

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад»
комбинированного вида №18»
Протокол № 4 от 17.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №18»
_____/Г.И.Селиванова/
Приказ № 33 од от 17.04.2023г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №18»
ЗА 2022 ГОД

г. ДОНСКОЙ

Пояснительная записка

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» (далее ДОУ) в 2021 году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития ДОУ проведена процедура самообследования и сформирован отчет о деятельности учреждения по состоянию на 20.04.2023 года.

Основными видами деятельности Учреждения являются:

- ✓ реализация основной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением зрения);

3) присмотр и уход за детьми.

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

Самообследование состоит из двух частей: аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Официальное наименование Учреждения:

- полное: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18»;

- сокращенное: МБДОУ «ДСКВ №18».

Место нахождения (юридический и фактический адрес): 301764, Тульская область, город Донской, микрорайон Центральный, улица Металлистов, дом 4/27.

МБДОУ Детский сад «Детский сад комбинированного вида №18» является не коммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

Тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества является администрация муниципального образования город Донской. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию муниципального образования город Донской.

Год ввода в эксплуатацию: 1986.

Устав: утвержден приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 29 апреля 2020 года № 67п;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности, бессрочная, серия 71ЛО1 № 0001800 от 03.07. 2015г. регистрационный № 0133/02581.

МБДОУ Детский сад комбинированного вида №18» работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Телефон: 8 (48746) 5- 87 – 80, 5-87-81

Адрес сайта <http://detsk18.ucoz.com>

Адрес электронной почты: don.detsad18@tularegion.org

Заведующий: Галина Ивановна Селиванова

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена: договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем, трудовым договором с руководителем ДОУ, договором с родителями (законными представителями).

Цель деятельности ДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, которые оформляются и ведутся в соответствии с требованиями делопроизводства. Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, иными законодательными актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Донской и Уставом.

Структура управления ДООУ спланирована с целью развития педагогического процесса, созданию комфортных условий, оптимальному подбору и расстановке кадров, организации педагогического, здоровьесберегающего режимов в системе образовательных и организационных мероприятий.

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – медицинского - обслуживающего.

1. Заведующий - Селиванова Галина Ивановна контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ.

2. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Сковородина Ксения Александровна ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей, планирует организацию всей методической работы.

3. Заместитель заведующего по хозяйственной части - Зуйкина Лариса Павловна ведет качественное обеспечение материально – технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДООУ, осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.

4. Медицинская сестра – Чужакина Татьяна Борисовна отвечает за проведение медицинской и оздоровительной работы в учреждении.

В МБДОУ действует **три органа самоуправления:**

Общее собрание ДООУ, педагогический совет ДООУ, Родительский комитет ДООУ, которые обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития ДООУ, всех его подразделений. В ДООУ создана модель структуры управления, где каждый субъект имеет свое предназначение, конкретные цели, функциональные обязанности.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: – оказание помощи в части приобретения и подготовки наглядных методических пособий; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей); – оказание содействия в проведении мероприятий – участие в подготовке Учреждения к новому учебному году; – оказание помощи в организации и проведении родительских собраний
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования – профсоюзный комитет.

Созданная структура управления не является чем-то неподвижным, она меняется в связи с развитием дошкольного образовательного учреждения и может предопределять изменения в этом развитии.

Вывод: *Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. В ДОУ создана структура управления образовательной организацией в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников МБДОУ «ДСКВ №18». Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.*

III. Оценка образовательной деятельности

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в связи с отчислением воспитанника из образовательной организации (в связи с получением образования (завершения обучения), досрочно по основаниям, установленным частью 2 ст. 61 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ДОУ образовательная деятельность ведется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648-20» от 28.09.2020г. №28, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения 2.3/2.4.3590-20» от 27.10.2020г. , ФГОС дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, зарегистрированного в Минюсте 14.11.2013г. №30384, приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373, зарегистрированного в Минюсте России 31.08.2020г. №59599, Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», утвержденный приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 29.04.2020г. №67п.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №18» в 2022 году функционировало 11 групп. Из них: 7 групп общеразвивающей направленности, 2 из которых группа раннего возраста, 4 группы компенсирующей направленности. Списочный состав воспитанников на конец 2022 года составил 156 детей.

Группы	Возраст	Количество групп	Наполняемость
Группа раннего развития №7	1,5-3 года	1	8
Группа раннего развития №10	2-3 лет	1	14
Младшая группа №5	3-4 года	1	21
Младшая группа компенсирующей направленности №3	3-4 года	1	10
Средняя группа №4	4-5 лет	1	22
Средняя группа компенсирующей направленности №6	4-5 лет	1	7
Старшая группа №11	5-6 лет	1	17
Старшая группа компенсирующей направленности №1	5-6 лет	1	9
Подготовительные к школе группы №8,9	6-7 лет	2	34
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №2	6-7 лет	1	14

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18», направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности и Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18», которая позволяет строить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения разработана на основе полного взаимодействия всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Образовательные программы соответствуют принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, принципы научной обоснованности и практической приемственности, соответствуют критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, основываются на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Воспитательно-образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире - животных и растений, человеке и его деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- ✓ диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- ✓ диагностические срезы;
- ✓ наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для каждой возрастной группы. Карта включает анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Условия реализации образовательной программы дошкольного образования

- ✓ управление реализацией программы;
- ✓ создание и обновление предметно-развивающей среды;
- ✓ постановка инновационной или экспериментальной работы;
- ✓ использование различных форм сотрудничества с семьей;
- ✓ приемственность в работе ДОУ и школы;

- ✓ взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Организация воспитательной работы в МБДОУ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ социально - коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно - эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы с детьми

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную деятельность с детьми- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности предметно-развивающей среды, культурных и религиозных особенностей, специфики ДООУ, от опыта работы и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-развивающего характера. При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. НОД с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность. в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в ДООУ в 2022 году осуществлялся в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целостная воспитательная система позволяет нам реализовать требования ФГОС ДО по обеспечению полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития, построение образовательной деятельности на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Результаты образовательной деятельности

Динамика здоровья воспитанников

Медицинское обслуживание детей в детском саду осуществляется медицинской сестрой детской поликлиники.

В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. По оздоровлению детей:

- соблюдение санэпидрежима (СП 3,1,3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции»);
- соблюдение температурного режима и режима проветривания;
- соблюдение режима дня.

2. Организованы закаливающие процедуры:

- бодрящая гимнастика после сна;
- полоскание полости рта после еды;
- прогулки в соответствии с требованиями СанПиН;
- физкультурные занятия, досуги, развлечения с учетом возраста детей, индивидуальных особенностей.

3. Профилактическая работа по предупреждению ОРВИ и гриппа:

- специфическая профилактика ОРВИ и гриппа – вакцинация против гриппа детей с 3 лет. В 2021 году были привиты от гриппа только 15 детей. Большой процент не привитых детей из-за отказа родителей (законных представителей) от прививки.

В целях профилактики гиповитаминоза проводилась искусственная витаминизация холодных напитков (компот) аскорбиновой кислотой.

Проведен углубленный осмотр детей старшего возраста бригадой врачей -специалистов детской поликлиники: стоматологом, офтальмологом, хирургом, гинекологом.

Родители детей, нуждающихся в коррекции состояния здоровья, были проконсультированы специалистами.

Работа по укреплению здоровья детей проводится в тесном сотрудничестве детского сада с родителями. Оформлены уголки здоровья, папки передвижки, информационные стенды.

С родителями вновь поступивших детей, проводились индивидуальные беседы, где обсуждались условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье, особенности развития и поведения. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе давались рекомендации родителям. Устанавливался щадящий режим, неполный день пребывания в ДОУ, согласованные с родителями.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Анализ выполнения плана по детодням

В 2021 году дошкольное образовательное учреждение работало 245 дней. Число дней, проведенных детьми в группах – 29775.

Списочный состав		детодни		Число дней, пропущенных	Количество дней, пропущенных одним ребенком	Среднегодовой процент посещаемости
план	факт	план	факт			
193	156	39813	29775	3903	13	75%

Анализ заболеваемости

В 2022 году у воспитанников детского сада зарегистрировано 416 случаев заболевания. По болезни детьми пропущено 3360 день. Среднегодовая численность детей - 123 человека.

Количество заболеваний	ОРЗ	Пневмония	Ветряная оспа	Тонзиллит, фарингит	Трахеит, бронхит	Отит	Прочие	Кол-во дней, пропущенных одним ребенком по болезни
416	55	2	62	220	30	4	43	11

Основные проблемы в укреплении здоровья детей видим в следующем:

- высокая наполняемость групп;
- ослабленное здоровье детей.

Планируется дальнейшая работа детского сада по следующим направлениям:

- реализация проектной деятельности по оздоровлению детей совместно с родителями;
- вакцинация детей и сотрудников против гриппа;
- контроль за выполнением санэпидрежима.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Группа здоровья			
I	II	III	IV
45	106	5	0

Из таблицы видно, что количество детей с 1 группой здоровья значительно уменьшилось (в 2021г. было 74 ребенка), увеличилось количество детей со 2-ой группой здоровья (в 2021г. было 98 детей) и количество детей с 3-ей группой осталось на прежнем уровне (в 2021г. было 5 детей). Детей с 4-ой группой здоровья нет, как и в прошлом году.

