

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №18»
_____/ Г.И.Селиванова/
Приказ № 84 од от 29.07.2022 г.

**Публичный отчет
заведующего об организации деятельности
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»
за 2021-2022 учебный год**

Донской, 2022 год

Публичный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад комбинированного вида №18». Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДООУ за 2021-2022 учебный год.

Цель публичного отчета: представить общественности обзорную информацию о деятельности учреждения за отчетный период.

Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18» (далее - МБДОУ) является дошкольной образовательной организацией, созданной на основании постановления администрации муниципального образования город Донской от 25.07.2000 г. №756, регистрационный номер 852-ДОН-93 и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за ОГРН 1027101376433.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством российской Федерации.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

МБДОУ функционирует с 1986 года. Расположено по адресу: Тульская область, г. Донской, микрорайон. Центральный, улица. Металлистов, дом. 4/27.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования город Донской (далее-Учредитель). Функции и полномочия Учредителя, за исключением принятия решения о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения, исполняет комитет по образованию администрации муниципального образования город Донской.

Полное наименование МБДОУ в соответствии с лицензией: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДСКВ №18».

Организационно-правовая форма - «муниципальное бюджетное учреждение».

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водоснабжение, канализация, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДООУ.

Территория детского сада занимает 7424 м². Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, спортивное оборудование, есть теневые навесы, огород, клумбы, цветники, имеется спортивная площадка. Территория озеленена насаждениями, высажены различные виды деревьев, кустарников.

Общая площадь помещений- 2078 м². Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1810 м².

Важным фактором функционирования и целью управления детским садом на современном этапе является обеспечение совокупности оптимальных:

- нормативно-правовых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- содержательных и организационно-управленческих условий для развития всех участников образовательного процесса.

Деятельность в ДООУ организуется на основе правоустанавливающих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

-ФГОС ДО;
-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
-Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;
-Федерального закона «Об основах охраны труда»;
-Бюджетного кодекса Российской Федерации;
-Трудового кодекса Российской Федерации» и другими Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Тульской области, нормативно-правовыми актами муниципального образования город Донской.

Одним из главных факторов, способствующих формированию деловых взаимоотношений в нашем коллективе, а также воспитанию у сотрудников высокого уровня организационной культуры (профессиональной, субординационной, общей) считаем наличие грамотно разработанных и введенных в действие локальных актов: Устава МБДОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, положений по обеспечению безопасности и других локальных актов. Именно этими документами определяется четкий порядок действий каждого сотрудника, задается алгоритм служебного поведения с учетом всех особенностей Учреждения.

Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

-регистрационное свидетельство № 323 от 25.07.2000г., выдано администрацией Донского муниципального образования Тульской области;

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 71, № 002001949, ОГРН 1027101376433 от 07.11.2011г., выдано Межрайонной ИФНС России №10 по Тульской области;

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 71, №002001950, ИНН юридического лица 7114003865 от 30.10.1993г., выдано межрайонной ИФНС России №3 по Тульской области;

-лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии: серии 71Л01, №0001800, регистрационный номер 0133/02581 от 03.07.2015г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Тульской области.

Режим работы МБДОУ- пятидневный, пребывание детей во всех группах 12 часов, ежедневный график работы с 7-00 до 19-00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Электронный адрес сайта ДОУ: <http://detsk18.ucoz.com>

E-mail: don.detsad18@tularegion.org

Заведующий МБДОУ: Селиванова Галина Ивановна.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Сковородина Ксения

Александровна

Заместитель заведующего по хозяйственной части Зуйкина Лариса Павловна.

Телефон, факс: 8(48746) 5-87-81, 5-87-80

Банковские реквизиты: лицевой счет 857030138 в ФУАМО город Донской, ИНН 7114003865, КПП 711401001.

Структура управления

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий МБДОУ, который действует от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, регулирует деятельность учреждения, осуществляет комплектование детьми ДОУ и занимается кадровым обеспечением МБДОУ.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

На сегодняшний день в МБДОУ функционирует 11 групп для детей дошкольного возраста. Из них: 4 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения), 5 групп общеразвивающей направленности для детей с 3-х лет и 2 группы раннего развития. Плановая наполняемость – 218 детей.

