

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад»
комбинированного вида №18»
Протокол № 4 от 15.04.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №18»
_____/Г.И.Селиванова/
Приказ № 37 од от 15.04.2022г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №18»
ЗА 2021 ГОД

г. ДОНСКОЙ

Пояснительная записка

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» (далее ДОУ) в 2021 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ проведена процедура самообследования и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 20.04.2022 года.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- ✓ реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения);

3) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Официальное наименование Учреждения:

- полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18»;

- сокращенное: МБДОУ «ДСКВ №18».

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 301764, Тульская область, город Донской, микрорайон Центральный, улица Металлистов, дом 4/27.

МБДОУ Детский сад «Детский сад комбинированного вида №18» является не коммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества является администрация муниципального образования город Донской. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию муниципального образования город Донской.

Год ввода в эксплуатацию: 1986.

Устав: утвержден приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 29 апреля 2020 года № 67п;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная, серия 71ЛО1 № 0001800 от 03.07. 2015г. регистрационный № 0133/02581.

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №18» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Телефон: 8 (48746) 5- 87 – 80, 5-87-81

Адрес сайта <http://detsk18.ucoz.com>

Адрес электронной почты: don.detsad18@tularegion.org

Заведующий: Галина Ивановна Селиванова

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена: договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем, трудовым договором с руководителем ДОУ, договором с родителями (законными представителями).

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Донской и Уставом.

Структура управления ДООУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского - обслуживающего.

1. Заведующий - Селиванова Галина Ивановна контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.

2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Сковородина Ксения Александровна ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.

3. Заместитель заведующего по хозяйственной части - Зуйкина Лариса Павловна ведет качественное обеспечение материально – технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

4. Медицинская сестра – Чужакина Татьяна Борисовна отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

В МБДОУ действует **три органа самоуправления:**

Общее собрание ДООУ, педагогический совет ДООУ, Родительский комитет ДООУ, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ, всех его подразделений. В ДООУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – оказание помощи в части приобретения и подготовки наглядных методических пособий; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей); – оказание содействия в проведении мероприятий – участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; – оказание помощи в организации и проведении родительских собраний
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования – профсоюзный комитет.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: *Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. В ДОУ создана структура управления образовательной организацией в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МБДОУ «ДСКВ №18». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.*

III. Оценка образовательной деятельности

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в связи с отчислением воспитанника из образовательной организации (в связи с получением образования (завершения обучения), досрочно по основаниям, установленным частью 2 ст. 61 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОУ образовательная деятельность ведется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20» от 28.09.2020г. №28, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения 2.3/2.4.3590-20» от 27.10.2020г. , ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, зарегистрированного в Минюсте 14.11.2013г. №30384, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373, зарегистрированного в Минюсте России 31.08.2020г. №59599, Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», утвержденный приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 29.04.2020г. №67п.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №18» в 2021 году функционировало 11 групп. Из них: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 из которых группа раннего возраста, 4 группы компенсирующей направленности. Списочный состав воспитанников на конец 2021 года составил 177 детей.

Группы	Возраст	Количество групп	Наполняемость
Группа раннего развития №7	1,5-3 года	1	17
Группа раннего развития №10	2-3 лет	1	15
Младшая группа №4	3-4 года	1	22
Младшая группа компенсирующей направленности №6	3-4 года	1	9
Средняя группа №11	4-5 лет	1	18
Средняя группа компенсирующей направленности №1	4-5 лет	1	10
Старшая группа №8	5-6 лет	1	19
Старшая группа №9	5-6 лет	1	15
Старшая группа компенсирующей направленности №2	5-6 лет	1	14
Подготовительная к школе группа №5	6-7 лет	1	26
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №3	6-7 лет	1	12

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности и Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18», которая позволяет строить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения разработана на основе полного взаимодействия всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Образовательные программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической преемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире - животных и растений, человеке и его деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для каждой возрастной группы. Карта включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- ✓ управление реализацией программы;
- ✓ создание и обновление предметно-развивающей среды;
- ✓ постановка инновационной или экспериментальной работы;
- ✓ использование различных форм сотрудничества с семьей;

- ✓ преемственность в работе ДОУ и школы;
- ✓ взаимодействие ДОУ с другими учреждениями.

Организация воспитательной работы в МБДОУ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может

реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную деятельность с детьми- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности предметно-развивающей среды, культурных и религиозных особенностей, специфики ДОУ, от опыта работы и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. НОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность. в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в ДОУ в 2021 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Динамика здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники.

В 2021 году были проведены следующие мероприятия:

1. По оздоровлению детей:

- соблюдение санэпидрежима (СП 3,1,3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции»);
- соблюдение температурного режима и режима проветривания;
- соблюдение режима дня.

2. Организованы закаливающие процедуры:

- бодрящая гимнастика после сна;
- полоскание полости рта после еды;
- прогулки в соответствии с требованиями СанПиН;
- физкультурные занятия, досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.

3. Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:

- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет. В 2021 году были привиты от гриппа только 12 детей. Большой процент не привитых детей из-за отказа родителей (законных представителей) от прививки.

В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Проведен углубленный осмотр детей старшего возраста бригадой врачей -специалистов детской поликлиники: стоматологом, офтальмологом, хирургом, гинекологом.

Родители детей, нуждающихся в коррекции состояния здоровья, были проконсультированы специалистами.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованные с родителями.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ выполнения плана по детодням

В 2021 году дошкольное образовательное учреждение работало 247 дней. Число дней, проведенных детьми в группах - 31387

Списочный состав		детодни		Число дней, пропущенных	Количество дней, пропущенных одним ребенком	Среднегодовой процент посещаемости
план	факт	план	факт			
197	177	43719	31387	4935	27	72%

Анализ заболеваемости

В 2021 году у воспитанников детского сада зарегистрировано 391 случай заболевания. По болезни детьми пропущено 1861 день. Среднегодовая численность детей - 128 человек.

Количество заболеваний	ОРЗ	Пневмония	Ветряная оспа	Тонзиллит, фарингит	Трахеит, бронхит	Отит	Прочие	Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни
391	14	3	3	304	42	2	23	18

Основные проблемы в укреплении здоровья детей видим в следующем:

- высокая наполняемость групп;
- ослабленное здоровье детей.

Планируется дальнейшая работа детского сада по следующим направлениям:

- реализация проектной деятельности по оздоровлению детей совместно с родителями;
- вакцинация детей и сотрудников против гриппа;
- контроль за выполнением санэпидрежима.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Группа здоровья			
I	II	III	IV
74	98	5	0

Из таблицы видно, что количество детей с 1 группой здоровья осталось почти на прежнем уровне (в 2020г. было 81 ребенок), уменьшилось количество детей со 2-ой группой здоровья (в 2020г. было 105 детей) и незначительно уменьшилось количество детей с 3-ей группой (в 2020г. было 6 детей). Детей с 4-ой группой здоровья нет, как и в прошлом году.

Медицинские услуги проводятся как на территории образовательного учреждения, так и на территории ГУЗ «Донская городская больница №1».