Медицинские услуги проводятся как на территории образовательного учреждения, так и на территории ГУЗ «Донская городская больница №1».

Вывод: Медицинское обслуживание в ДОО организовано в соответствии с Договором с ГУЗ «Донская городская больница №1» об оказании бесплатных медицинских услуг и направлено на выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к организации общественного питания населения 2.3/2.4.3590-20», «Санитарно-эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20» и направлено на укрепление здоровья воспитанников и профилактику различных заболеваний.

Слабыми сторонами в реализации образовательной деятельности являются:

- показатели заболеваемости;
- показатели посещаемости воспитанников (75%)

Управленческие решения:

- совершенствование здоровьесберегающей среды ДОО;
- реализация системы работы, направленной на обеспечение качества оздоровительной деятельности.

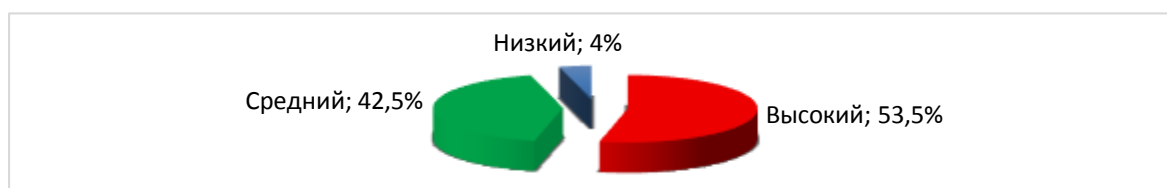
Анализ адаптации

В течении июля-декабря 2022 года в ДОО были приняты дети от 1,5-3 лет в группы раннего развития - 22 чел., с 3-4 лет в младшие группы - 4 чел., в средние группы – 1 чел., в старшие и в подготовительные к школе группы не было зачислено ни одного ребенка. Всего за этот период в детский сад поступило 27 детей.

Воспитатели групп раннего развития в течении всего адаптационного периода внимательно наблюдали за детьми и заносили результаты наблюдения в «Лист адаптации». Объективным показателем окончания адаптационного периода является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

Выводы: Адаптация прошла успешно. У 9 (41%) детей отмечена легкая степень адаптации, средняя степень адаптации наблюдалась у 9 (41 %) детей, у 4 (18%) период адаптации проходил в тяжелой форме. Причиной тяжелой адаптации является ослабленное здоровье детей и частые простудные заболевания, а также тесная связь с мамой.

Уровень физического развития детей



Выводы: Уровень физического развития детей в 2022 году повысился (2021г. – 94%), составив 96%.

Организация питания

Организация питания в ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОО организовано 5-ти разовое питание: завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник и ужин. ДОО работает по десятидневному меню, утвержденным заведующим ДОО.

Десятидневное меню составлено с учетом рекомендуемых среднесуточных норм для двух возрастных категорий: для детей с 1,5-лет до 3-х лет и для детей от 3-х до 7 лет.

На основании ежедневного меню составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя педагогического коллектива, медицинского работника.

Старшая медицинская сестра и повар контролируют нормы, калорийность пищи, энергетическую ценность блюд, сбалансированность питания и пр.

Пищеблок оснащен необходимым современным техническим оборудованием: холодильники, электроплиты, водонагреватель, мясорубка, протирочно-резательная машина. В группах соблюдается питьевой режим.

Вывод: питание детей в ДОУ организовано в соответствии с десятидневным меню, согласованному с заведующим ДОУ, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.3/2.4.3590-20.

Участие детей в конкурсах

Уровни проведения	Название конкурса	Кол-во детей	ФИО воспитателя	Результат
Региональный	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» про звезды для детей	1	Масюк Ю.В.	Победитель (I место)
Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «Жил да был снеговичок»	2	Скуба Н.М.	Лауреат I степени
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая пушистая, самая душистая»	2	Скуба Н.М.	Победитель
	Всероссийский конкурс детского творчества «Праздник любимых мам», посвященного Дню матери в России	6	Скуба Н.М.	Лауреат I степени
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Мы любим футбол»	1	Булкина О.Ю.	I место
	Всероссийский конкурс «Зимнее очарование»	1	Омельченко В.В.	I место
	Всероссийский конкурс «Волшебница зима»	1	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийская интернет олимпиада «Солнечный свет» по развитию речи для дошкольников	1	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийская викторина «Животные в книжках»	1	Первалова К.А.	III место
	Всероссийский конкурс «Вот он, Дедушка Мороз»	1	Гаранина Л.И.	I место
	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» по мультфильму «Чебурашка и крокодил Гена»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель
	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» по сказке Шарля	1	Хоткевич Е.Н.	I место

Перро «Пряничный домик»			
Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога»	1	Хворостина Л.П.	I место
Всероссийская викторина «Время знаний», «Здоровый образ жизни»	1	Булкина О.Ю.	Победитель, I место
Всероссийский конкурс «Дары осени»	1	Омельченко В.В.	I место
Всероссийский конкур «Яркие мотивы осени»	1	Шурыгина Н.В.	I место
Всероссийская викторина, посвященная Дню народного единства	1	Перевалова К.А.	I место
Всероссийский конкурс «Где родился Дед Мороз»	1	Кондрахина Л.Д.	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Распорядок дня»	1	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» по сказке «Волк и семеро козлят»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Мой веселый паровоз»	1	Таранина Л.И.	I место
Всероссийский конкурс «Мама-самый верный друг»	1	Омельченко В.В.	I место
Всероссийская викторина «Время знаний» «Международный день матери»	1	Голиней В.Ю.	Победитель, I место
Всероссийский конкурс «Мама -главное слово в каждой судьбе»	1	Шурыгина Н.В.	I место
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «В гостях у осени»	1	Шурыгина Н.В.	Участник
Всероссийский конкурс «Краски осени»	1	Морозова С.Г.	I место
Всероссийский конкурс по сказке Колобок	1	Таранина Л.И.	I место
Всероссийская викторина «Время знаний», «Лето БЕЗ опасностей»	1	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Зийкина избушка»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии»	1	Омельченко В.В.	Участник
Всероссийский конкурс «Маленький математик»	1	Шурыгина Н.В.	I место

	Всероссийский конкурс по сказке Курочка Ряба	1	Таранина Л.И.	Участник
Международный	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка - сестричка и Серый волк»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Международная викторина для дошкольников «Народы России»	1	Перевалова К.А.	Диплом II степени
	Международный конкурс «Библиотека русских народных сказок»	1	Аверкина М.Н.	I место
	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество, работа: «Любимой маме подарок»	1	Мандрыкина Т.А.	Победитель (I место)
	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Теремок»	1	Лаутеншлегер О.В.	Победители (I место)

Участие педагогов в конкурсах

Уровни проведения	Название конкурса	ФИО воспитателя	Результат
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Адаптационный период»	Таранина Л.И.	Участник
	Всероссийский конкурс «Вопросита», блиц-олимпиада «Педагогическое мастерство»	Шурыгина Н.В.	Победитель (I место)
	Всероссийский профессиональный конкурс «Ты гений»	Омельченко В.В.; Шурыгина Н.В.	Диплом I степени
	Всероссийский конкурс «Осенние забавы»	Таранина Л.И.	I место
	Всероссийский конкурс «Сентябрь – Время знаний»	Морозова С.Г.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Педагогический опыт»	Шурыгина Н.В.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Мелодинка. Блиц -олимпиада: «Основы музыкального воспитания детей дошкольного возраста»	Голиней В.Ю.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Голиней В.Ю.	III место
	Всероссийский конкурс «Копилка педагогических идей»	Омельченко В.В.	I место
	Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»: работа: «Три цвета Родины»	Скуба Н.М.	I место
	Всероссийский конкурс «Адаптационный период детей раннего возраста»	Таранина Л.И.	I место
	Всероссийская блиц-олимпиада	Булкина О.Ю.	Победитель (II место)

