля 2020 года № 67п;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная, серия 71ЛО1 № 0001800 от 03.07. 2015г. регистрационный № 0133/02581.

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №18» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Телефон: 8 (48746) 5- 87 – 80, 5-87-81

Адрес сайта <http://detsk18.ucoz.com>

Адрес электронной почты: don.detsad18@tularegion.org

Заведующий: Галина Ивановна Селиванова

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена: договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем, трудовым договором с руководителем ДОУ, договором с родителями (законными представителями).

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Донской и Уставом.

Структура управления ДОО спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского - обслуживающего.

1. Заведующий - Селиванова Галина Ивановна контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО.

2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Сковородина Ксения Александровна ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.

3. Заместитель заведующего по хозяйственной части - Зуйкина Лариса Павловна ведет качественное обеспечение материально – технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОО, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

4. Медицинская сестра – Чужакина Татьяна Борисовна отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

В МБДОО действует **три органа самоуправления:**

Общее собрание ДОО, педагогический совет ДОО, Родительский комитет ДОО, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДОО, всех его подразделений. В ДОО создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – оказание помощи в части приобретения и подготовки наглядных методических пособий; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей); – оказание содействия в проведении мероприятий – участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; – оказание помощи в организации и проведении родительских собраний
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования – профсоюзный комитет.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МБДОУ «ДСКВ №18». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

III. Оценка образовательной деятельности

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в связи с отчислением воспитанника из образовательной организации (в связи с получением образования (завершения обучения), досрочно по основаниям, установленным частью 2 ст. 61 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОУ образовательная деятельность ведется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20» от 28.09.2020г. №28, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения 2.3/2.4.3590-20» от 27.10.2020г. , ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, зарегистрированного в Минюсте 14.11.2013г. №30384, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373, зарегистрированного в Минюсте России 31.08.2020г. №59599, Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», утвержденный приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 29.04.2020г. №67п.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №18» в 2020 году функционировало 11 групп. Из них: 7 групп общеразвивающей направленности, 1 из которых группа раннего возраста, 4 группы компенсирующей направленности. Списочный состав воспитанников на конец 2020 года составил 192 детей.

Группы	Возраст	Количество групп	Наполняемость
Группа раннего развития №7	1,5-3 года	1	19
Младшая группа №9	3-4 года	1	20
Младшая группа компенсирующей	3-4 года	1	8

направленности №1			
Средняя группа №8	4-5 лет	1	19
Средняя группа №10	4-5 лет	1	19
Средняя группа компенсирующей направленности №2	4-5 лет	1	15
Старшая группа №4	5-6 лет	1	16
Старшая группа №6	5-6 лет	1	22
Старшая группа компенсирующей направленности №3	5-6 лет	1	14
Подготовительная к школе группа №11	6-7 лет	1	25
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №6	6-7 лет	1	15

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности и Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18», которая позволяет строить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения разработана на основе полного взаимодействия всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Образовательные программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире - животных и растений, человеку и его деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для каждой возрастной группы. Карта включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- ✓ управление реализацией программы;
- ✓ создание и обновление предметно-развивающей среды;
- ✓ постановка инновационной или экспериментальной работы;
- ✓ использование различных форм сотрудничества с семьей;
- ✓ приемственность в работе ДОУ и школы;
- ✓ взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Организация воспитательной работы в МБДОУ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;

- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную деятельность с детьми- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;

✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности предметно-развивающей среды, культурных и религиозных особенностей, специфики ДОО, от опыта работы и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. НОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в ДОО в 2020 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач.

Результаты образовательной деятельности Динамика здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники.

В 2020 году были проведены следующие мероприятия:

1. По оздоровлению детей:

- соблюдение санэпидрежима;
- соблюдение температурного режима и режима проветривания;
- соблюдение режима дня.

2. Организованы закаливающие процедуры:

- бодрящая гимнастика после сна;
- полоскание полости рта после еды;
- прогулки в соответствии с требованиями СанПиН;
- физкультурные занятия, досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.

3. Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:

- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет. В 2020 году были привиты от гриппа только 56 детей (29,2%). Большой процент не привитых детей из-за отказа родителей (законных представителей) от прививки.

В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Проведен углубленный осмотр детей старшего возраста бригадой врачей -специалистов детской поликлиники: стоматологом, офтальмологом, хирургом, гинекологом.

Родители детей, нуждающихся в коррекции состояния здоровья, были проконсультированы специалистами.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка

в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованные с родителями.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ выполнения плана по детодням

В 2020 году дошкольное образовательное учреждение работало 185 дней. Число дней, проведенных детьми в группах - 37293

Списочный состав		детодни		Число дней, пропущенных	Количество дней, пропущенных одним ребенком	Среднегодовой процент посещаемости
план	факт	план	факт			
218	192	47424	37293	6766	35	79%

Анализ заболеваемости

В 2020 году у воспитанников детского сада зарегистрировано 486 случая заболевания. По болезни детьми пропущено 4139 дней. Среднегодовая численность детей - 151 человек.

Количество заболеваний	ОРЗ	Пневмония	Ветряная оспа	Тонзиллит, фарингит	Трахеит, бронхит	Отит	Прочие	Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни
486	34	9	10	258	124	4	47	27

Основные проблемы в укреплении здоровья детей видим в следующем:

- высокая наполняемость групп;
- ослабленное здоровье детей.