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОУ организовано в соответствии с Договором с ГУЗ «Донская городская больница №1» об оказании бесплатных медицинских услуг и направлено на выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Положительные результаты по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению здоровья воспитанников достигнуты благодаря:

- строгому соблюдению требований СанПиН, инструкций по охране жизни и здоровья детей;

- повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах обеспечения безопасности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- показатели заболеваемости;

- показатели посещаемости воспитанников (72%)

Управленческие решения:

- совершенствование здоровьесберегающей среды ДОУ;

- реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

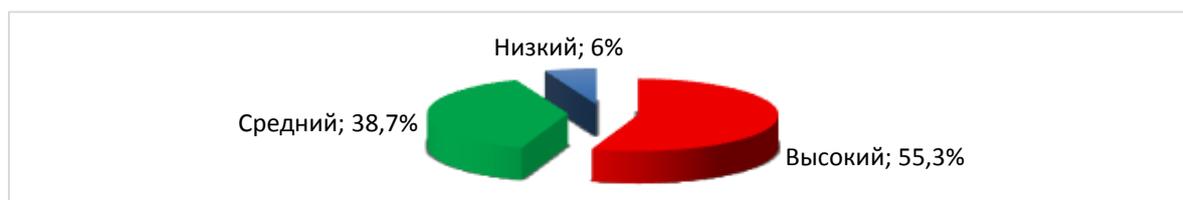
Анализ адаптации

В течении июля-декабря 2021 года в ДОУ были приняты дети от 1,5-3 лет в группы раннего развития - 26 чел., с 3-4 лет в младшие группы - 21 чел., в средние группы - 2 чел., в старшие и в подготовительные к школе группы не было зачислено ни одного ребенка. Всего за этот период в детский сад поступило 49 детей.

Воспитатели групп раннего развития в течении всего адаптационного периода внимательно наблюдали за детьми и заносили результаты наблюдения в «Лист адаптации». Объективным показателем окончания адаптационного периода является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Выводы: Адаптация прошла успешно. У 11 (40%) детей отмечена легкая степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 10 (41 %) детей, у 5 (19%) период адаптации проходил в тяжелой форме. Причиной тяжелой адаптации является ослабленное здоровье детей и частые простудные заболевания, а также тесная связь с мамой.

Уровень физического развития детей



Выводы: Уровень физического развития детей в 2021 году незначительно снизился (2020г. – 96%), однако, находится на достаточно высоком уровне (94%).

Организация питания

Организация питания в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник и ужин. ДОУ работает по десятидневному меню, утверждённым заведующим ДОУ.

Десятидневное меню составлено с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5-лет до 3-х лет и для детей от 3-х до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагреватель, мясорубка, протирочно-резательная машина. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующим ДОУ, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.3/2.4.3590-20.

Участие детей в конкурсах

Уровни проведения	Название конкурса	Кол-во детей	ФИО воспитателя	Результат
Региональный	17 областной конкурс «Юный иллюстратор» - «Гобой, мой город, я могу гордиться!»	13	Бельдина С.М. Шурыгина Н.В. Хворостина Л.П. Хоткевич Е.Н. Аверкина М.Н. Мандрыкина Т.А.	Дипломы участников
Всероссийский	Всероссийская викторина «Время знаний», «День Святого Валентина»	1	Козловская О.А.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Зимние загадки»	1	Кошелева И.Г.	I место
	Всероссийская занимательная викторина для дошкольников по художественно-эстетическому развитию «Знатоки музыки»	1	Герасименко М.В.	Победитель
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Моя любимая мама»	1	Козловская О.А.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Это время года весной зовется»	2	Хоткевич Е.Н., Беляева Т.Н.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Как зимуют звери в лесу?»	1	Аверкина М.Н.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Правила здорового питания»	2	Булкина О.Ю.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Военные профессии»	1	Беляева Т.Н.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Забавная математика»; «Первый раз в первый класс»	2	Беляева Т.Н.	I место

Всероссийская онлайн-викторина для дошкольников «Безопасная дорога»	1	Кошелева И.Г.	Победитель
Всероссийская викторина «Время знаний», «Правила юной принцессы»	5	Кошелева И.Г.	I место
Всероссийская викторина «Время знаний», «Олимпийские игры»	1	Булкина О.Ю.	I место
Всероссийская викторина «Время знаний», «Человек и космос» к 60-летию полета Юрия Гагарина	2	Хворостина Л.П., Беляева Т.Н.	I место
Всероссийская викторина «Время знаний», «Путаница в сказках К.Чуковского»	1	Кошелева И.Г.	I место
Всероссийская викторина «Время знаний», «Строение тела человека»	1	Булкина О.Ю.	I место
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Физическое развитие в ДОУ»	1	Обыденнова И.В.	I место
Всероссийский конкурс «Альманах воспитателя», блиц-олимпиада «Математика в гостях у сказки»	1	Хворостина Л.П.	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Загадки осени»; «Знатоки мультфильмов»; «Моя родина – Россия»; «Широкая масленица»; «Планеты солнечной системы»; по сказке «Три медведя»; «Зимние загадки»	7	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Здоровый образ жизни»; «мы любим футбол!»	2	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Время года»; «Новый год»	2	Иноземцева А.И.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Альманах педагога», блиц-олимпиада «Россия – наша Родина»	1	Скуба Н.М.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс по сказкам «Колобок», «Курочка – Ряба»; «Новогодний паровозик», «Машина едет по дорожке»	4	Таранина Л.И.	I место
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказкам	2	Шурыгина Н.В., Козловская О.А.	Победитель (I место)

Всероссийская викторина «Время знаний», «Зимние загадки»; «Распорядок дня»	2	Кошелева И.Г.	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Театральный калейдоскоп»	1	Герасименко М.В.	Победитель (I место)
Всероссийская занимательная викторина для дошкольников по художественно-эстетическому развитию "Знатоки музыки"	1	Скуба Н.М.	Лауреат II степени
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке "Волк и семеро козлят"	2	Таранина Л.И., Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I, III место)
Всероссийский конкурс "Весеннее вдохновение"	1	Шурыгина Н.В.	I место
Всероссийская викторина «Время знаний», «Вода и ее свойства»	1	Беляева Т.Н.	I место
Всероссийская викторина «Время знаний», «Листая книги о войне...»; «Военные профессии», «Широкая масленица»	3	Беляева Т.Н.	I место
Всероссийский конкурс по сказкам "Три медведя"	1	Таранина Л.И.	II место
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке "Зайкина избушка"	1	Таранина Л.И.	Победитель (II место)
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по астрономии "Что мы знаем о Солнце?"	1	Шебашева О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская конкурс фотографий "Зимние пейзажи"	1	Шурыгина Н.В.	Диплом I место
Всероссийский конкурс "По следам ВОВ"	1	Шурыгина Н.В.	Диплом I место
Всероссийский конкурс "Юный математик"	1	Парахненко С.Г.	Диплом I место
Всероссийская викторина «Время знаний», «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	Хворостина Л.П.	I место
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет», "Сказка о рыбаке и рыбке"	1	Гатилова Г.А.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс "Доутесса", блиц-олимпиада "Время года"	1	Мандрыкина Т.А.	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Распорядок дня»,	2	Обыденнова И. В.	I место