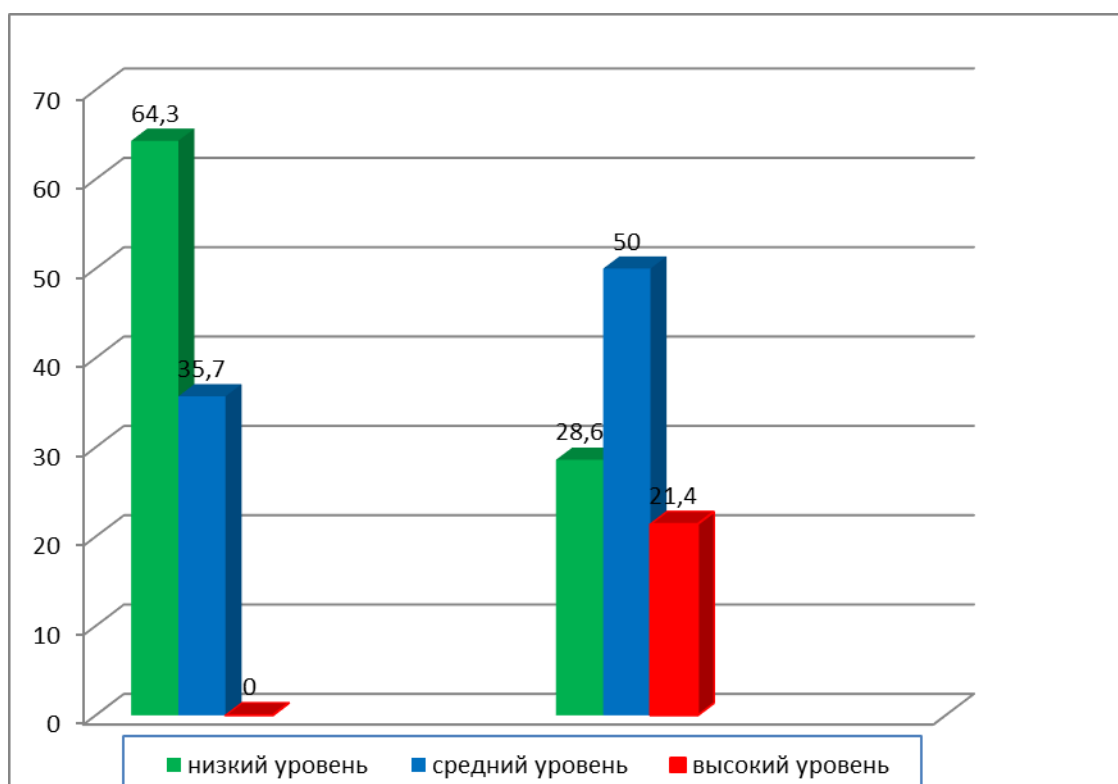
	«Как достичь взаимопонимания с ребенком?»		место)
	Всероссийский конкурс «Детям о птицах»	Гаранина Л.Д.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Наша осень золотая, урожайная»	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийский конкурс «Собираем урожай»	Омельченко В.В.	I место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Требования ФГОС к дошкольному образованию»	Булкина О.Ю.	Победитель (III место)
	Всероссийское педагогическое тестирование на тему «особенности воспитания детей согласно ФГОС»	Бельдина С.М.	Лауреат I степени
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний», «Инклюзивное образование. Обучение детей с ограниченными возможностями»	Хоткевич Е.Н.	Победитель (II место)
	Всероссийский конкурс «Народные промыслы России»	Перевалова К.А.	I место
	Всероссийский конкурс «детям о птицах»	Гаранина Л.И.	I место
	Всероссийский конкурс «Чудеса на Новый год»	Шурыгина Н.В.; Омельченко В.В.	I место
	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»; «Диагностика дошкольников»	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)
Международный	Международная олимпиада «Здоровье и безопасность для дошкольников»	Булкина О.Ю.	I место
	Международный конкурс «декоративно-прикладное творчество», работа: «Всех важней на свете – мама»	Мандрыкина Т.А.	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Культура речи современного педагога»	Аверкина М.Н.	I место
	Международная интернет-олимпиада «Пед.технологии для реализации требований ФГОС»	Скуба Н.М.	I место

Результативность

Проведённое диагностическое обследование в подготовительной к школе группе в начале учебного года показало, что 16,7% детей имели низкий уровень речевого развития, 66,6% детей - средний уровень, 16,7% детей - высокий уровень речевого развития. Этот факт указывал на необходимость проведения последовательной и систематической работы по развитию речи у дошкольников. Вся работа велась с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций.

В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось с 16,7% до 8,3%, снизилось число детей со средним уровнем с 66,6% до 41,7%, и увеличилось число детей с высоким уровнем речевого развития с 16,7% до 50,0%. Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

**Мониторинг уровня речевого развития детей
в старшей группе №2 за 2022 год**
Начало года (сентябрь) Конец года (май)



Результативность

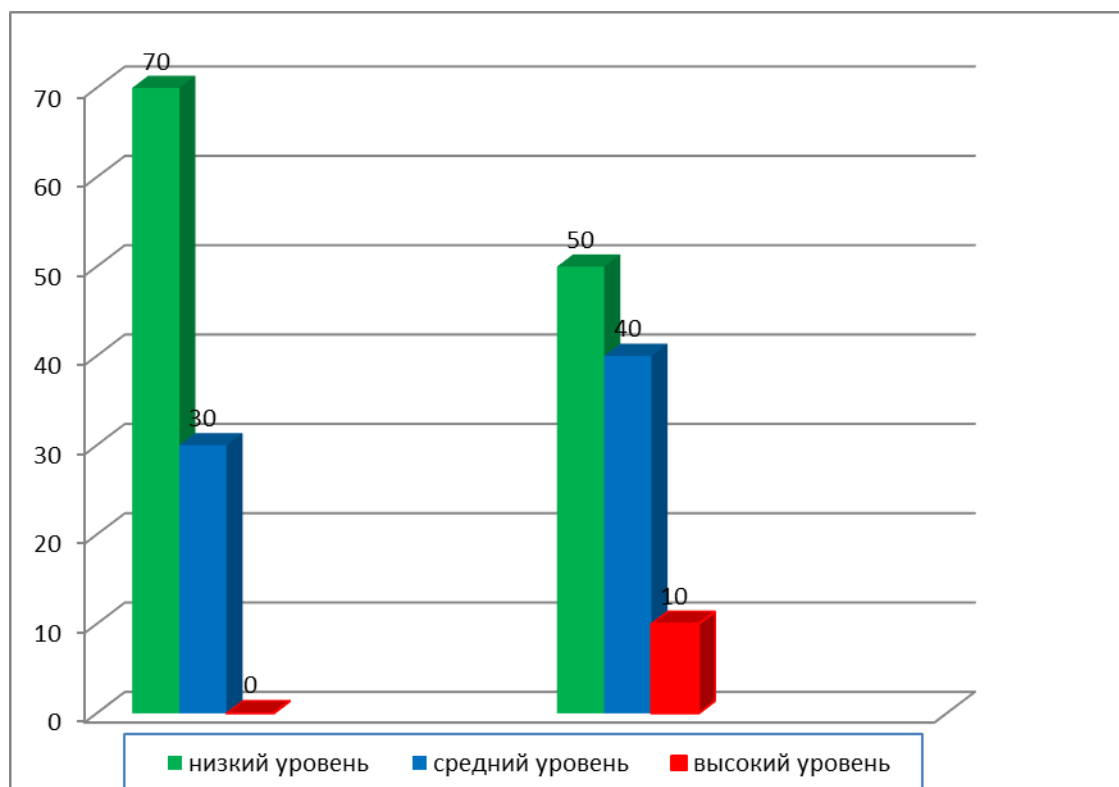
Проведённое диагностическое обследование в старшей группе в начале учебного года показало, что 64,3% детей имели низкий уровень речевого развития, 35,7% детей - средний уровень, 0% детей - высокий уровень речевого развития. Этот факт указывал на необходимость проведения последовательной и систематической работы по развитию речи у дошкольников. Вся работа велась с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций.

В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с низким уровнем речевого развития снизилось с 64,3% до 28,6%, повысилось число детей со средним уровнем с 35,7% до 50,0%, и увеличилось число детей с высоким уровнем речевого развития с 0% до 21,4%. Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

Мониторинг уровня речевого развития детей средней группы №1 за 2022 год

Начало года (сентябрь)

Конец года (май)



Вывод. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы у части детей удалось частично устранить фонетические нарушения речи, сформировать фонематические представления, развить лексико-грамматические категории, развить связную речь (умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений).

На конец года низкий уровень речевого развития снизился с 70,0% до 50,0 %, средний уровень повысился с 30,0% до 40,0%, высокий уровень повысился с 0,0% до 10,0%.

Результаты коррекционной работа с детьми с нарушением зрения учителя - дефектолога

В начале года было проведено психолого-педагогическое обследование детей. Результаты обследования занесены в индивидуальные карты психолого-педагогического развития детей с нарушением зрения.

Тифлопедагогическое обследование было проведено в группах № 1,2,3.

По результатам тифлопедагогического обследования был сформирован список детей, нуждающихся в коррекционно - развивающих занятиях в соответствии с выявленными нарушениями зрительного восприятия, поставленного зрительного диагноза. Групповые занятия, индивидуальные – проводились ежедневно в соответствии с календарным

планированием. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 год.

Оценивание детей по уровням:

1 уровень: самостоятельное и правильное выполнение задания;