Планируется дальнейшая работа детского сада по следующим направлениям:

- реализация проектной деятельности по оздоровлению детей совместно с родителями;
- вакцинация детей и сотрудников против гриппа;
- контроль за выполнением санэпидрежима.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Группа здоровья			
I	II	III	IV
81	105	6	0

Из таблицы видно, что количество детей с 1 группой здоровья осталось почти на прежнем уровне (в 2019г. было 82 ребенка), уменьшилось количество детей со 2-ой группой здоровья (в 2019г. было 110 детей) и увеличилось количество детей с 3-ей группой (в 2019г. было 4 ребенка). Детей с 4-ой группой здоровья нет, как и в прошлом году.

Медицинские услуги проводятся как на территории образовательного учреждения, так и на территории ГУЗ «Донская городская больница №1».

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором с ГУЗ «Донская городская больница №1» об оказании бесплатных медицинских услуг и направлено на выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Анализ адаптации

В течении июля-декабрь 2020 года в ДООУ были приняты дети от 1,5-3 лет в группы раннего развития - 19 чел., с 3-4 лет в младшие группы - 14 чел., в средние группы - 3 чел., в старшие группы - 3 чел., в подготовительную к школе группу - 1 чел. Всего за этот период в детский сад поступило 40 детей.

Выводы: Адаптация прошла успешно. У 56% детей отмечена легкая степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 38 % детей, у 6% период адаптации проходил в тяжелой форме. Причиной тяжелой адаптации является ослабленное здоровье детей и частые простудные заболевания, а также тесная связь с мамой.

Уровень физического развития детей



Выводы: Уровень физического развития детей находится на достаточно высоком уровне (96%).

Организация питания

Организация питания в ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДООУ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник и ужин. ДООУ работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим ДООУ.

Десятидневное меню составлено с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5-лет до 3-х лет и для детей от 3-х до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагреватель, мясорубка, протирочно-резательная машина.

В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: питание детей в ДООУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующим ДООУ, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.3/2.4.3590-20.

Участие детей в конкурсах

Уровни проведения	Название конкурса	Кол-во детей	ФИО воспитателя	Результат
Муниципальный	IX Рождественский фестиваль Православной культуры «Свет Рождественской звезды»	5	Герасименко Майя Вячеславовна	Диплом участника

Региональный	16 областной конкурс «Юный иллюстратор», посвященный 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.	13	Бельдина С.М. Шурыгина Н.В. Хворостина Л.П. Хоткевич Е.Н. Аверкина М.Н. Мандрыкина Т.А.	Дипломы участников
Всероссийский	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет по сказке «Зайкина избушка»	3	Андреева А.В. Гатилова Г.А. Лаутеншлегер О.В.	Победители (I место)
	Всероссийский конкурс детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	2	Мандрыкина Т.А. Шурыгина Н.В.	Дипломы I степени
	Всероссийский конкурс «Доутесса», блиц-олимпиада «Времена года»	1	Шебашева О.В.	Победитель (I место)
	Всероссийская олимпиада «Лири»	1	Герасименко М.В.	I место
	Всероссийская интернет олимпиада «Солнечный свет», Детская викторина по мультфильмам	1	Парахненко С.Г.	Победитель (I место)
	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Формы воспитания»	1	Парахненко С.Г.	Победитель (I место)
	Всероссийское тестирование «ИКТ - компетенции современного педагога»	1	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийская олимпиада для дошкольников «ПДД и путь домой»	1	Бельдина С.М.	Лауреат I степени
	Всероссийская онлайн-викторина по ПДД для дошкольников «Светофорик»	2	Беляева Т.Н. Хворостина Л.П.	Победители (I место)
	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации», блиц-олимпиада «Методика обучения детей дошкольного возраста музыкально-ритмическим движениям»	1	Герасименко М.В.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	1	Кошелева И.Г.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Я расту патриотом!»	1	Мандрыкина Т.А.	I место
	Всероссийская интеллектуальная викторина «Новый год - любимый праздник детства!»	2	Хоткевич Е.Н.	Диплом I степени

	Всероссийская викторина «Времена года»	1	Шебашева О.В.	I место
	Всероссийский конкурс «Что мы знаем о войне?»	1	Шурыгина Н.В.	I место
Международный	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по советским мультфильмам	1	Аверкина М.Н.	Победитель (I место)
	Международная олимпиада «Новый год для детского сада»	1	Скуба Н.М	I место
	Международная олимпиада «Новый год для детского сада»	1	Беляева Т.Н	I место
	Международная олимпиада по знанию медицинских основ»	1	Лаутеншлегер О.В.	I место
	Международная викторина по сказке «Тараканище»	1	Беляева Т.Н.	I место
	Международная олимпиада «Пешеход»	1	Кондрахина Л.Д.	I место
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка со скалочкой»	1	Косолапова О.В.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка сестричка и Серый волк»	1	Рольгейзер З.Н.	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Лисенок», Ознакомление с окружающим миром	1	Хоткевич Е.Н.	Диплом I степени