Ближайшее окружение МБДОУ – МБОУ «СОШ №2», храм святого Дмитрия Донского, ГУЗ «ДГБ №1», МБУК «Центральная библиотечная система», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26», ДК им. Молодцова, МБОУ ЦДиК.

Цель деятельности МБДОУ: разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Организация образовательной деятельности в детском саду регламентируется Уставом МБДОУ, годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности (составляется на основании СанПиН и требований ФГОС).

Условия осуществления образовательного процесса

Результативность работы МБДОУ во многом зависит от создания условий. Проект нашего детского сада предусматривает просторные групповые, спальные комнаты, раздевалки, умывальные, туалетные для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиН, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми оборудован кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога. В детском саду имеется методический кабинет, медицинский кабинет (прививочная, изолятор, кабинет медицинской сестры). Рационально и в интересах детей используются все помещения. Для лечебно – восстановительной работы по лечению зрения имеется кабинет охраны зрения. В детском саду своя прачечная, пищеблок с варочной и заготовочной зоной, продуктовая кладовая и ряд других служебных помещений.

В ДОУ создана хорошая предметно-развивающая среда в соответствии с СанПиН, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группах сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группах максимально приближена к домашней, но с более интенсивно – развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в каждой группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей. При создании предметно-развивающей среды соблюдались следующие принципы ее построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей, создание условий для игр т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей.

На сегодняшний день все группы эстетично оформлены. В прошедшем учебном году предметно-развивающая среда групп обогатилась за счет приобретения, проекторов, дидактических материалов, изготовленных воспитателями наглядных пособий с учетом современных требований, приобрели обучающие куклы для сюжетно-ролевой игры. Обновлены уголки безопасности, уголки познавательно-исследовательской деятельности. Проводилась большая работа по оснащению педагогического процесса. Методический кабинет систематически пополнялся пособиями и педагогическими технологиями. В холлах детского сада оформлены уголки педагогов-специалистов для родителей, профсоюзный уголок, уголок по охране труда, пожарной безопасности, здоровья, уголок «Стоп, коррупция!», постоянно обновляется выставка детских работ «Мир глазами детей», «Я люблю тебя, Россия!».

Несмотря на то, что многое делается, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается, по – прежнему, актуальной.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» списочный состав детей на 1 июня 2022 года составил – 179.

Прием детей в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), руководителем МБДОУ в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования детей на территории муниципального образования город Донской на основании направления, выданного электронной системой АИС «Е - услуги. Образование» и по результатам медицинского заключения.