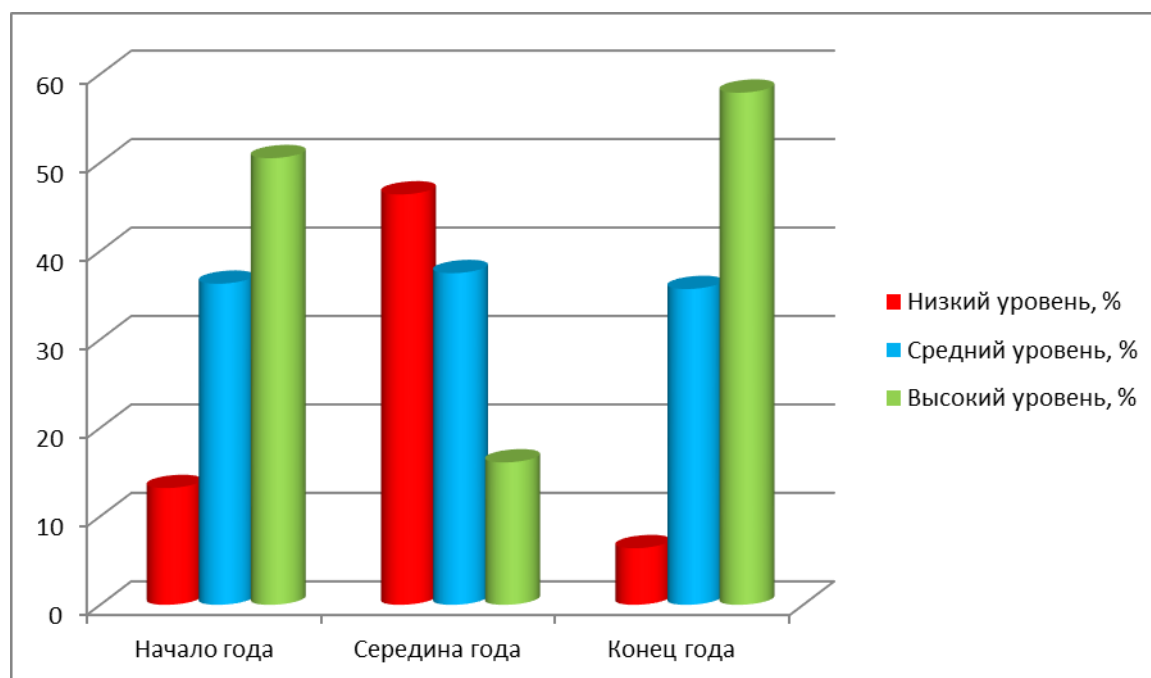
2 уровень: необходима организующая и стимулирующая помощь, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда замечает и сам исправляет; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия, не всегда выполняет задание зрительным способом, использует практическое примеривание;

3 уровень: необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение заданий.

Диагностика первичная, промежуточная и итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению.

Диагностика проводилась во всех коррекционных группах с отдельными детьми: средняя группа – 9 человек, старшая группа – 7 человек, подготовительная группа – 8 человек (итого 24 детей).

Зрительное представление



Анализ диагностики в группах по зрительному восприятию показал следующие результаты: на начало учебного года с высоким уровнем детей было 50,5%, со средним уровнем – 36,3% и с низким уровнем 13,2%.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 16,1%, со средним уровнем – 37,5% и с низким уровнем 46,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 33,3%, со средним уровнем – 36,9% и с низким уровнем 29,8%.

В конце года с высоким уровнем знаний стало 57,9% детей, со средним уровнем – 35,7%, с низким уровнем – 6,4% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий), не носили очки и в силу диагноза. У них не были сформированы представления о форме, величине, ориентировке,

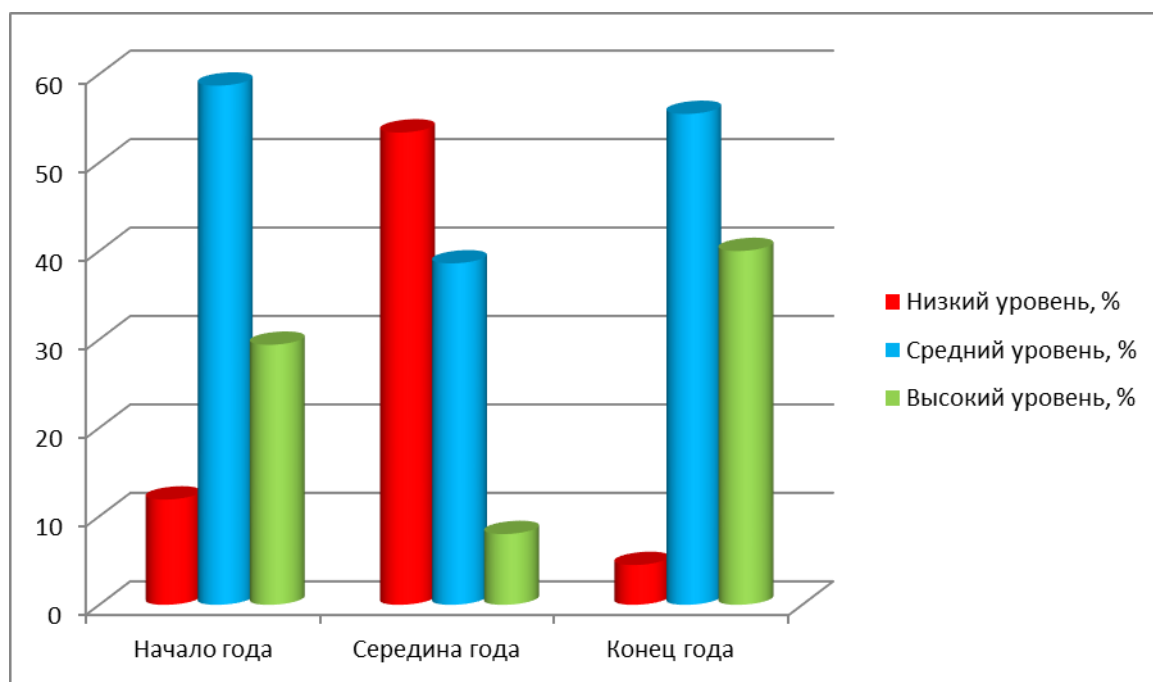
а также слабо развиты мелкая моторика и анализ сложной формы, не сформирована зрительно-двигательная координация.

Сравнительная диагностика показала хорошую динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы.

На итоговых занятиях дети показали умения различать и называть основные цвета, геометрические фигуры, узнавать фигуры независимо от цвета и размера; сравнивать геометрические фигуры анализировать и синтезировать сложную форму предмета, улучшилась мелкая моторика, но не все дети умеют сравнивать предметы и пользуются приемами наложения и приложения с помощью педагога. Так же улучшились показатели по ориентировке в пространстве (дети лучше стали анализировать пространство, делать выводы, читать схемы, моделировать пространственные отношения, у них формируются прочные навыки ориентировки на себе, стало легче ориентироваться относительно себя, они стали более раскованы и свободны в движениях, коммуникабельны, заметно улучшилась ориентировка в незнакомых помещениях) и по зрительно-двигательной координации.

Больше всего детей с высоким уровнем знаний программного материала по таким разделам: «Цвет» (80%), «Форма» (80%), «Развитие мелкой моторики» (65%). Нет низких результатов по разделу «Цвет».

Предметное представление



Результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей по предметному представлению показывают, что программный материал усвоен детьми в полном объеме. На начало учебного года большинство детей – 58,7% показывали средний уровень усвоения программного материала и 11,9% низкий уровень. С высоким уровнем знаний было 29,4% детей.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 8%, со средним уровнем – 38,6% и с низким уровнем 53,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 18,7%, со средним уровнем – 48,7% и с низким уровнем 32,6%.

В конце года с высоким уровнем знаний стало 40% детей, со средним уровнем – 55,5%, с низким уровнем – 4,5% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий). У них не были сформированы представления по темам «Деревья», «Ягоды, грибы», «Птицы».

К данным результатам привела ежедневная работа, которая проводилась во взаимосвязи с воспитателями (воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради

взаимосвязи в течение учебного года) и тесным сотрудничеством с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей, а так же положительным образом на результаты повлияла правильная методическая работа, где по темам подбирались методы и приемы, такие как:

- обследование предметов по алгоритму;
- рассматривание иллюстраций, предметных картинок;
- развитие социально-бытовых навыков;
- наблюдения на прогулке;
- дидактические игры и упражнения по темам проводимых занятий;
- головоломки, задания - эксперименты, опыты, игровые задания;
- комплекс упражнений на релаксацию;
- применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ;
- чтение литературы.

Вывод: Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала как отдельно по разделам, так и в целом по программе.

Положительно повлияла на результаты правильно подобранная индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Для достижения более высоких результатов необходимо продолжать проводить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр.

На следующий учебный год стоит цель: Провести различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Отчет учителя-дефектолога Омельченко В.В. по результатам диагностического изучения на 2022 г.

Диагностическое изучение детей по выявлению особенностей развития и имеющихся нарушений было проведено в середине учебного года в начале работы специалиста с данной группой. Результаты обследования заносятся в индивидуальную тифлопедагогическую карту ребёнка.

В группу зачислено 7 человек (начало учебного года), 2 ребёнка – в середине учебного года. При диагностическом изучении мы в своей работе использовали комплексную методику тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной. Основными параметрами изучения являются:

- зрительное восприятие;
- осязание и мелкая моторика;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Оценивание детей происходит по трём уровням: выс. – высокий (самостоятельное и правильное выполнение задания); ср.- средний (необходима организующая и стимулирующая помощь, допущение 1-2 ошибок, которые ребёнок не всегда замечает и сам исправляет; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия, не всегда выполняет задание зрительным способом, использует практическое примеривание); низ. – низкий (необходима практическая помощь педагога, допущение ребёнком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение заданий).

Сводные данные представлены в таблицах и на рисунках.

Результаты изучения уровня развития зрительного восприятия

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития зрительного восприятия в середине и в конце учебного года.