Участие педагогов в конкурсах

Уровни проведения	Название конкурса	ФИО воспитателя	Результат
Региональный	Региональное тестирование «Рабочая программа: особенности составления и ввода в образовательный процесс»	Мандрыкина Т.А.	I место
Всероссийский	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Всероссийское тестирование «Физическое воспитание дошкольников в условиях ДОО»	Булкина О.Ю.	I место
	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения	Андреева А.В.	Победитель (II место)
	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации», блиц-олимпиада «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»	Герасименко М.В.	Победитель (I место)

	Всероссийский конкурс «На знание требований ФГОС к системе дошкольного образования»	Кондрахина Л.Д.	I место
	Всероссийский конкурс «педагогическая эрудиция»	Хворостина Л.П.	I место
	Всероссийская онлайн-викторина для педагогов «Я-профессионал»	Андреева А.В.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Формирование основ безопасности у детей дошкольного возраста»	Кошелева И.Г.	Победитель (I место)
	Всероссийское тестирование «Оценка уровня профессиональной компетенции учителя-логопеда»	Хоткевич Е.Н.	I место
	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ»	Кошелева И.Г.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Логопедический марафон»	Хоткевич Е.Н.	III место
	Всероссийское тестирование «Праздник правильной речи»	Хоткевич Е.Н.	I место
	Всероссийское онлайн-тестирование для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Беляева Т.Н.	I место
	Всероссийское тестирование «Логопедический кейс»	Хоткевич Елена Николаевна	I место
	Всероссийское тестирование «Совместная деятельность педагогов и родителей»	Бельдина Светлана Михайловна	I место
	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Занятия по изобразительной деятельности»	Бельдина С.М.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «Развитие интегративных качеств дошкольников»	Косолапова О.В.	I место
Международный	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по знанию прав ребенка	Гатилова Г.А.	Победитель (I место)
	Международная олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Скуба Н.М.	I место
	Международная олимпиада «права ребенка - обязанности взрослых!»	Мандрыкина Т.А.	I место
	Международный педагогический конкурс конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Мандрыкина Т.А.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет». «ФГОС дошкольного образования»	Косолапова О.В.	Победитель (I место)

Педагогический мониторинг проводился по следующей методике: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей /Ю.А.Афонькина/ Волгоград: Учитель, 2015».

Направления развития	Уровни выполнения			Общий % выполнения Программы
	Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие	55,3%	38,7%	6%	94%
Социально-коммуникативное развитие	46%	47,9%	6,1%	93,9%
Познавательное развитие	51,6%	40,1%	8,3%	91,7%
Художественно - эстетическое развитие	43%	46,7%	10,3%	89,7%
Речевое развитие	43,5%	46,2%	10,3%	89,7%
Итого	47,9%	43,9%	8,2%	91,8%

Результаты логопедической работы учителя–логопеда с детьми с нарушением зрения

С детьми старшей и подготовительной к школе группами компенсирующей направленности по речевому развитию занимается учитель-логопед. Всего коррекционной работой педагогом было охвачено 30 детей.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О. Б., элементы методики Фотековой Т. А., адаптированной для детей дошкольного возраста.

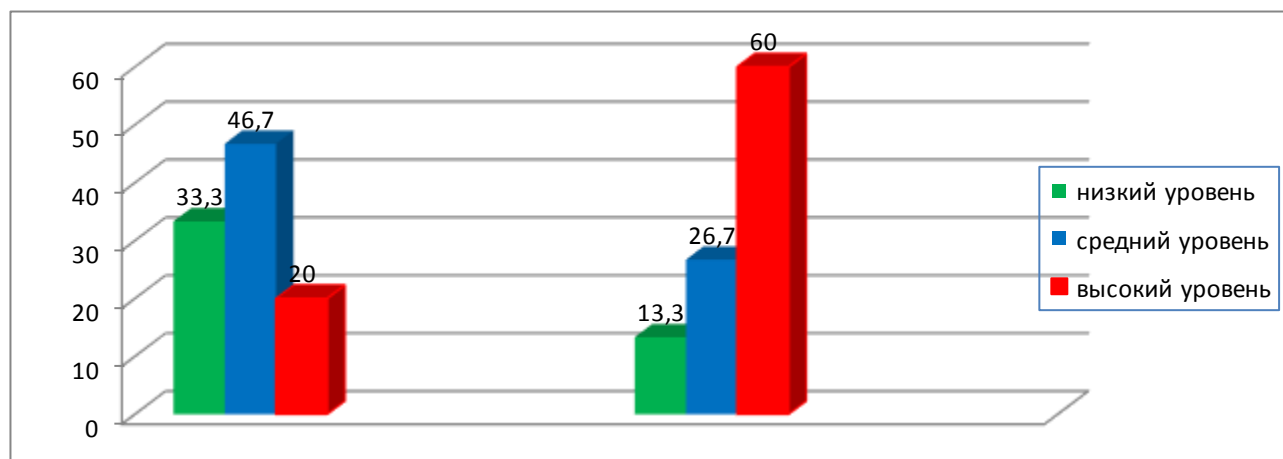
В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звуко-слоговой структуры.
5. Грамматический строй речи.
6. Словарь и навыки словообразования.
7. Связная речь.

Мониторинг уровня речевого развития в подготовительной к школе

Начало года

Конец года



Результативность

Проведённое диагностическое обследование в подготовительной к школе группе в начале учебного года показало, что 33,3% детей имели низкий уровень речевого развития, 46,7% детей - средний уровень, 20,0% детей - высокий уровень речевого развития. Этот факт указывал на необходимость проведения последовательной и систематической работы по развитию речи у дошкольников. Вся работа велась с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций.