	«Здоровый образ жизни»			
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Что такое хорошо и что такое плохо?»	1	Хворостина Л.П.	I место
	Всероссийский конкурс – фестиваль «Новые имена»	7	Терехова Э.Ю.	Лауреат 1 степени
	Всероссийский конкурс детского творчества «8 марта»	1	Шурыгина Н.В.	Диплом I степени
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Как зимуют звери в лесу?»	1	Аверкина М.Н.	I место
	Всероссийская викторина «Лимпопо. Домашние животные»	1	Кондрахина Л.Д.	Победитель (I место)
	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет», "Сказка о рыбаке и рыбке"; по сказке Бажова «Серебряное копытце»; «два жадных медвежонка»	3	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет», "Иванушка-дурачок"; «Лисичка-сестричка и серый волк»; «Каша из топора»	3	Козловская О.А.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «В мире животных»	1	Шурыгина Т.А.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Герои зимних сказок»	1	Хоткевич Е.Н.	I место
Международный	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по сказке Андерсона «Дюймовочка»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск» в номинации «Моя любимая сказка»	1	Косолапова О.В.	Лауреат 1 степени
	Международная интернет-викторина «Солнечный свет» по мультфильму «Гуси-лебели»	1	Шебашева О.В.	Победитель (I место)
	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет», «Правила вежливости»	1	Шебашева О.В.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку для дошкольников	4	Шебашева О.В., Андреева А.В., Скуба Н.М.	Победители (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ОБЖ	1	Шебашева О.В.	Победители (I место)

	Международный конкурс "День победы", работа: вальс "Ах, эти тучи в голубом"	8	Герасименко М.В.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Здоровье и безопасность»	1	Андреева А.В.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», "Здоровье и безопасность"	1	Андреева А.В.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», "Что растет в огороде"	1	Скуба Н.М.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказкам Маршака	1	Гатилова Г.А.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму "Винни-Пух"	1	Гатилова Г.А.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», "День защитника Отечества", работа: "Тульская гармошка"	1	Мандрыкина Т.А.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке "Тараканище"	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», "Сказка о рыбаке и рыбке"	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Инструментальное исполнительство» работа «Скоморошина»	17	Герасименко М.В.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по летним видам спорта	1	Гатилова Г.А.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму "Гуси-лебеди"	1	Гатилова Г.А.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка со скакалочкой»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Хореография» работа «Мама, мне на тебя не наглядеться»	6	Герасименко М.В.	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Вокальное и	9	Терехова Э.Ю.	Победитель (I место)

	инструментальное творчество» работа «Волшебные льдинки»			
	Международный конкурс «Вокальное и инструментальное творчество» работа «Танец «Бабочки»	5	Терехова Э.Ю.	Победитель (I место)
	Международный конкурс «День победы» работа «Майский вальс»	7	Терехова Э.Ю.	Победитель (I место)
	Международная олимпиада «Солнечный свет» по окружающему миру «Деревья»	1	Козловская	I место
	Международный конкурс для детей и педагогов «Начало», работа «В гостях у сказки»	1	Аверкина М.Н.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Здоровье и безопасность»	1	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)

Участие педагогов в конкурсах

Уровни проведения	Название конкурса	ФИО воспитателя	Результат
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Адаптация детей раннего возраста»	Таранина Л.И.	I место
	Всероссийская олимпиада «Взаимодействие педагогов и родителей»	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Педагогические средства обучения дошкольников» на Всероссийском издании «Альманах педагога»	Хворостина Л.П.	Победитель (I место)
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Нормы ГТО»	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Диагностика дошкольников»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», «Инструментальное исполнительство», работа А.Новиков «Эх, дороги»; «Смуглянка»	Герасименко М.В., Терехова Э.Ю.	Победитель (I место)
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Творческое и эстетическое развитие и воспитание дошкольников»	Герасименко М.В.	Победитель (III место)
	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» блиц-олимпиада «Работа современного музыкального руководителя в условиях ФГОС»	Терехова Э.Ю.	Дипломант

Всероссийская олимпиада «Мастер класс для воспитателей ДОУ» на образовательном портале «Познание»	Шурыгина Н.В.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «СанПин для ДОУ: соблюдать, нельзя нарушать!» на образовательном издании «Педпроспект.ру»	Кошелева И.Г.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Как достичь взаимопонимания с ребёнком?»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Зимнее кружево» на общероссийском образовательном проекте «Зауч»	Таранина Л.И.	Диплом участника
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Методика развития музыкального воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Герасименко М.В.	Победитель (II место)
Всероссийский конкурс «Современные методы физического воспитания дошкольников в условиях ФГОС» на Всероссийском издании «Слово педагога»	Булкина О.Ю.	Победитель (III место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Антитеррористическая безопасность образовательных учреждений»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская олимпиада «Спецификация деятельности учителя-логопеда» на Всероссийском издании «Слово педагога»	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Сенсорное воспитание с детьми раннего возраста» на общероссийском образовательном проекте «Зауч»	Таранина Л.И.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ»	Булкина О.Ю.	Победитель (II место)
Всероссийская викторина «Моё призвание – дошкольное образование!» на Всероссийском издании «Педразвитие»	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Формирование культуры безопасного поведения»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада на портале «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС»	Козловская О.В.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Педагог и родители: взаимодействие системе образования» на общероссийском образовательном проекте «Зауч»	Парахненко С.Г.	Победитель (I место)

Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Основы здорового образа жизни»	Беляева Т.Н.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Особенности социально-личностного развития дошкольников»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада на портале «Солнечный свет» по педагогике «Социальная педагогика»	Козловская О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада на портале «Солнечный свет» по истории для педагогов	Хворостина Л.П.	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада на портале «Солнечный свет» по педагогике «Основы педагогики»	Козловская О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Воспитатель-профессионал» на Всероссийском издании «Альманах педагога»	Шурыгина Н.В.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Готовность ребёнка к школе»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Виды и типы музыкальных инструментов»	Герасименко М.В.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Физическое развитие детей в ДОУ»	Обыденнова И.В.	Победитель (III место)
Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» блиц-олимпиада «Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста»	Терехова Э.Ю.	Победитель (II место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Готовность ребёнка к школе»	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Педагогическая деятельность по развитию мелкой моторики у дошкольников»	Аверкина М.Н.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Логопедическая помощь детям в ДОУ»	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «На знание санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.1.3049-13»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Физическое развитие детей в ДОУ»	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)

Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Пальцы помогают говорить»	Шурыгина Н.В.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Мелодинка. Олимпиады и публикации» блиц-олимпиада «Музыкальный фольклор»	Герасименко М.В.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Методы и формы трудового воспитания и физического развития детей в ДОУ»	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада «Время знаний», «ИКТ компетентность педагогических работников»	Таранина Л.И.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Утренняя гимнастика в ДОУ»	Козловская О.В.	Победитель (II место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Дефекты произношения при разных формах речевых патологий»	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Культура речи современного педагога» на Всероссийском сайте «Для педагога»	Шурыгина Н.В.	Победитель (I место)
Всероссийская олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках» на Всероссийском методическом центре «Новое древо»	Беляева Т.Н.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс по педагогике «Основы функции семьи» на общероссийском образовательном проекте «Зауч»	Таранина Л.И.	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Взаимодействие педагогов и родителей» на Всероссийском издании «Альманах педагога»	Шурыгина Н.В.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Развитие критического мышления и любознательности детей дошкольного возраста»	Козловская О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Детский проект в ДОУ как средство решения задач ФГОС»	Беляева Т.Н.	Победитель (I место)
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Основы экологии»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада на портале «Солнечный свет» по педагогике «Теория воспитания»	Таранина Л.И.	Победитель (I место)
Всероссийская олимпиада «ИКТ-компетентность педагога в условиях ФГОС» на Всероссийском издании «Слово педагога»	Шурыгина Н.В.	Победитель (I место)