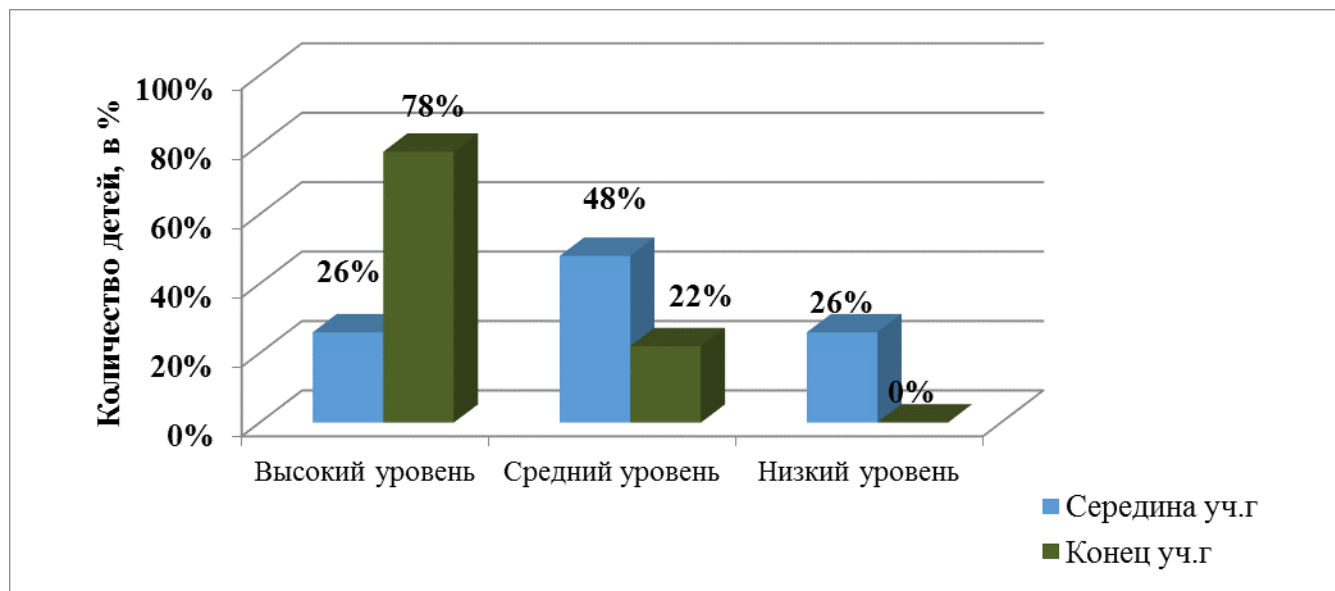


Рис 1. Уровни развития зрительного восприятия у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

В середине года, в начале коррекционно-развивающей работы специалиста с данной группой высокий уровень развития зрительного восприятия был выявлен у 26% воспитанников группы № 6, преобладающим является средний уровень развития зрительного восприятия, он выявлен у 48% обучающихся. Низкий уровень выявлен у 26% обучающихся. Воспитанники у которых был выявлен низкий уровень развития зрительного восприятия не дифференцировали и не называли основные цвета и геометрические фигуры, при этом зрительно правильно соотносили предметы по цвету; не соотносили формы предметов с геометрическими эталонами, не узнавали наложенные друг на друга изображения. Дети со средним уровнем допускали ошибки и использовали направляющую помощь и инструкции со стороны учителя-дефектолога. Дети, у которых выявлен высокий уровень при выполнении заданий, ошибок не допускали.

В конце учебного года при повторном диагностическом изучении мы видим, что результаты по всем уровням изменились. Так, высокий уровень выявлен у большинства обучающихся и составляет 78%, средний уровень составляет 22%, низкий уровень не выявлен. Воспитанники самостоятельно различают, называют и дифференцируют основные цвета и геометрические фигуры, соотносят предметы с геометрическими эталонами, узнают наложенные изображения. Воспитанники различают предметы разной ширины, высоты. Раскладывают предметы от самого большого к самому маленькому, а также от самого широкого к самому узкому, от самого высокого к самому низкому. Программу данного раздела младшей группы усвоили в полном объеме.

Результаты изучения уровня развития осязания и мелкой моторики

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития осязания и мелкой моторики в середине и в конце учебного года.

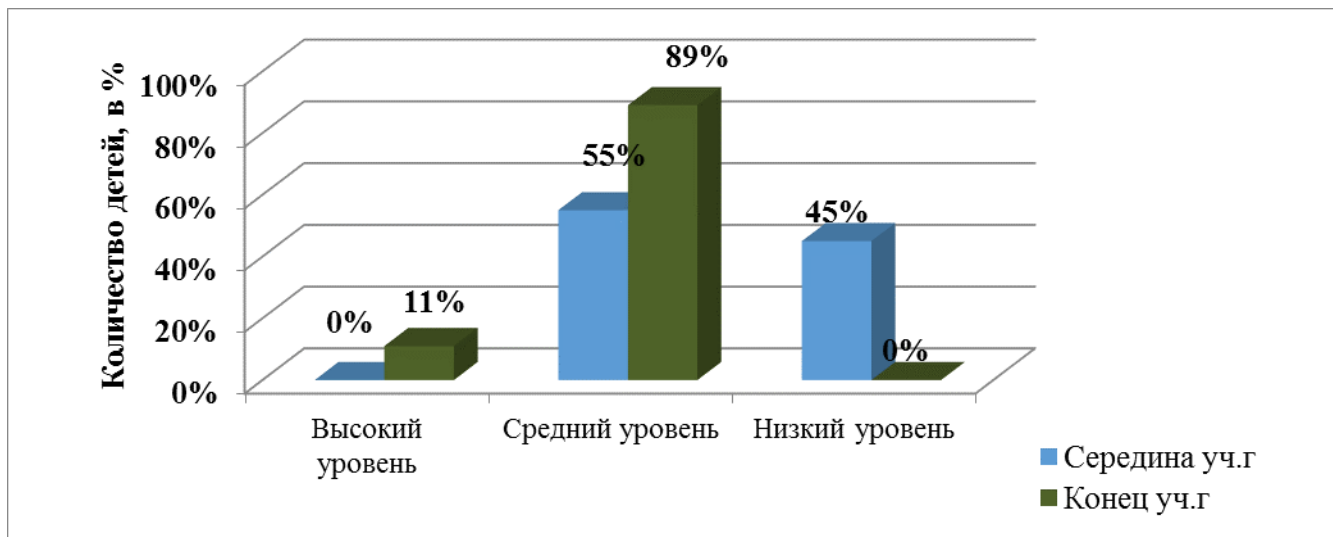


Рис 2. Уровни развития осязания и мелкой моторики у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

В середине года высокий уровень развития осязания и мелкой моторики не выявлен 0%, средний выявлен у 55% воспитанников группы №6, низкий составил 45%. В конце учебного года высокий уровень выявлен у 11% обучающихся, средний составил 89%, низкий не выявлен. После проведения коррекционно-развивающей работы дети самостоятельно понимают расположение и название некоторых пальцев. Выполняют заданные учителем-дефектологом действия («Возьми игрушку», «Нажми на кнопку средним, указательным, большим пальцем, мизинцем»). Достаточно развита координация пальцев рук. Развита графомоторные навыки (обведение ломаных пунктирных линий, геометрических фигур и изображений сложной формы). Дети самостоятельно исследуют предметы с помощью осязания без зрительного контроля, различают и называют схожие поверхности.

Результаты изучения уровня развития ориентировки в пространстве

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития ориентировки в пространстве в середине и в конце учебного года.

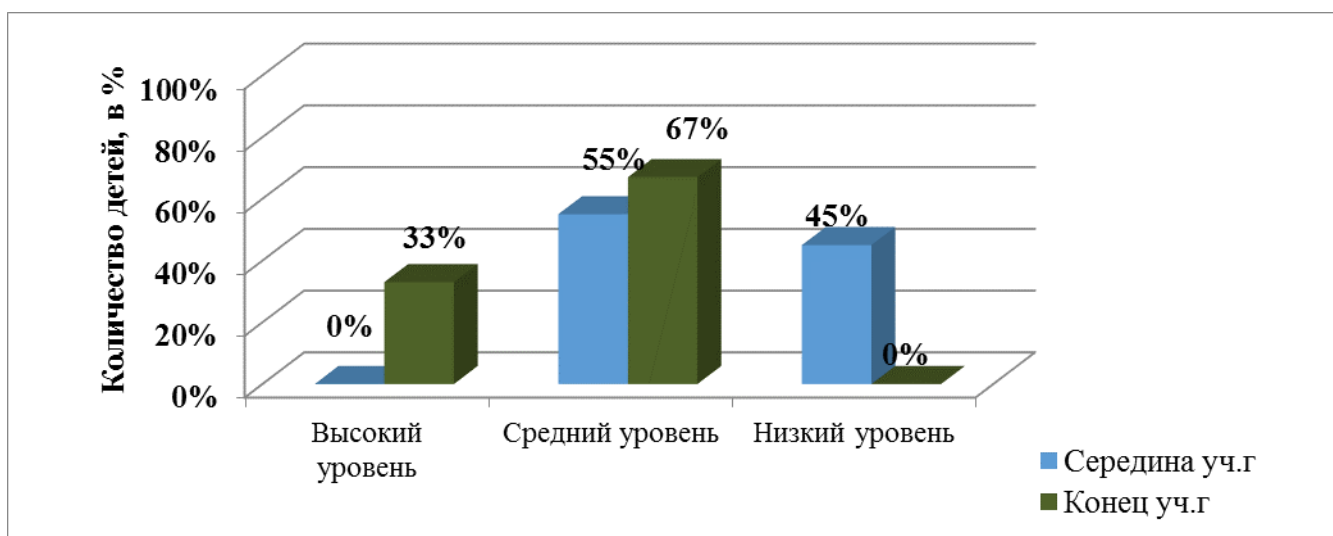


Рис 3. Уровни развития пространственной ориентировки у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

В середине учебного года высокий уровень развития ориентировки в пространстве не выявлен 0%. Средний уровень составил 55%, низкий уровень выявлен у 45% воспитанников. В конце года мы отмечаем положительную динамику в развитии. Высокий уровень выявлен у 33% обучающихся, средний составил 67%, низкий уровень не выявлен. Воспитанники

самостоятельно могут определить правую и левую руку, правую и левую части тела; правильно используют в речи предметно-пространственные характеристики (под, над, возле, между, слева, справа от предмета). Ориентируются на листе бумаги, магнитной доске, фланелеграфе (вверх-вниз, правая-левая сторона, центр листа). Складывают разрезные картинки из 4 частей, учитывают пространственное расположение по образцу. Раскладывают предметы по инструкции, а также в соответствии с картинкой. Достаточно развито произвольное слуховое восприятие как средство ориентировки в пространстве (выполняют задания на слух по словесной инструкции педагога).