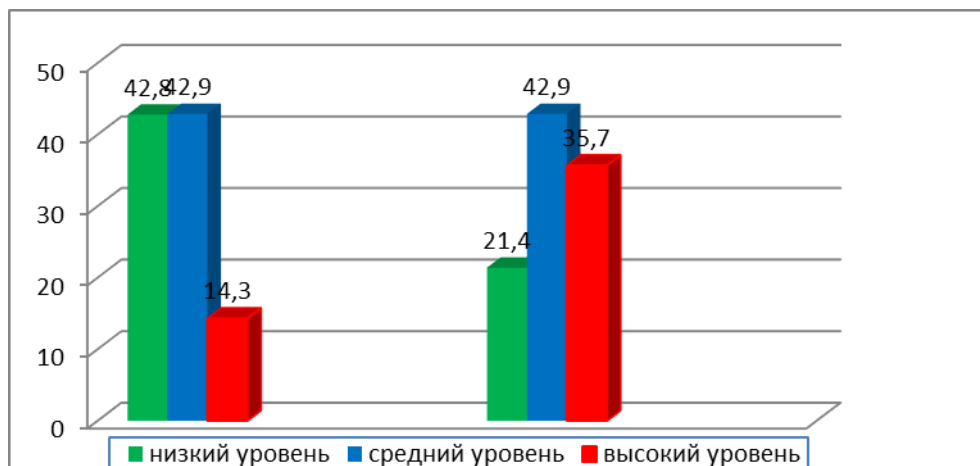
В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось до 13,3%(Иванова Полина остается ещё на год в подготовительной группе, так как уровень её речевого и интеллектуального развития не соответствует возрастной норме).

Снизилось число детей со средним уровнем с 46,7% до 26,7%, и увеличилось число детей с высоким уровнем речевого развития с 20,0% до 60,0%. Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

Мониторинг уровня речевого развития в старшей группе

Начало года

Конец года



Результативность

Проведённое диагностическое обследование в старшей группе в начале учебного года показало, что 42,8% детей имели низкий уровень речевого развития, 42,9% детей - средний уровень, 14,3% детей - высокий уровень речевого развития.

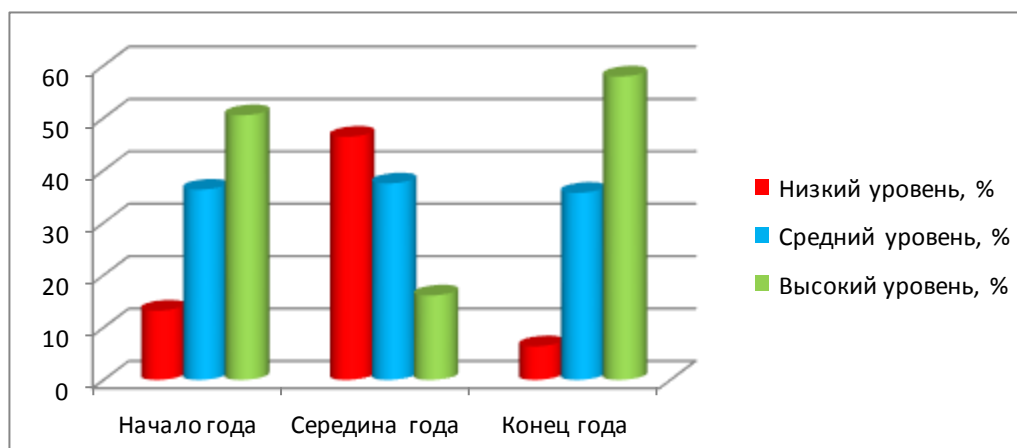
В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с низким уровнем речевого развития снизилось с 42,8% до 21,4%, одинаковое число детей со средним уровнем - 42,9% и увеличилось число детей с высоким уровнем речевого развития с 14,3% до 35,7%.

Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

Результаты коррекционной работа с детьми с нарушением зрения учителя - дефектолога

Диагностика проводилась во всех коррекционных группах с отдельными детьми: средняя группа – 5 человек, старшая группа – 5 человек, подготовительная группа – 4 человека (итого 14 детей)

Зрительное представление



Анализ диагностики в группах по зрительному восприятию показал следующие результаты: на начало учебного года с высоким уровнем детей было 50,5%, со средним уровнем – 36,3% и с низким уровнем 13,2%.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 16,1%, со средним уровнем – 37,5% и с низким уровнем 46,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 33,3%, со средним уровнем – 36,9% и с низким уровнем 29,8%.