	Всероссийская олимпиада «Использование приёмов мнемотехники в работе с детьми дошкольного возраста» на Всероссийском издании «Альманах педагога»	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Доутесса» блиц-олимпиада «Пальцы помогают говорить»	Мандрыкина Т.А.	Победитель (I место)
	Всероссийская олимпиада «Образовательная деятельность на прогулках» на Всероссийском методическом центре «Новое древо»	Кошелева И.Г.	Победитель (I место)
	Всероссийская олимпиада «Утренняя гимнастика в ДОУ» на Всероссийском методическом центре «Новое древо»	Кондрахина Л.Д.	Победитель (II место)
	Всероссийское тестирование для педагогов «Особенности воспитания детей согласно ФГОС» на сайте «Талант педагога»	Герасименко М.В.	Лауреат I степени
	Всероссийская олимпиада в номинации «Профессиональная этика педагога ДОУ» на сетевом издании «Педагогическая практика»	Кошелева И.Г.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Педагогический опыт» на образовательном портале «Тридевятое царство»	Таранина Л.И.	Победитель (I место)
Международный	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по ОБЖ	Шебашева О.В.	Победитель (I место)
	Международная олимпиада по педагогике «Основные понятия»	Скуба Н.М.	Победитель (I место)
	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм»	Аверкина М.Н.	Лауреат 1 степени
	Международный конкурс «Инструментальное исполнительство», работа А.Новиков «Эх, дороги»; «Смуглянка»	Герасименко М.В., Терехова Э.Ю.	Победители (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по педагогике «Возникновение и развитие и развитие педагогики»	Скуба Н.М.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «ИКТ компетентность педагогических работников»	Шебашева О.В.	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Основы компьютерной грамотности педагога как фактор повышения профессионального статуса. Высокий уровень» на Всероссийском издании «Альманах педагога»	Кондрахина Л.Д.	Победитель (I место)

Международная олимпиада «Совместная деятельность педагогов и родителей» на Всероссийском издании «Слово педагога»	Бельдина С.М.	Победитель (I место)
Международная олимпиада по педагогике «Основные понятия» на образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по экологии для педагогов	Скуба Н.М.	Победитель (I место)
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Дошкольное образование по ФГОС»	Гатилова Г.А.	Победитель (I место)
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников и начальных классов	Мандрыкина Т.А.	Победитель (I место)
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по математике «Математика вокруг нас»	Шебашева О.В.	Победитель (I место)
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по логопедии «Раз словечко, два словечко»	Гатилова Г.А.	Победитель (I место)
Международный конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» на образовательном издании «Педпроспект.ру»	Кошелева И.Г.	Победитель (I место)
Международная олимпиада по знанию прав человека «Основные понятия» на образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	Лаутеншлегер О.В.	Победитель (I место)
Международный конкурс в номинации «Коррекционная педагогика» «Особенности развития средств общения у дошкольников с нарушением зрения» на сайте «Образование РУ»	Аверкина М.Н.	Победитель (I место)
Международная олимпиада «Правовая компетентность педагога» на образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»	Бельдина С.М.	Победитель (I место)

Педагогический мониторинг проводился по следующей методике: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей /Ю.А.Афонькина/ Волгоград: Учитель, 2015».

Направления развития	Уровни выполнения			Общий % выполнения Программы
	Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие	55,3%	38,7%	6%	94%
Социально-коммуникативное развитие	46%	48%	6%	94%
Познавательное развитие	51,7%	40,1%	8,2%	91,8%
Художественно - эстетическое развитие	43%	46,7%	10,3%	89,7%
Речевое развитие	43,5%	46,2%	10,3%	89,7%
Итого	47,9%	43,9%	8,2%	91,8%

Результаты логопедической работы учителя–логопеда с детьми с нарушением зрения

С детьми средней, старшей и подготовительной к школе группах компенсирующей направленности по речевому развитию занимается учитель-логопед. Всего коррекционной работой педагогом было охвачено 43 ребенка.

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О. Б., элементы методики Фотековой Т. А., адаптированной для детей дошкольного возраста.

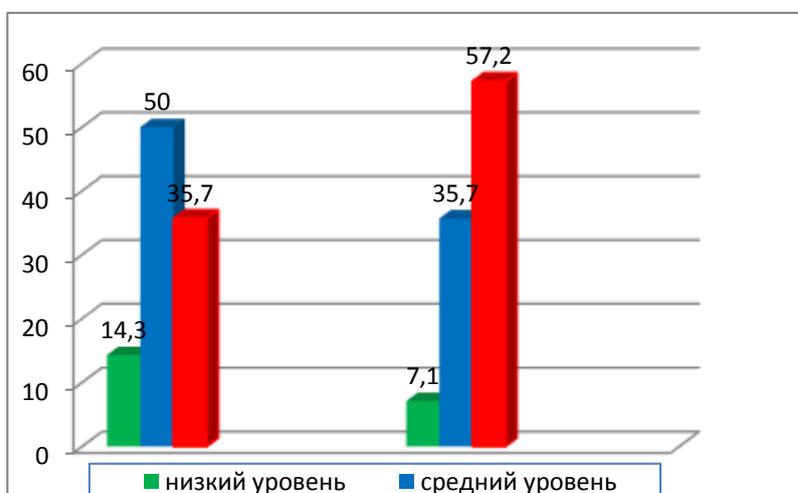
В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звуко-слоговой структуры.
5. Грамматический строй речи.
6. Словарь и навыки словообразования.
7. Связная речь.

Мониторинг уровня речевого развития в подготовительной к школе

Начало года

Конец года



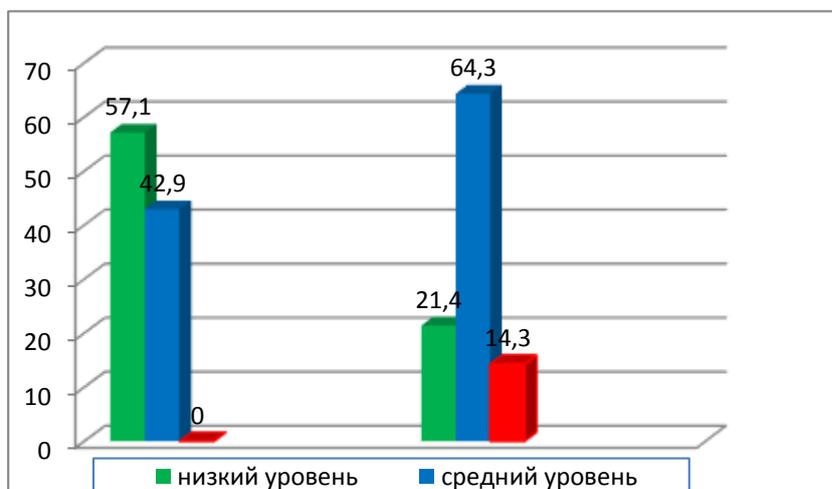
Результативность

Проведённое диагностическое обследование в подготовительной к школе группе в начале учебного года показало, что 14,3% детей имели низкий уровень речевого развития, 50,0% детей - средний уровень, 35,7% детей - высокий уровень речевого развития. Этот факт указывал на необходимость проведения последовательной и систематической работы по развитию речи у дошкольников. Вся работа велась с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций.