Результаты изучения уровня развития социально-бытовой ориентировки

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития социально-бытовой ориентировки в середине и конце учебного года.

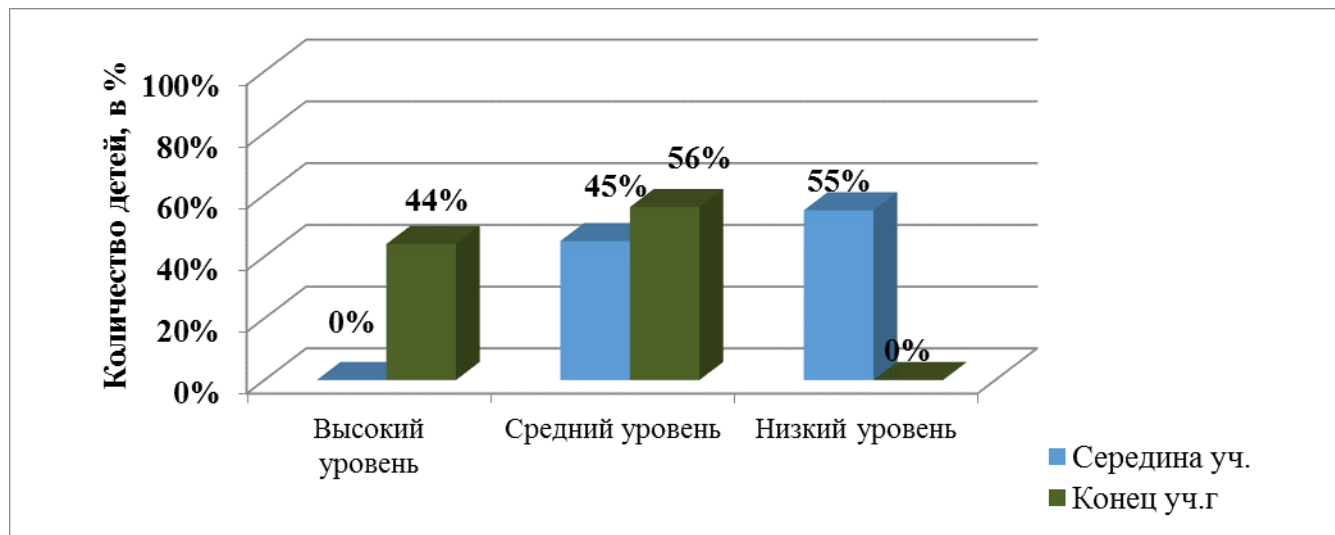


Рис 3. Уровни развития социально-бытовой ориентировки у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

В середине учебного года высокий уровень развития социально-бытовой ориентировки не выявлен. Средний уровень выявлен у 45% воспитанников, низкий у 55%. При сравнительной диагностике в конце учебного года отмечается положительная динамика. Высокий уровень выявлен у 44% воспитанников группы №6, средний у 56%, низкий не выявлен. Дети регулярно посещали занятия, выполняли домашнее задание. В результате полного освоения коррекционно-развивающей программы у детей сформировались представления о режиме дня, о временах года, их признаках, явлениях окружающего мира. Самостоятельно застегивают пуговицы, одеваются и обуваются в правильной последовательности. Обобщают, группируют предметы, а также определяют четвертый лишний. Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей давших стойкую положительную динамику.

Коррекционно-развивающее направление

Положительной динамики удалось добавиться в результате ежедневной работы, которая проводилась в тесной взаимосвязи с воспитателями данной группы и родителями. В течении всей коррекционно-развивающей работе воспитатели получали рекомендации по работе с каждым ребёнком. Для этого велась тетрадь взаимосвязи специалиста с воспитателями, в которой подробно раскрыты необходимые направления работы и подобраны соответствующие дидактические игры и упражнения. Родители получали необходимые рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения, для закрепления пройденного материала по каждой теме родители совместно с детьми выполняли домашнее задание в индивидуальных альбомах. В своей работе мною применялись следующие основные методы и приёмы: наглядные (рассматривание изображений, презентаций, объектов живой природы); обследование предметов по алгоритму; рассматривание иллюстраций, предметных картинок; развитие социально-бытовых навыков;

наблюдения на прогулке; дидактические игры и упражнения по темам проводимых занятий; головоломки, задания - эксперименты, опыты, игровые задания; комплекс упражнений на релаксацию; применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ; чтение литературы.

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
- развитие слухового восприятия
- формирование ведущей деятельности возраста.

2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребёнка, чтобы максимально добиться положительного результата. При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В течение всего учебного процесса на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания, сопровождающиеся трансляцией по теме. Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика (снимает напряжение глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации). Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ОВЗ повысить результативность коррекционно-развивающего процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса. Для педагогов были подготовлены консультации по следующим темам: «Рекомендации для проведения общеобразовательных занятий с детьми с нарушением зрения», «Игры-упражнения с крупой на развитие мелкой моторики рук с детьми младшего дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста», «Применение природного и бросового материала в детском творчестве».

Еженедельно давались индивидуальные рекомендации родителям и дополнительные задания для отработки и закрепления пройденных тем дома.

Проведены консультации с родителями по следующим темам: «Что такое окклюзия и для чего она нужна?», «Как сохранить зрение детям?», «Детская гимнастика для глаз и упражнения для улучшения зрения», «Как уменьшить опасность развития близорукости?», «Астигматизм у детей», «Как развивать мелкую моторику через пластилинографию», «Учим детей пересказывать текст», «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Как уменьшить опасность развития близорукости?».

Организационно-методическая работа

Были разработаны и проведены индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Пополнились методические пособия и методическая литература. Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работе с детьми.

Также регулярно размещалась информация в родительских уголках, в уголках учителя-дефектолога по вопросам эффективного обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

- Распространяла свой педагогический опыт.
- Публикация на всероссийском образовательном портале «Завуч» «Влияние двигательной активности на развитие пространственной ориентировки у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения»;

- Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет» статью на тему: «Как сохранить и улучшить зрение у детей дошкольного возраста».
- Участвовала в научно-практических семинарах:
- Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии»;
- Всероссийский финальный Форум «Воспитаем здорового ребёнка»;
- Участие во Всероссийском онлайн-вебинаре по теме: «Воспитываем гражданина»;
- Участие в межрегиональной педагогической мастерской «Организация взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья, по реализации технологии проектной деятельности»;
- прошла обучение в Учебно-методическом центре «Школа 2100» по теме: «Диагностика индивидуального развития дошкольника: как организовать наблюдение за развитием умений у детей»;
- Заседание отделения учителей-логопедов, учителей-дефектологов Ассоциации педагогических работников Тульской области по содействию развития региональной системы образования «Особенности использования интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающем обучении детей с ограниченными возможностями здоровья»

Проанализировав коррекционно-развивающую работу можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

Результаты лечебно-восстановительной работы кабинета охраны зрения

Лечебно-восстановительная работа в ДООУ осуществлялась врачом-офтальмологом и медсестрой-ортоптисткой. Вся лечебная работа направлена на максимальное восстановление, улучшение и охрану зрения детей. Для этой цели кабинет охраны зрения оснащен аппаратами в количестве 19 штук и 2-мя моноблоками с специальным программным обеспечением.

Классификация детей по остроте зрения

От 0 до 0,04	От 0,05 до 0,4	От 0,5 до 0,8 (дети с пониженным зрением)	От 0,9 до 1,0 (нормально видящие дети)	Дети инвалиды
1	13	17	11	0

Результаты лечебно-восстановительной работы

Кол-во процедур на аппаратах	Пролечено детей	Из них		Выпущено детей/выбыло в течении года	Из них		Остались для лечения на следующий год	Вновь Поступившие дети	Всего детей
		С улучшением	Без перемен		С улучшением	Без перемен			
11960	59	5288%	7/12%	14	12/85,7%	2/14,3%	42	1	43

Кабинет охраны зрения оснащен следующими медицинскими аппаратами:

Синоптофор-1шт., Амблиотренер-1шт., Бивизотренер-1шт., Асир-1шт., Офтальмотренажер-1шт., АМО-АТОС (приставки – «Амблио – 1» и «Амблио – 2»), Цветотест -1шт., Ласт 01 – 1шт., Цветоритм – 1шт., Денас - очки – 1шт., Световое перо – 1шт., Каскад – 1шт., Радуга (АДФТ-04), Меллон – 1шт., Мираж – 1шт., Оксис – 1шт., Аппарат Ротта – 1 шт., Лечебные компьютерные программы: «Плеоптика – 3» - (Тир, льдина, Крестики), «Рельеф-ПСК 1», «Гамма – БЗК 1», «Мозаика», «Релакс».