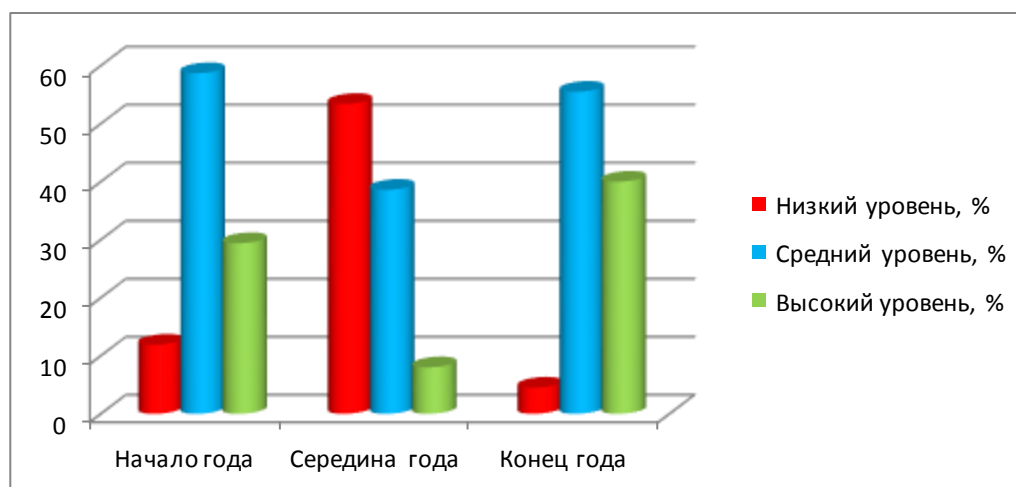
В конце года с высоким уровнем знаний стало 57,9% детей, со средним уровнем – 35,7%, с низким уровнем – 6,4% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий), не носили очки и в силу диагноза. У них не были сформированы представления о форме, величине, ориентировке, а также слабо развиты мелкая моторика и анализ сложной формы, не сформирована зрительно-двигательная координация.

Сравнительная диагностика показала хорошую динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы.

На итоговых занятиях дети показали умения различать и называть основные цвета, геометрические фигуры, анализировать и синтезировать сложную форму предмета, улучшилась мелкая моторика, но не все дети умеют сравнивать предметы и пользуются приемами наложения и приложения с помощью педагога. Так же улучшились показатели по ориентировке в пространстве и по зрительно-двигательной координации.

Больше всего детей с высоким уровнем знаний программного материала по таким разделам: «Цвет» (80%), «Форма» (80%), «Развитие мелкой моторики» (65%). Нет низких результатов по разделу «Цвет».

Предметное представление



Результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей по предметному представлению показывают, что программный материал усвоен детьми в полном объеме. На начало учебного года большинство детей – 58,7% показывали средний уровень усвоения программного материала и 11,9% низкий уровень. С высоким уровнем знаний было 29,4% детей.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 8%, со средним уровнем – 38,6% и с низким уровнем 53,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 18,7%, со средним уровнем – 48,7% и с низким уровнем 32,6%.

В конце года с высоким уровнем знаний стало 40% детей, со средним уровнем – 55,5%, с низким уровнем – 4,5% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий). У них не были сформированы представления по темам «Деревья», «Ягоды, грибы», «Птицы».

К данным результатам привела ежедневная работа, которая проводилась во взаимосвязи с воспитателями и родителями, а также положительным образом на результаты

повлияла правильная методическая работа, где по темам подбирались методы и приемы, такие как:

- обследование предметов по алгоритму;
- рассматривание иллюстраций, предметных картинок;
- наблюдения на прогулке;
- дидактические игры и упражнения по темам проводимых занятий;
- чтение литературы.

Положительно повлияла на результаты правильно подобранная индивидуальная и дифференцированная работа с детьми.

Для достижения более высоких результатов продолжать проводить работу и в следующем учебном году.

Результаты лечебно-восстановительной работы кабинета охраны зрения

Лечебно-восстановительная работа в ДОУ осуществлялась врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой. Вся лечебная работа направлена на максимальное восстановление, улучшение и охрану зрения детей. Для этой цели кабинет охраны зрения оснащен аппаратами в количестве 19 штук и 2-мя моноблоками с специальным программным обеспечением.

Классификация детей по остроте зрения

От 0 до 0,04	От 0,05 до 0,4	От 0,5 до 0,8 (дети с пониженным зрением)	От 0,9 до 1,0 (нормально видящие дети)	Дети инвалиды
2	15	18	20	0

Результаты лечебно-восстановительной работы

Кол-во процедур на аппаратах	Пролечено детей	Из них		Выпущено детей	Из них		Остались для лечения на следующий год	Вновь Поступившие дети	Всего детей
		С улучшением	Без перемены		С улучшением	Без перемены			
8187	65	42/80%	11/20%	12	10/89,4%	2/10,6%	53	12	53

Кабинет охраны зрения оснащен следующими медицинскими аппаратами:

Синоптофор-1шт., Амблиотренер-1шт., Бивизотренер-1шт., Асир-1шт., Офтальмотренажер-1шт., АМО-АТОС (приставки – «Амблио – 1» и «Амблио – 2»), Цветотест -1шт., Ласт 01 – 1шт., Цветоритм – 1шт., Денас - очки – 1шт., Световое перо – 1шт., Каскад – 1шт., Радуга (АДФТ-04), Меллон – 1шт., Мираж – 1шт., Оксис – 1шт., Аппарат Ротта – 1 шт., Лечебные компьютерные программы: «Плеоптика – 3» - (Тир, льдина, Крестики), «Рельеф-ПСК 1», «Гамма – БЗК 1», «Мозаика», «Релакс».

Вывод: *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» и Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения.*

Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое

благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Формы сотрудничества с семьей

- ✓ проведение родительских собраний, консультаций;
- ✓ педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- ✓ совместные мероприятия, труд;
- ✓ выставки детских работ;
- ✓ папки-передвижки, информационные стенды;
- ✓ анкетирование;
- ✓ круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- ✓ презентация (знакомство с детским садом);
- ✓ сайт детского сада
- ✓

Одной из любимейших родителями форм работы стали конкурсы поделок. В этом году их было организовано три: «Волшебный сундучок осени», «Новогоднее чудо», «Для любимой мамочки». Но не все родители принимают активное участие в жизни детского сада.