В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось с 14,3% до 7,1%, снизилось число детей со средним уровнем с 50,0% до 35,7%, и увеличилось число детей с высоким уровнем речевого развития с 35,7% до 57,2%. Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

Мониторинг уровня речевого развития в старшей группе

Начало года Конец года



Результативность

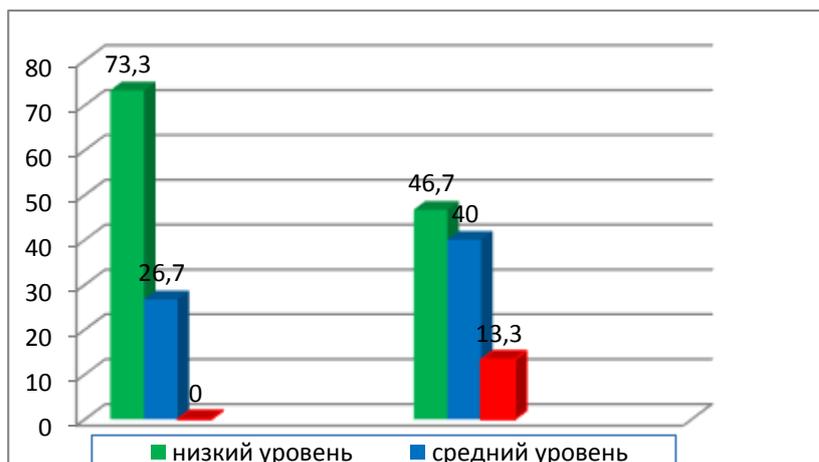
Проведённое диагностическое обследование в старшей группе в начале учебного года показало, что 57,1% детей имели низкий уровень речевого развития, 42,9% детей - средний уровень, 0% детей - высокий уровень речевого развития. Этот факт указывал на необходимость проведения последовательной и систематической работы по развитию речи у дошкольников. Вся работа велась с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций.

В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с низким уровнем речевого развития снизилось с 57,1% до 21,4%, повысилось число детей со средним уровнем с 42,9% до 64,3%, и увеличилось число детей с высоким уровнем речевого развития с 0% до 14,3%. Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

Мониторинг уровня речевого развития в средней группе

Начало года

Конец года



Результативность

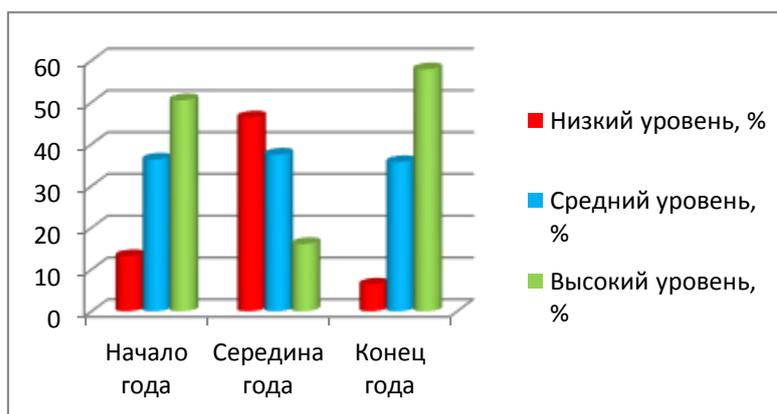
В результате проводимой коррекционно-логопедической работы у части детей удалось частично устранить фонетические нарушения речи, сформировать фонематические представления, развить лексико-грамматические категории, развить связную речь (умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений).

На конец года низкий уровень речевого развития снизился с 73,3% до 46,7%, средний уровень повысился с 26,7% до 40,0%, высокий уровень повысился с 0,0% до 13,3%.

Результаты коррекционной работа с детьми с нарушением зрения учителя - дефектолога

Диагностика проводилась во всех коррекционных группах с отдельными детьми: средняя группа – 9 человек, старшая группа – 7человека, подготовительная группа – 8 человека (итого 24 детей).

Зрительное представление



Анализ диагностики в группах по зрительному восприятию показал следующие результаты: на начало учебного года с высоким уровнем детей было 50,5%, со средним уровнем – 36,3% и с низким уровнем 13,2%.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 16,1%, со средним уровнем – 37,5% и с низким уровнем 46,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 33,3%, со средним уровнем – 36,9% и с низким уровнем 29,8%.

В конце года с высоким уровнем знаний стало 57,9% детей, со средним уровнем – 35,7%, с низким уровнем – 6,4% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий), не носили очки и в силу диагноза. У них не были сформированы представления о форме, величине, ориентировке,

а также слабо развиты мелкая моторика и анализ сложной формы, не сформирована зрительно-двигательная координация.

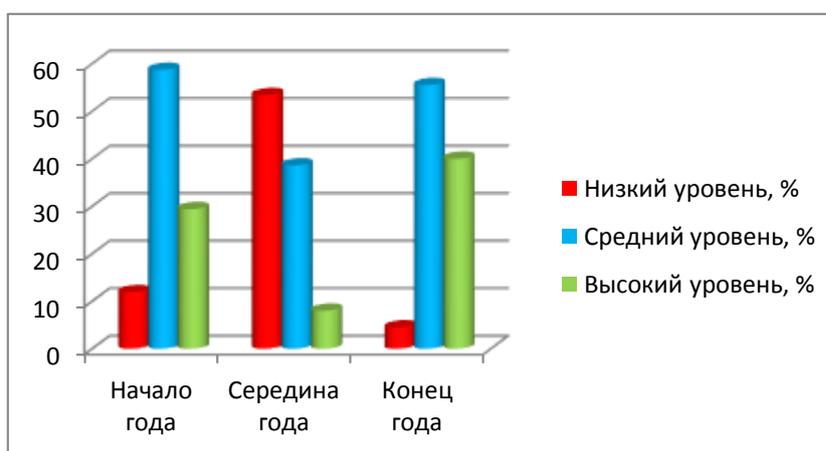
Сравнительная диагностика показала хорошую динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы.

На итоговых занятиях дети показали умения различать и называть основные цвета, геометрические фигуры, узнавать фигуры независимо от цвета и размера; сравнивать геометрические фигуры анализировать и синтезировать сложную форму предмета, улучшилась мелкая моторика, но не все дети умеют сравнивать предметы и пользуются приемами наложения и приложения с помощью педагога.

Так же улучшились показатели по ориентировке в пространстве (дети лучше стали анализировать пространство, делать выводы, читать схемы, моделировать пространственные отношения, у них формируются прочные навыки ориентировки на себе, стало легче ориентироваться относительно себя, они стали более раскованы и свободны в движениях, коммуникабельны, заметно улучшилась ориентировка в незнакомых помещениях) и по зрительно-двигательной координации.

Больше всего детей с высоким уровнем знаний программного материала по таким разделам: «Цвет» (80%), «Форма» (80%), «Развитие мелкой моторики» (65%). Нет низких результатов по разделу «Цвет».

Предметное представление



Результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей по предметному представлению показывают, что программный материал усвоен детьми в полном объеме. На начало учебного года большинство детей – 58,7% показывали средний уровень усвоения программного материала и 11,9% низкий уровень. С высоким уровнем знаний было 29,4% детей.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 8%, со средним уровнем – 38,6% и с низким уровнем 53,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 18,7%, со средним уровнем – 48,7% и с низким уровнем 32,6%.