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» и Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением зрения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций.

Формы сотрудничества с семьей

- ✓ проведение родительских собраний, консультаций;
- ✓ педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- ✓ совместные мероприятия, труд;
- ✓ выставки детских работ;
- ✓ папки-передвижки, информационные стенды;
- ✓ анкетирование;
- ✓ круглые столы с привлечением специалистов детского сада (учителя-логопеда, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);
- ✓ презентация (знакомство с детским садом);
- ✓ сайт детского сада
- ✓

Одной из полюбившихся родителями форм работы стали конкурсы поделок. В этом году их было организовано четыре: «Осенние краски», «Новый год – любимый праздник», «Мир Космоса», «Милая мамочка». Но не все родители принимают активное участие в жизни детского сада.

В каждой группе были организованы групповые собрания.

Было проведено два общих родительских собрания.

Активное **взаимодействие детского сада со сторонними организациями** обеспечивает создание *единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум»* и строится на договорной основе в соответствии с планом работы, определяющим конкретные задачи и формы сотрудничества.

Социальное партнерство способствует:

- ✓ обеспечению доступности качественных образовательных, оздоровительных и воспитательных услуг для семей;
- ✓ адаптации детей в новой социальной среде;
- ✓ привлечению детей к участию в городских праздниках и социокультурных традициях региона;
- ✓ эффективному ознакомлению детей с родным городом, повышающему их познавательную и эмоциональную активность;
- ✓ дальнейшей социализации ребенка в обществе
- ✓ повышению статуса ДОУ в социуме, развитию позитивного общественного мнения о ДОУ.

На протяжении многих лет детский сад поддерживает прочные отношения с рядом социальных организаций: МБОУ «СОШ №2», МБОУ ЦДиК, МБОУ ДОД «ДШИ №1», МКУК «ИММК «Бобрики», ГУК ТО «Тулльская областная специальная библиотека для слепых».

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных организаций»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОО, метод. центра
	МБОУ «СОШ №2»	Педсоветы, посещение уроков и	По плану

		занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	преимущества ДОО и школы (проект)
	Дошкольные образовательные организации города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану, по мере необходимости
	МБОУ «Центр диагностики и консультирования»	Проведение консультаций, психологическое обследование детей подготовительных групп на готовность к школе	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	Ежедневно По мере необходимости
Спорт	ДЮСШ №1	Участие в спортивных мероприятиях «Весёлые старты»	По плану комитета
Искусство	МБУК «Централизованная библиотечная система»	Литературные встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	МКУК «ИММК «Бобрики»	Выездные экскурсии по плану игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов	По плану
	МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»	Организация и проведение цикла музыкально-просветительских программ	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
Информационная безопасность	СМИ	Публикации в газетах, выступление на телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

Развивающая предметно - пространственная среда

Анализируя деятельность педагогов по вопросу организации предметно – развивающей среды необходимо отметить, что в детском саду ведется систематическая работа по обогащению предметной среды с учетом ее развивающего значения и критериев общей организации пространства (эстетика, зонирование, динамичность, полифункциональность).

Во всех группах созданы условия для всестороннего развития детей: физического, художественно – эстетического, познавательно–речевого развития детей, экологической культуры.

Согласно методическим рекомендациям ООП ДОУ, развивающая среда строится с учетом следующих принципов:

- ✓ комфорта и эмоционального благополучия ребенка (свобода в выборе, разная содержательная направленность);
- ✓ индивидуализации (создание центров отдыха и разгрузки).

Оформлены и функционируют центры для трудовой и самостоятельной детской деятельности:

- ✓ художественный;
- ✓ конструктивно-строительный;
- ✓ природы;
- ✓ ручного труда;
- ✓ учета гендерного фактора.

В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей.

В группах оборудованы уголки ряженья с достаточным количеством костюмов и атрибутов для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Вывод: В МБДОУ предметно-пространственная среда максимально способствует всестороннему развитию дошкольников. РППС учреждения постоянно совершенствуется. Ежегодное проведение мониторинга показывает, что создание и поддержание РППС в надлежащем состоянии требует значительных финансовых затрат.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования ФГОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования в ДОУ осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о контрольной деятельности в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»;
- раздел «Изучение и контроль деятельности в ДОУ» в годовом плане работы.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течении 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседание педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий ДОУ издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля, устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В течении года осуществляется контроль посещаемости детей, контроль соблюдения режима дня, контроль питания, поставки продуктов, контроль соблюдения санитарно-гигиенического режима на пищеблоке, в групповых помещениях, контроль соблюдения правил внутреннего трудового распорядка.

Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы качества образования рассматривались на:

- ✓ педагогических советах;
- ✓ на административных совещаниях;
- ✓ общем собрании трудового коллектива;
- ✓ индивидуальных консультациях и беседах.

Работа по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- ✓ проведение анкетирования родителей об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг - более 95%;
- ✓ план работы с социумом;
- ✓ публикация в СМИ, на сайте ДОУ;
- ✓ проведение мониторинга по усвоению основной образовательной программы ДО;
- ✓ отчеты педагогов по работе с родителями;
- ✓ отчеты педагогов о самообразовании;
- ✓ отчеты о выполнении муниципального задания;
- ✓ проведение тарификации.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

V. Оценка кадрового обеспечения

Кадровые условия реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования (*соответствие квалификационным характеристикам, комплектование должностного состава, наличие условий для профессионального развития, консультативная поддержка педагогических работников, организационно- методическое сопровождение реализации программы, участие в конкурсах, уровень, результаты*)

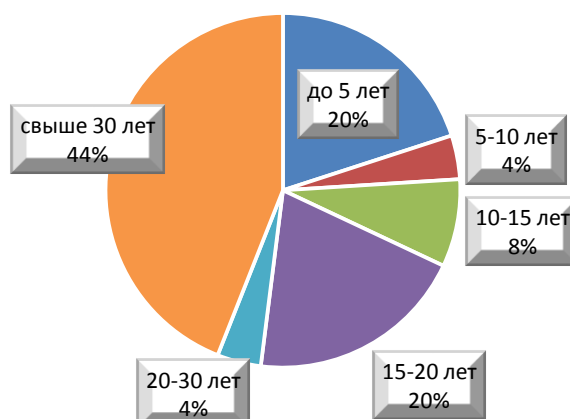
Одной из основных задач дошкольного учреждения на современном этапе развития системы образования является оптимизация структуры педагогических работников.

Качественная характеристика педагогических кадров

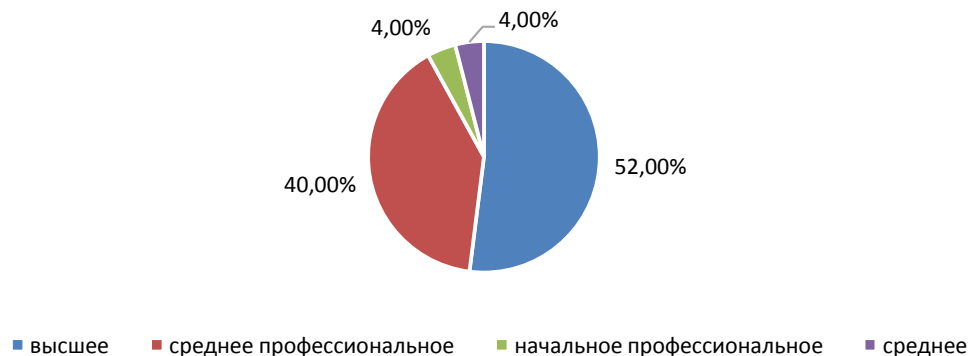
Общее количество педагогов в 2022 году составило 25 человек (воспитатели – 18, учитель-логопед– 1, учитель-дефектолог-2).

В учреждении работают по совместительству 2 инструктора по физической культуре и 2 музыкальных руководителя.

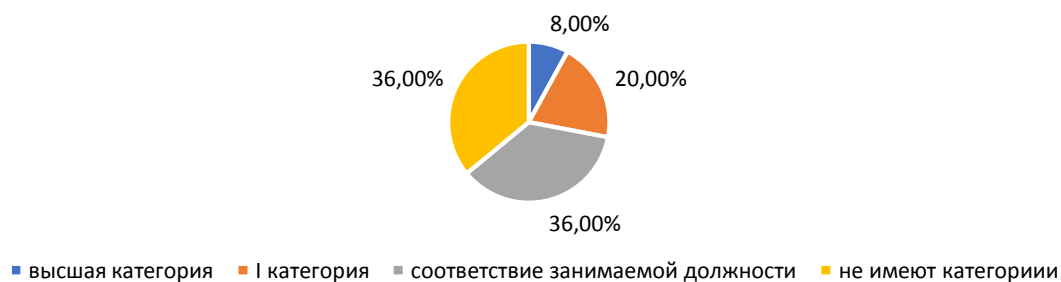
Анализ педагогического состава по стажу работы в ДОО



Образовательный уровень педагогических кадров ДОО



Уровень педагогической квалификации



Повышение квалификации

В 2022 году воспитатели Таранина Л.И., Андреева А.В., Беляева Т.Н., Мандрыкина Т.А., Кошелева И.Г., Кондрахина Л.Д., Хворостина Л.П., Бельдина С.М. прошли курсы повышения квалификации по программе «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»;

Учитель-логопед Хоткевич Е.Н. успешно прошла тестирование по теме «Формы и средства инклюзивного обучения» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (19.10.2022г.).