В каждой группе были организованы групповые собрания.

Было проведено два общих родительских собрания.

Активное **взаимодействие детского сада со сторонними организациями** обеспечивает создание *единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум»* и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Социальное партнерство способствует:

- ✓ обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- ✓ адаптации детей в новой социальной среде;
- ✓ привлечению детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона;
- ✓ эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- ✓ дальнейшей социализации ребенка в обществе
- ✓ повышению статуса ДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОУ.

На протяжении многих лет детский сад поддерживает прочные отношения с рядом социальных организаций: МБОУ «СОШ №2», МБОУ ЦДиК, МБОУ ДОД «ДШИ №1», МКУК «ИММК «Бобрики», ГУК ТО «Тюльская областная специальная библиотека для слепых».

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, метод. центра
	МБОУ «СОШ №2»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОО и школы (проект)
	Дошкольные образовательные организации города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен	По плану, по мере необходимости

		ОПЫТОМ	
	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Проведение консультаций, психологическое обследование детей подготовительных групп на готовность к школе	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Ежедневно По мере необходимости
Спорт	ДЮСШ №1	Участие в спортивных мероприятиях «Весёлые старты»	По плану комитета
Искусство	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Литературные встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МКУК «ИММК «Бобрики»	Выездные экскурсии по плану игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	По плану
	МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»	Организация и проведение цикла музыкально-просветительских программ	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационная безопасность	СМИ	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

Развивающая предметно - пространственная среда

Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации предметно – развивающей среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

Во всех группах созданы условия для всестороннего развития детей: физического, художественно – эстетического, познавательно–речевого развития детей, экологической культуры.

Согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:

- ✓ комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);
- ✓ индивидуализации (создание центров отдыха и разгрузки).

Оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

- ✓ художественный;
- ✓ конструктивно-строительный;

- ✓ природы;
- ✓ ручного труда;
- ✓ учета гендерного фактора.

В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей.

В группах оборудованы уголки ряженья с достаточным количеством костюмов и атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о контрольной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»;
- раздел «Изучение и контроль деятельности в ДОУ» в годовом плане работы.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течении 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий ДОУ издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля, устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В течении года осуществляется контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- ✓ педагогических советах;
- ✓ на административных совещаниях;
- ✓ общем собрании трудового коллектива;
- ✓ индивидуальных консультациях и беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг - более 95%;
- ✓ план работы с социумом;
- ✓ публикация в СМИ, на сайте ДОУ;
- ✓ проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДО;

- ✓ отчеты педагогов по работе с родителями;
- ✓ отчеты педагогов о самообразовании;
- ✓ отчеты о выполнении муниципального задания;
- ✓ проведение тарификации.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