В конце года с высоким уровнем знаний стало 40% детей, со средним уровнем – 55,5%, с низким уровнем – 4,5% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий). У них не были сформированы представления по темам «Деревья», «Ягоды, грибы», «Птицы».

К данным результатам привела ежедневная работа, которая проводилась во взаимосвязи с воспитателями (воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года) и тесным сотрудничеством с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей, а так же положительным образом на результаты повлияла правильная методическая работа, где по темам подбирались методы и приемы, такие как:

- обследование предметов по алгоритму;
- рассматривание иллюстраций, предметных картинок;
- развитие социально-бытовых навыков;
- наблюдения на прогулке;

- дидактические игры и упражнения по темам проводимых занятий;
- головоломки, задания - эксперименты, опыты, игровые задания;
- комплекс упражнений на релаксацию;
- применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ;
- чтение литературы.

Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала как отдельно по разделам, так и в целом по программе.

Положительно повлияла на результаты правильно подобранная индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Для достижения более высоких результатов необходимо продолжать проводить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Результаты лечебно-восстановительной работы кабинета охраны зрения

Лечебно-восстановительная работа в ДОУ осуществлялась врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой. Вся лечебная работа направлена на максимальное восстановление, улучшение и охрану зрения детей. Для этой цели кабинет охраны зрения оснащен аппаратами в количестве 19 штук и 2-мя моноблоками с специальным программным обеспечением.

Классификация детей по остроте зрения

От 0 до 0,04	От 0,05 до 0,4	От 0,5 до 0,8 (дети с пониженным зрением)	От 0,9 до 1,0 (нормально видящие дети)	Дети инвалиды
4	14	26	24	0

Результаты лечебно-восстановительной работы

Кол-во процедур на аппаратах	Пролечено детей	Из них		Выпущено детей/выбыло в течении года	Из них		Остались для лечения на следующий год	Вновь Поступившие дети	Всего детей
		С улучшением	Без перемены		С улучшением	Без перемены			
11435	68	54/80%	14/20%	19/3	19/86,4%	3/13,6%	47	12	47

Кабинет охраны зрения оснащен следующими медицинскими аппаратами:

Синоптофор-1шт., Амблиотренер-1шт., Бивизотренер-1шт., Асир-1шт., Офтальмотренажер-1шт., АМО-АТОС (приставки – «Амблио – 1» и «Амблио – 2»), Цветотест -1шт., Ласт 01 – 1шт., Цветоритм – 1шт., Денас - очки – 1шт., Световое перо – 1шт., Каскад – 1шт., Радуга (АДФТ-04)., Меллон – 1шт., Мираж – 1шт., Оксис – 1шт., Аппарат Ротта – 1 шт., Лечебные компьютерные программы: «Плеоптика – 3» - (Тир, льдина, Крестики), «Рельеф-ПСК 1», «Гамма – БЗК 1», «Мозаика», «Релакс».

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой

Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Формы сотрудничества с семьей

- ✓ проведение родительских собраний, консультаций;
- ✓ педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- ✓ совместные мероприятия, труд;
- ✓ выставки детских работ;
- ✓ папки-передвижки, информационные стенды;
- ✓ анкетирование;
- ✓ круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- ✓ презентация (знакомство с детским садом);
- ✓ сайт детского сада
- ✓

Одной из любимейших родителями форм работы стали конкурсы поделок. В этом году их было организовано четыре: «Осенние краски», «Новый год – любимый праздник», «Мир Космоса», «Милая мамочка». Но не все родители принимают активное участие в жизни детского сада.

В каждой группе были организованы групповые собрания.

Было проведено два общих родительских собрания.

Активное **взаимодействие детского сада со сторонними организациями** обеспечивает создание *единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум»* и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Социальное партнерство способствует:

- ✓ обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- ✓ адаптации детей в новой социальной среде;
- ✓ привлечению детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона;
- ✓ эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- ✓ дальнейшей социализации ребенка в обществе
- ✓ повышению статуса ДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОУ.

На протяжении многих лет детский сад поддерживает прочные отношения с рядом социальных организаций: МБОУ «СОШ №2», МБОУ ЦДиК, МБОУ ДОД «ДШИ №1», МКУК «ИММК «Бобрики», ГУК ТО «Тульская областная специальная библиотека для слепых».

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, метод. центра
	МБОУ «СОШ №2»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические	По плану преемственности ДОО и школы (проект)

		встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	
	Дошкольные образовательные организации города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану, по мере необходимости
	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Проведение консультаций, психологическое обследование детей подготовительных групп на готовность к школе	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Ежедневно По мере необходимости
Спорт	ДЮСШ №1	Участие в спортивных мероприятиях «Весёлые старты»	По плану комитета
Искусство	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Литературные встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МКУК «ИММК «Бобрики»	Выездные экскурсии по плану игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	По плану
	МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»	Организация и проведение цикла музыкально-просветительских программ	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационная безопасность	СМИ	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

Развивающая предметно - пространственная среда

Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации предметно – развивающей среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

Во всех группах созданы условия для всестороннего развития детей: физического, художественно – эстетического, познавательно–речевого развития детей, экологической культуры.

Согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:

- ✓ комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);
- ✓ индивидуализации (создание центров отдыха и разгрузки).

Оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

- ✓ художественный;
- ✓ конструктивно-строительный;
- ✓ природы;
- ✓ ручного труда;
- ✓ учета гендерного фактора.

В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей.

В группах оборудованы уголки ряженья с достаточным количеством костюмов и атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. РППС учреждения постоянно совершенствуется. Ежегодное проведение мониторинга показывает, что создание и поддержание РППС в надлежащем состоянии требует значительных финансовых затрат.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о контрольной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»;
- раздел «Изучение и контроль деятельности в ДОУ» в годовом плане работы.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течении 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий ДОУ издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля, устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В течении года осуществляется контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- ✓ педагогических советах;
- ✓ на административных совещаниях;
- ✓ общем собрании трудового коллектива;
- ✓ индивидуальных консультациях и беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг - более 96%;
- ✓ план работы с социумом;
- ✓ публикация в СМИ, на сайте ДОУ;
- ✓ проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДО;
- ✓ отчеты педагогов по работе с родителями;
- ✓ отчеты педагогов о самообразовании;
- ✓ отчеты о выполнении муниципального задания;
- ✓ проведение тарификации.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