Воспитатель Перевалов К.А. успешно прошла тестирование по теме «Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетенции в сфере «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (20.10.2022г.).

Воспитатель Перевалов К.А. приняла участие в онлайн-викторине «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (ноябрь 2022г.).

Воспитатель Лаутеншлегер О.В., успешно прошла тестирование по теме «Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетенции в сфере «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (07.12.2022г.).

Учитель-дефектолог Омельченко В.В., воспитатель Шурыгина Н.В. прошли тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022г.

Публикации

Учитель-логопед Хоткевич Е.Н. опубликовала конспекты занятий «Овощи», «Грибы», «Осень», «Домашние животные» на сайте Мультиурок.

Учитель-дефектолог Аверкина М.Н. опубликовала статью «Особенности организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с нарушением зрения» в сборнике на сайте РИЦО.

Учитель-дефектолог Омельченко В.В. опубликовала конспекты занятий «Здравствуй, осень!», «Изменения в жизни животных осенью», «В гости к лесным жителям» на сайте Инфоурок; конспект занятия «Зимняя одежда» на международном образовательном портале Маам.

Воспитатель Лаутеншлегер О.В. опубликовала статьи «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», «Консультация для родителей: Учим рисовать» в Международном сетевом издании «Солнечный свет».

Воспитатель Морозова С.Г. опубликовала статью «Так ли сильно детям нужен семейный досуг» на всероссийском образовательном портале «Завуч».

Воспитатель Шурыгина Н.В. опубликовала конспекты занятий «День матери», «Пожарная безопасность»; беседу с детьми средней группы «Безопасный Новый год» на сайте Инфоурок.

Воспитатель Скуба Н.М. опубликовала учебно-методический материал «Роль сказок в воспитании детей» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»; статью «ПДД» в МЦОиП.

Воспитатель Первалова К.А. опубликовала статьи «Театр и родители», «Особенности безопасного поведения детей в зимний период» на официальном сайте издания Портал «Завуч».

Воспитатель Хворостина Л.П. опубликовала статью «Правила поведения детей зимой» в международном сетевом издании «Солнечный свет».

Педагоги активно совершенствовали профессиональную компетентность при помощи самообразования. С педагогами регулярно проводились индивидуальные консультации по планированию воспитательно-образовательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности. Все это дает положительные результаты в организации педагогической деятельности, улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы: *На 31.12.2022 г. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. Однако наблюдается некоторая текучесть кадров, но на качественных и образовательных показателях ДОУ это не сказывается (происходит смена молодых специалистов). Остается актуальным наставничество и консультативная помощь молодым специалистам. Анализируя деятельность педагогического коллектива за прошедший год можно сделать вывод: проведенная в течении года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей.*

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году приобрели наглядно-дидактические пособия:

- ✓ картины для рассматривания, плакаты;
- ✓ комплекты для оформления родительских уголков;
- ✓ рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Выводы: В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы и электронно-образовательными ресурсами.

Эффективность организации литературного образования обеспечивается систематичностью организации процесса чтения детской книги в течение недели, дня не только в процессе организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база ДОУ соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать Основную образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ДОУ:

- ✓ групповые помещения (раздевалка, моечная, туалет, игровая и спальня) - 11;
- ✓ музыкальный-спортивный зал - 1;
- ✓ методический кабинет - 1;
- ✓ кабинет учителя-логопеда - 1;
- ✓ кабинет учителя-дефектолога (тифлопедагога) - 2;
- ✓ кабинет заведующего - 1;
- ✓ кабинет зам.зав. по ХЧ - 1;
- ✓ кабинет делопроизводства - 1;
- ✓ медицинский бок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;
- ✓ объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения: прачечная, пищеблок, продуктовая кладовая, кладовая для хранения суточного запаса продуктов.

Вид охраны учреждения: домофоны, охрана осуществляется силами отдела вневедомственной охраны г. Новомосковск - тревожная кнопка; в ночное время - сторож. На территории ведется видеонаблюдение. Здание ДОУ имеет два этажа, отдельно стоящее, панельное, площадь составляет 2077,9 кв.м. Территория обнесена металлическим забором. Участок озеленен деревьями и кустарниками, имеются газоны и цветники. На групповых площадках есть песочницы, домики, спортивное оборудование для выполнения основных движений. Общая площадь территории составляет 7424 кв.м.

Все помещения дошкольного учреждения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены в соответствии с возрастными особенностями, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В музыкальном зале имеются: фортепиано, аудио и видео техника, детские музыкальные инструменты, телевизор, синтезатор (2шт.), проектор с экраном, музыкальный центр. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам. В музыкально-спортивном зале проводятся музыкальные и физкультурные занятия, праздники, развлечения, спектакли. Для реализации двигательной деятельности и физического развития в зале имеются: дуги и туннели для подлезания, стойки для прыжков в высоту, гимнастические скамейки, ребристые доски, канаты, мячи футбольные и баскетбольные, гимнастические палки, гантели, обручи, скакалки и другой спортивный инвентарь. Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН, но требуется замена полов на верандах.

Согласно развитию материально-технической базы был проведен косметический ремонт в отдельных групповых помещениях, пищеблоке. Проведена работа по благоустройству территории (покраска оборудования).

Приобретены:

- ✓ хозяйственные товары – 24 359,80 руб.;
- ✓ чистящие, моющие и дезинфицирующие средства – 163 489,65 руб.;

- ✓ линолеум – 64 785,50 руб.;
- ✓ канцелярские товары – 83 192,38 руб.;
- ✓ игрушки – 90 00 руб.;
- ✓ посуда – 135 100 руб.;
- ✓ огнетушители – 12 750 руб.;
- ✓ бумага – 6 287,40 руб.;
- ✓ дипломы – 2 200 руб.;
- ✓ песок горный – 4 300 руб.;
- ✓ чехол для песочниц – 32 500 руб.;
- ✓ медикаменты – 6 334,10 руб.;
- ✓ водонагреватели – 25 800 руб.;
- ✓ смесители – 50 000 руб.;
- ✓ эл.лампы, выключатели, розетки – 20 205 руб.;
- ✓ оконный блок – 78 000 руб.;
- ✓ задвижки чугунные – 10 912 руб.;
- ✓ арматура – 14 912 руб.;
- ✓ мясорубка, ножи – 15 800 руб.;
- ✓ сковороды – 10 550 руб.;
- ✓ светильники – 48 200 руб.;
- ✓ тепловые пушки – 6 380 руб.;
- ✓ обои – 7 227,57 руб.;
- ✓ тепловые завесы – 17 905 руб.;
- ✓ столы – 90 000 руб.;
- ✓ игровое уличное оборудование – 283 557,50 руб.

Всего на сумму – 1 304 447,90 руб.

***Вывод:** ДОО имеет оптимальную организацию образовательного процесса с разнообразными формами работы. Материально-техническая база образовательной среды соответствует безопасности, социально-психологической комфортности. Площадь групповых ячеек соответствует лицензионному нормативу по площади на одного ребёнка. Развивающая среда групп соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное развитие ребёнка в коллективе сверстников.*

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ деятельности детского сада за 2022 учебный год показал, что учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, Уставом и основной образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Созданные в ДОО условия, способствуют повышению качества образовательной работы с детьми, об этом свидетельствуют положительные результаты освоения детьми образовательной программы. Своевременное повышение квалификации педагогов и повышение их профессиональных компетенций обеспечивает разностороннее личностное развитие ребенка. Учреждение функционирует в режиме развития.

Перспективы развития ДОО

Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжения работы в

новом году в следующих направлениях:

- продолжать совершенствовать материально-техническую базу учреждения (оснащение групповых ячеек);
- продолжать активизировать педагогов на участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;
- привлекать воспитанников и их родителей к участию в творческих конкурсах, проектах;
- продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
- обновлять способы взаимодействия ДООУ с семьей: использование активных, современных форм работы;
- повышать эффективность системы дополнительного образования, посредством расширения спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;
- цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Показатели

**деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №18»,
подлежащего самообследованию (утвр. приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. №1324)**

№ п/п	Показатели	Значение показателей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	156	Человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156	Человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22	Человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	134	Человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	156/100%	Человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	156/100%	Человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42/27%	Человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (с нарушением зрения)	42/27%	Человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	42/27%	Человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	42/27%	Человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13	дней

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25	Человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	-	Человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13/52%	Человек/ %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-	Человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/28%	Человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7/28%	Человек/%
1.8.1	Высшая	2/8%	Человек/%
1.8.2	Первая	5/20%	Человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		Человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/20%	Человека/%
1.9.2	Свыше 30 лет	11/44%	Человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/12,5%	Человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/29,2%	Человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/78,6%	Человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22/78,6%	Человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,2%	Педагог/детей

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	-
1.15.3	Учителя-логопеда	да	-
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да	-
1.15.6	Педагога-психолога	нет	-
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,8	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	-
2.4	Наличие музыкального зала	да	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	-

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №18»

Селиванова Г.И.