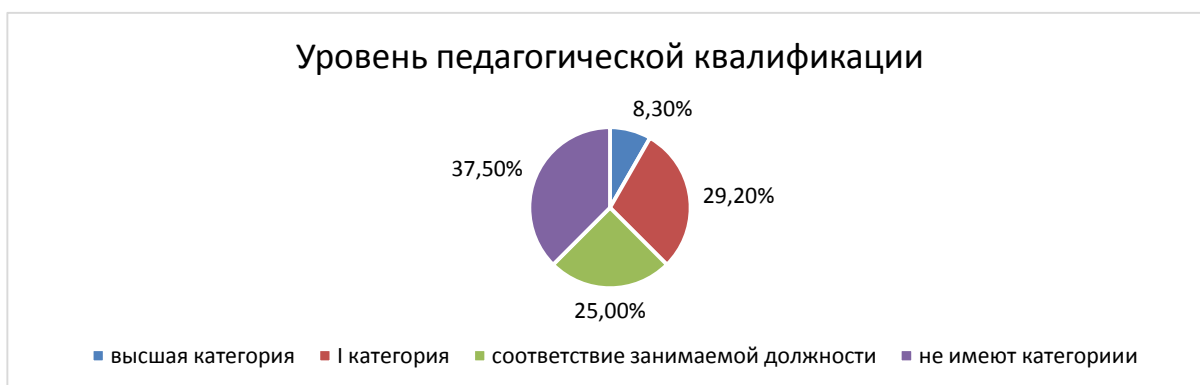
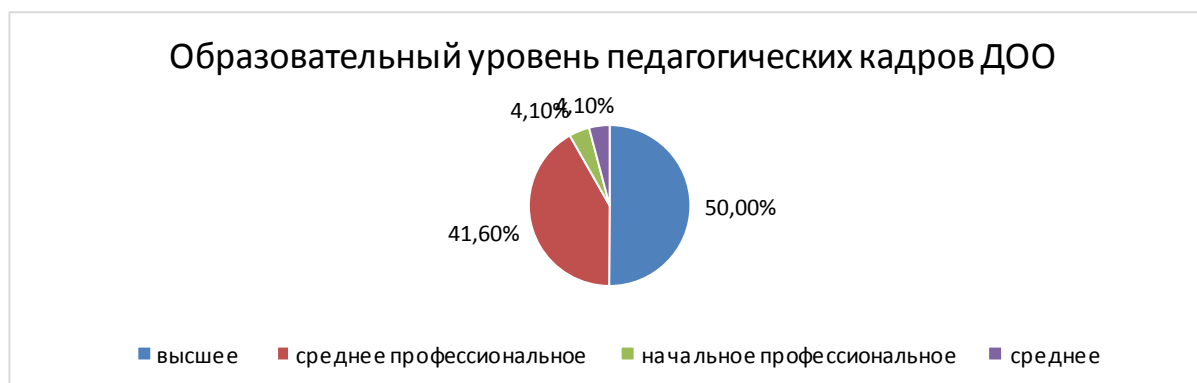
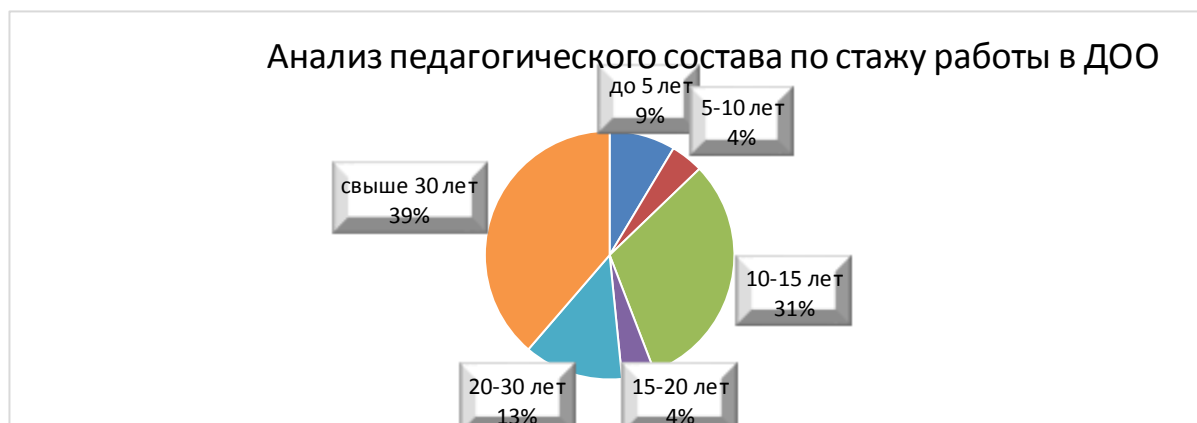
Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования (соответствие квалификационным характеристикам, комплектование должностного состава, наличие условий для профессионального развития, консультативная поддержка педагогических работников, организационно- методическое сопровождение реализации программы, участие в конкурсах, уровень, результаты)

Одной из основных задач дошкольного учреждения на современном этапе развития системы образования является оптимизация структуры педагогических работников.

Качественная характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогов в 2020 году составило 21 человек (воспитатели – 18, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед– 1, учитель-дефектолог-1).

В учреждении работают по совместительству 2 инструктора по физической культуре и один музыкальный руководитель.



Повышение квалификации

В 2020 году воспитатель Косолапова Ольга Вячеславна прошла курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» (20.02.2020г.);

музыкальный руководитель Герасименко Майя Вячеславовна прошла курсы повышения квалификации «Содержание деятельности музыкального руководителя в контексте ФГОС ДО» (15.06.2020г.);

воспитатели Хворостина Л.П., Бельдина С.М., Косолапова О.В., Кошелева И.Г., Кондрахина Л.Д., Мандрыкина Т.А., Шурыгина Н.В. прошли курсы повышения квалификации по программе «Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (05.08.2020г.);

воспитатели Скуба Н.М.; Козловская О.А. прошли курсы повышения квалификации по программе «Система логопедической работы с неговорящими детьми. «Психолого-педагогическая коррекция, логопедические технологии и практики» (02.12.2020г.).».

Решением Государственной экзаменационной комиссии воспитатели Бельдина Светлана Михайловна и Кошелева Ирина Григорьевна получили диплом бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование». (19.03.2020г.)

Воспитатели Скуба Н.М. и Лаутеншлегер О.В. прошли профессиональную переподготовку и получили диплом с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» (22.01.2020г.).

Одной из важных форм повышения квалификации в межаттестационный период является участие педагогов ДООУ в региональных семинарах, мастер-классах, круглых стола:

Регионально-педагогическая мастерская «Реализация информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе дошкольной образовательной организации», (Лаутеншлегер О.В. 20.11.2020г.).

Региональный учебно-методический семинар «Инновационная деятельность детского сада как условие развития творческого потенциала дошкольников», (Козловская О.А., Лаутеншлегер О.В. 25.11.2020г.).

«Работа педагога с детьми с особенностями развития: гиперактивные, медлительные, одаренные», (Скуба Н.М. 01.12.2020г.).

. Региональный мастер-класс «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ средствами коррекционно-педагогических технологий» (Лаутеншлегер О.В. 10.12.2020г.).

«Мультимедийные технологии на уроках. Создаем презентацию», (Шебашева О.В. 12.12.2020г.).

«Формирование компетенции экологического мышления в условиях реализации ФГОС»; (Шебашева О.В. 13.12.2020г.).