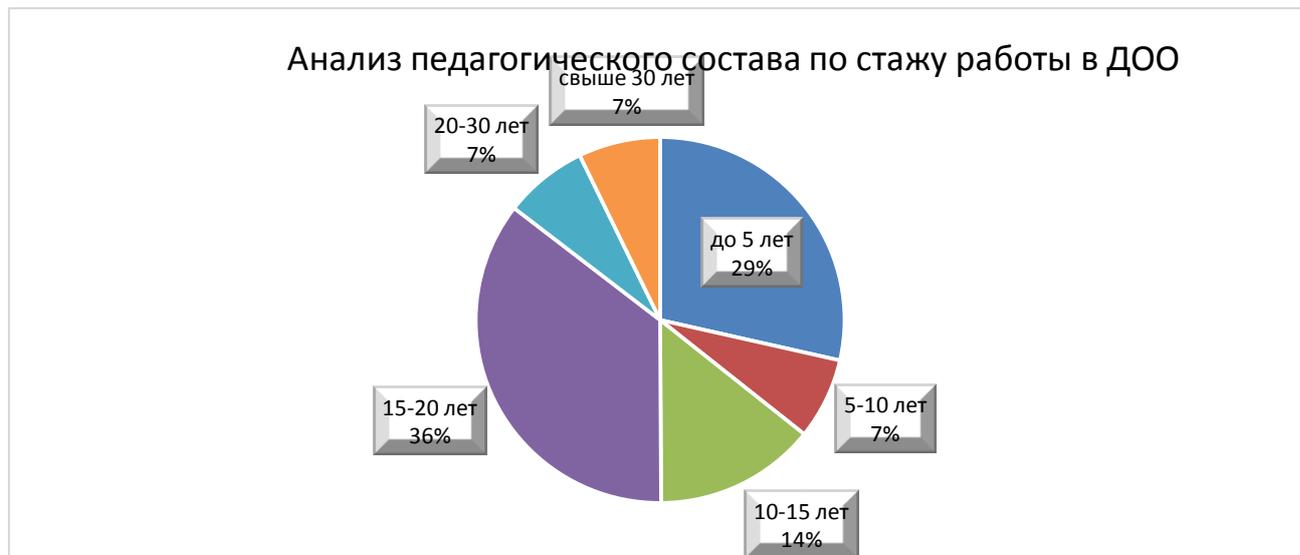
Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования (*соответствие квалификационным характеристикам, комплектование должностного состава, наличие условий для профессионального развития, консультативная поддержка педагогических работников, организационно- методическое сопровождение реализации программы, участие в конкурсах, уровень, результаты*)

Одной из основных задач дошкольного учреждения на современном этапе развития системы образования является оптимизация структуры педагогических работников.

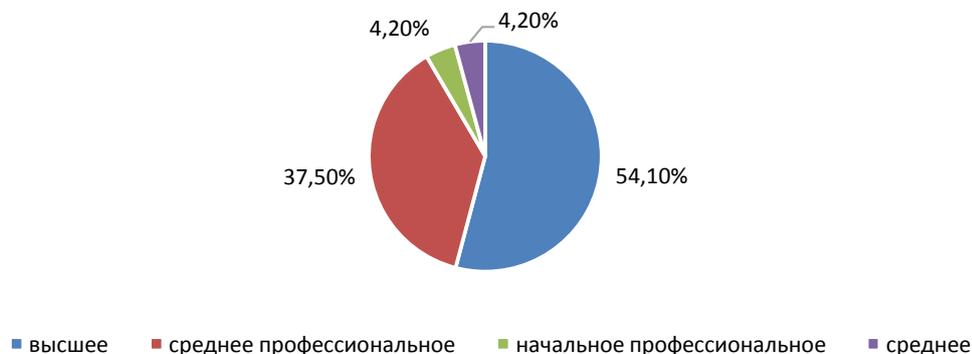
Качественная характеристика педагогических кадров

Общее количество педагогов в 2021 году составило 24 человека (воспитатели – 18, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед– 1, учитель-дефектолог-2).

В учреждении работают по совместительству 2 инструктора по физической культуре и один музыкальный руководитель.



Образовательный уровень педагогических кадров ДОО



Уровень педагогической квалификации



Повышение квалификации

В 2021 году воспитатели Парахненко С.Г., Лаутеншлегер О.В. прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;

воспитатели Скуба Н.М.; Козловская О.А. прошли курсы повышения квалификации по программе «Система логопедической работы с неговорящими детьми. «Психолого-педагогическая коррекция, логопедические технологии и практики» (02.12.2020г.)».

Учитель-логопед Хоткевич Е.Н., воспитатели Лаутеншлегер О.В. прошли обучение по программе профессиональной переподготовки "Педагог дополнительного образования", (19.09.2021г.).

Воспитатель Лаутеншлегер О.В., прошла курс повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции».

Воспитатель Лаутеншлегер О.В., прошла курс повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям».

Воспитатель Перевалова К.А. прошла профессиональную переподготовку и получили диплом с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Воспитатели Кошелева И.Г., Скуба Н.М., Бельдина С.М., учитель-дефектолог Аверкина М.Н., музыкальный руководитель Герасименко М.В., учитель-логопед Хоткевич Е.Н. прошли курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации».

Музыкальный руководитель Терехова Э.Ю. прошла онлайн-курс по ИКТ для педагогов «Создание анимированных презентаций, квестов и игр».

Воспитатель Косолапова О.В. успешно окончила курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.

Одной из важных форм повышения квалификации в межаттестационный период является участие педагогов ДОО в региональных семинарах, мастер-классах, круглых стола:

Вебинар "Весенние игровые песенки для детей", клуб музыкального развития детей "Талантошка", (Терехова Э.Ю. 29.01.2021г.);

Тестирование «Цифровой диктант по персональным данным», (Сковородина К.А., 20.02.2021г.);

Региональная педагогическая мастерская «Психолого-педагогические аспекты сопровождения семьи ребенка с особыми образовательными потребностями на этапе дошкольного образования», (Аверкина М.Н., Хоткевич Е.Н. 16.03.2021г.);

Межрегиональный музыкально-педагогический форум «Стратегия интеграции в современном образовании», (Терехова Э.Ю., 06.04.2021г.);

Тестирование по теме: «Художественно-эстетическое развитие дошкольников», (Андреева А.В., 04.06.2021г.);

Тестирование по теме: «Логопедия: организация обучения», (Хоткевич Е.Н. 16.04.2021г.)

Межрегиональный научно-методический семинар «Преемственность в работе ДОУ и начальной школы по использованию средств информационной образовательной среды в коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ», (Аверкина М.Н., Хоткевич Е.Н, 24.06.2021г.);

Тестирование по теме: «Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», (Андреева А.В., 16.01.2021г., Лаутеншлегер О.В, 08.07.2021г.);

Тестирование по теме: "Познавательное развитие дошкольников", (Андреева А.В. 12.07.2021г.);

Тестирование по теме: "Особенности познавательной сферы детей дошкольного возраста", (Хоткевич Е.Н. 13.07.2021г.);

Онлайн вебинар «Сайт образовательного учреждения. Требования и рекомендации к информационным ресурсам», (Сковородина К.А., 05.08.2021г.);

Международный форум «Время образования», (Косолапова О.В., 27.08.2021г.)

Вебинар, проводимый на педагогическом портале "Солнечный свет", "Адаптация к образовательной организации", (Иноземцева А.И. 21.09.2021г.);

Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха», (Лаутеншлегер О.В., 06.10.2021г.);

Тестирование по теме: «Современные логопедические технологии», (Хоткевич 18.10.2021г.);

Вебинар «Особенности обучения чтению старших дошкольников на примере пособий комплексной программы «Детский сад 2100», (Лаутеншлегер О.В., 15.11.2021г.);

Вебинар, проводимый на педагогическом портале "Солнечный свет", "Современные технологии развития познавательных способностей дошкольников и младших школьников", (Иноземцева А.И. 20.11.2021г.);

Межрегиональная педагогическая мастерская "Реализация в образовательном процессе общеобразовательных организаций технологий коррекционно-развивающего обучения", (Аверкина М.Н, Хоткевич Е.Н. 10.12.2021г.);

Вебинар, проводимый на педагогическом портале "Солнечный свет", "Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста", (Иноземцева А.И. 12.12.2021г.);

Тестирование по теме: «Лечебная физическая культура», (Булкина О.Ю., 13.12.2021г.);

I Международная конференция "Образование детей с особыми образовательными потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии", (Лаутеншлегер О.В. 15.12.2021г.);

Всероссийский финальный Форум "Воспитаем здорового ребенка", (Герасименко М.В. 17.12.2021г.);

Заседание отделения учителей-логопедов, учителей-дефектологов Ассоциации педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной

системы образования "Особенности использования интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ", (Хоткевич Е.Н. 27.12.2021г.)

Публикации

Учитель-логопед Хоткевич Е.Н. опубликовала в Образовательной социальной сети nportal.ru учебно-методический материал "Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей, способствующие успешной коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевыми нарушениями", консультация для родителей "Влияние зрительной патологии на развитие речи детей", конспект занятия "Домашние животные", конспект логопедического занятия на тему «Деревья», на официальном издании "Портал образования" - "Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей, способствующие успешной коррекционно-воспитательной работе с детьми с речевыми нарушениями", на международном образовательном портале Маам конспект логопедического занятия для детей старшего возраста "Фрукты".

Учитель-дефектолог Аверкина М.Н. опубликовала статью "Развитие цветного восприятия у дошкольников с нарушением зрения" в сборнике "Образование сегодня: эффективные методики и технологии"; статья «Особенности работы по формированию навыков ориентировки в пространстве со слабовидящими детьми в сборнике «Актуальные проблемы совершенствования современного образования».

Педагоги активно совершенствовали профессиональную компетентность при помощи самообразования. С педагогами регулярно проводились индивидуальные консультации по планированию воспитательно-образовательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности. Все это дает положительные результаты в организации педагогической деятельности, улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: *На 31.12.2021 г. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. Однако наблюдается некоторая текучесть кадров, но на качественных и образовательных показателях ДОУ это не сказывается (происходит смена молодых специалистов). Остается актуальным наставничество и консультативная помощь молодым специалистам. Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать вывод: проведенная в течении года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей.*

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году приобрели наглядно-дидактические пособия:

- ✓ картины для рассматривания, плакаты;
- ✓ комплекты для оформления родительских уголков;
- ✓ рабочие тетради для обучающихся;
- ✓ валеокурс по здоровому образу жизни для дошкольников.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Выводы: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Эффективность организации литературного образования обеспечивается систематичностью организации процесса чтения детской книги в течение недели, дня не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ДОУ соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Основную образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ:

- ✓ групповые помещения (раздевалка, моечная, туалет, игровая и спальня) - 11;
- ✓ музыкальный-спортивный зал - 1;
- ✓ методический кабинет - 1;
- ✓ кабинет учителя-логопеда - 1;
- ✓ кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) - 2;
- ✓ кабинет заведующего - 1;
- ✓ кабинет зам.зав. по ХЧ - 1;
- ✓ кабинет делопроизводства - 1;
- ✓ медицинский бок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- ✓ объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: прачечная, пищеблок, продуктовая кладовая, кладовая для хранения суточного запаса продуктов.

Вид охраны учреждения: домофоны, охрана осуществляется силами отдела вневедомственной охраны г. Новомосковск - тревожная кнопка; в ночное время - сторож. На территории ведется видеонаблюдение. Здание ДОУ имеет два этажа, отдельно стоящее, панельное, площадь составляет 2077,9 кв.м. Территория обнесена металлическим забором. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках есть песочницы, домики, спортивное оборудование для выполнения основных движений. Общая площадь территории составляет 7424 кв.м.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В музыкальном зале имеются: фортепиано, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, телевизор, синтезатор (2шт.), проектор с экраном, музыкальный центр. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкально-спортивном зале проводятся музыкальные и физкультурные занятия, праздники, развлечения, спектакли. Для реализации двигательной деятельности и физического развития в зале имеются: дуги и туннели для подлезания, стойки для прыжков в высоту, гимнастические скамейки, ребристые доски, канаты, мячи футбольные и баскетбольные, гимнастические палки, гантели, обручи, скакалки и другой спортивный инвентарь. Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но требуется замена полов на верандах.

Согласно развитию материально-технической базы был проведен косметический ремонт в отдельных групповых помещениях, пищеблоке. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования).

Приобретены:

- ✓ хозяйственные товары – 60 880 руб.;
- ✓ чистящие, моющие и дезинфицирующие средства – 105 971 руб.;

- ✓ синтезатор – 30 750 руб.;
- ✓ музыкальные инструменты – 68 000 руб.;
- ✓ карнавальные костюмы – 37 620 руб.;
- ✓ компьютер – 46 500 руб.;
- ✓ линолеум – 41 648 руб.;
- ✓ тены, аноды – 38 150 руб.;
- ✓ антисептики – 5 572 руб.;
- ✓ канцелярские товары – 132 190,89 руб.;
- ✓ экран для проектора – 39 763 руб.;
- ✓ игрушки – 310 075 руб.;
- ✓ интерактивный дисплей – 386 000 руб.;
- ✓ пожарные рукава - 6 200 руб.;
- ✓ светодиодные лампы – 26 610 руб.;
- ✓ источник бесперебойного питания – 26 433 руб.;
- ✓ триммер – 10 879 руб.;
- ✓ металлоискатель – 3 500 руб.;
- ✓ протирочная машина – 71 000 руб.;
- ✓ творческая лаборатория – 141 542 руб.;
- ✓ костюмы повара, фартуки – 19 170 руб.;
- ✓ посуда – 68 810 руб.;
- ✓ стулья – 140 000 руб.;
- ✓ рулонные шторы – 37 100 руб.;

Всего на сумму – 1 854 364,48 руб.

Вывод: ДОО имеет оптимальную организацию образовательного процесса с разнообразными формами работы. Материально-техническая база образовательной среды соответствует безопасности, социально-психологической комфортности. Площадь групповых ячеек соответствует лицензионному нормативу по площади на одного ребёнка. Развивающая среда группы соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в коллективе сверстников.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», нормативно-правовой базой, Уставом.
2. Качество образовательного процесса осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
3. В учреждении созданы условия для самореализации ребенка в образовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в викторинах, конкурсах различного уровня.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через получение дополнительного образования и участия в мероприятиях различных уровней.
5. Материально-техническая база ДОО наполняется новыми учебно-методическими пособиями.

Перспективы развития ДОО

1. Совершенствование предметно-пространственной среды.
2. Организация грамотной кадровой политики учреждения.
3. Активизация и расширение взаимодействия с социальными партнерами.
4. Участие в инновационной деятельности.
5. Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Показатели

**деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18»,
подлежащего самообследованию (утвр. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	177	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177	Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26	Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	151	Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	177/100%	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	177/100%	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47/26,6%	Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (с нарушением зрения)	47/26,6%	Человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47/26,6%	Человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	47/26,6%	Человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18	дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/54,1%	Человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	Человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/37,5%	Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/33,3%	Человек/%
1.8.1	Высшая	2/8,3%	Человек/%
1.8.2	Первая	6/25%	Человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/16,7%	Человека/%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/45,8	Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12,5%	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29,2%	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/69,2%	Человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/7,3%	Педагог/детей

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да	-
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	-
1.15.6	Педагога-психолога	нет	-
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	-
2.4	Наличие музыкального зала	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	-

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №18»

Селиванова Г.И.