Педагоги активно совершенствовали профессиональную компетентность при помощи самообразования. С педагогами регулярно проводились индивидуальные консультации по планированию воспитательно-образовательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности. Все это дает положительные результаты в организации педагогической деятельности, улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: *Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать вывод: проведенная в течении года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей.*

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году приобрели наглядно-дидактические пособия:

- ✓ картины для рассматривания, плакаты;
- ✓ комплекты для оформления родительских уголков;
- ✓ рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Выводы: *В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.*

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ДОУ соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Основную образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ:

- ✓ групповые помещения (раздевалка, моечная, туалет, игровая и спальня) - 11;
- ✓ музыкальный-спортивный зал - 1;
- ✓ методический кабинет - 1;
- ✓ кабинет учителя-логопеда - 1;
- ✓ кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) - 1;
- ✓ кабинет заведующего - 1;
- ✓ кабинет зам.зав. по ХЧ - 1;
- ✓ кабинет делопроизводства - 1;
- ✓ медицинский бок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- ✓ объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: прачечная, пищеблок, продуктовая кладовая, кладовая для хранения суточного запаса продуктов.

Вид охраны учреждения: домофоны, охрана осуществляется силами отдела вневедомственной охраны г. Новомосковск - тревожная кнопка; в ночное время - сторож. На территории ведется видеонаблюдение. Здание ДОУ имеет два этажа, отдельно стоящее, панельное, площадь составляет 2077,9 кв.м. Территория обнесена металлическим забором. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках есть песочницы, домики, спортивное оборудование для выполнения основных движений. Общая площадь территории составляет 7424 кв.м.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В музыкальном зале имеются: фортепиано, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, телевизор, синтезатор (2шт.), проектор с экраном, музыкальный

центр. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкально-спортивном зале проводятся музыкальные и физкультурные занятия, праздники, развлечения, спектакли. Для реализации двигательной деятельности и физического развития в зале имеются: дуги и туннели для подлезания, стойки для прыжков в высоту, гимнастические скамейки, ребристые доски, канаты, мячи футбольные и баскетбольные, гимнастические палки, гантели, обручи, скакалки и другой спортивный инвентарь. Участки ДОО соответствуют требованиям СанПиН, но требуется замена полов на верандах.

Согласно развитию материально-технической базы был проведен косметический ремонт в отдельных групповых помещениях, пищеблоке. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования).

Приобретены:

- ✓ хозяйственные товары – 47 848,62 руб.;
- ✓ чистящие, моющие и дезинфицирующие средства – 75242,99 руб.;
- ✓ облучатели Дезар - 23 000 руб.;
- ✓ мешки для грязного и чистого белья - 3 420 руб.;
- ✓ купальники гимнастические - 16 800 руб.;
- ✓ песок горный - 4 250 руб.;
- ✓ термометры бесконтактные - 38 500 руб.;
- ✓ тены водяные – 12 744 руб.;
- ✓ антисептики, перчатки, дозаторы локтевые – 44 466,70 руб.;
- ✓ канцелярские товары - 29 970 руб.;
- ✓ брус - 70 000 руб.;
- ✓ покрывало - 20 999,92 руб.;
- ✓ терморегулятор - 2 400 руб.;
- ✓ медикаменты - 6 116,60 руб.;
- ✓ оконный блок - 40 000 руб.;
- ✓ аккумулятор - 750 руб.;
- ✓ сан.техника – 9 648 руб.;
- ✓ тарелки глубокие - 10 900 руб.;
- ✓ бак - 5 800 руб.;
- ✓ пылесосы – 42 500 руб.;
- ✓ электрика - 12 034,22 руб.;
- ✓ кухонные приборы - 23 350 руб.;
- ✓ холодильник - 17 300 руб.;
- ✓ детские стулья - 94 900 руб.;
- ✓ мебель - 80 500 руб.;
- ✓ стиральная машина - 32 500 руб.

Всего на сумму - 1 795 855 руб.

Вывод: Материально - техническая база ДОО в отношении здания и помещений ДОО находится в хорошем состоянии. Однако материально - техническую базу в отношении участков ДОО необходимо продолжать пополнять и совершенствовать.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. В учреждении созданы условия для самореализации ребенка в образовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в викторинах, конкурсах различного уровня.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через получение дополнительного образования.
5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальном сайте.

Перспективы развития ДОУ

1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через самообразование, посещение КПК, методических объединений, семинаров, мастер-классов, распространение собственного опыта; предоставление возможностей для профессионального и личностного роста каждому педагогу.
2. Осуществление работы в тесном контакте с родителями, используя инновационные технологии в данном направлении, обеспечение психолого-педагогической помощи семьям и повышение компетентности родителей в вопросах образования и укрепления здоровья детей.
3. Укрепление материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями с ФГОС ДО.

Показатели

**деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18»,
подлежащего самообследованию (утвр. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	192	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192	Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20	Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	172	Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	192/100%	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	192/100%	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53/27%	Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (с нарушением зрения)	53/27%	Человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53/27%	Человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	53/27%	Человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27	дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12/50%	Человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/10%	Человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/33,3%	Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9/37,5%	Человек/%
1.8.1	Высшая	2/8,7%	Человек/%
1.8.2	Первая	7/30,4%	Человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Человек/%
1.9.1	До 5 лет	2/8,3%	Человека/%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/37,5	Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4,1%	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/30,4%	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/8,3%	Человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/8%	Педагог/детей

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да	-
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	-
1.15.6	Педагога-психолога	нет	-
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	-
2.4	Наличие музыкального зала	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	-

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №18»

Селиванова Г.И.