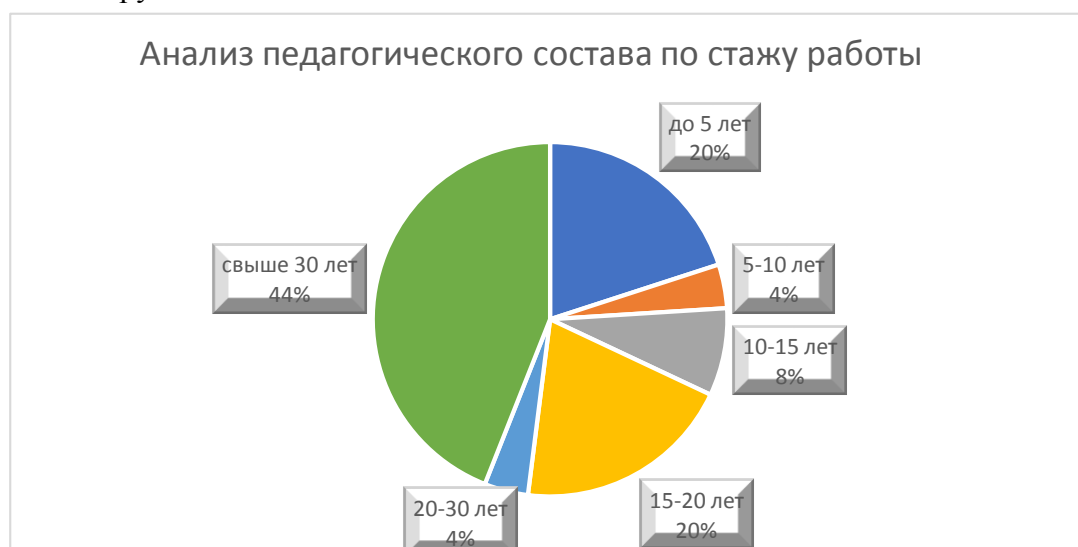
Кадровый состав

Общий кадровый состав работников в 2021-2022 учебном году дополнили 2 новых воспитателя. Общее количество педагогов составило 26 человек. В учреждении работают 54 сотрудников (3 находятся в декретном отпуске), из них:

- администрация: 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной части); - педагогические работники: 25 человек (воспитатели – 19, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог-2, инструктор по физической культуре - 2).

- обслуживающий персонал 26 человек, из них: младшие воспитатели: - 11 человек.

В учреждении работают по совместительству 2 инструктора по физической культуре и музыкальный руководитель.



На отчетный период, согласно штатного расписания, в МБДОУ имеются вакансии следующих педагогов: учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1 ставка, учитель-логопед - 1 ставка, педагог-психолог - 2 ставка. ДОУ укомплектован кадрами на 86,2%.

Материально-техническое обеспечение в ДОУ

За последние годы заметно изменилось развивающее пространство в группах. Создаваемая нами среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу. В ДОУ четко прослеживается тенденция улучшения оснащения педагогического процесса и организации предметно-развивающей среды. Материально-технические условия пребывания детей в детском саду систематически улучшаются и тем самым обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей. Состояние материально-развивающей среды МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

За период 2021-2022 учебного года в ДОО за счет родительских средств было приобретено:

*овощерезательная протирочная машина, моющие, дезинфицирующие средства, одежда для поваров, детские стулья, тен, рулонные шторы, песок горный, водонагреватели, смесители – всего на сумму 512 133,00 руб.

За счет федеральных средств приобретено:

*рабочие тетради, канцелярские товары, творческая лаборатория - всего на 252 341,61 руб.

За счет средств местного бюджета:

* триммер, металлоискатели, огнетушители, офисная бумага, дипломы выпускникам, материалы для ремонта (краска, цемент, шпаклевка), линолеум, эмаль, чехлы для песочниц, садовый инструмент (лопаты, грабли), электрические лампы - всего на 177 466,20 руб.

Произведен:

*ремонт групповой ячейки №5 (группа, туалет, замена линолеума), ремонт групповой ячейки №10 (группа, спальня), частичный ремонт коридора, частичный ремонт пищеблока, покраска уличного и спортивного оборудования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база, дающая возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации игровой деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В детском саду имеется: компьютер – бшт., ноутбук – 15 шт., телевизор – бшт., мидисистема – 1шт., минисистема (музыкальный центр) – 2шт., МФУ – 9шт., (1 – цветной), магнитола – 1шт., фотоаппарат – 2 шт., видеокамера – 1шт., мультимедийная установка с проектором – 3шт., проекторы – 4 шт., моноблок – 3шт., интерактивный стол – 3шт., интерактивная панель – 1шт., интерактивный комплекс с проектором и документ камерой – 1шт., интерактивный комплекс «Играй и развивайся» - 3шт., синтезатор – 2 шт. ДОО подключено к сети Интернет, подключен WiFi, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес и Сайт.

Однако, несмотря на проводимую работу по созданию полноценного развивающего пространства, по-прежнему актуальными остаются следующие вопросы;

- *ограждение на регистры центрального отопления (частично);
- *капитальный ремонт пищеблока;
- * оборудование пищеблока вентиляцией;
- *полностью замена деревянных полов на верандах групп №8,9,10,4;
- *ремонт фасада здания (укрепление швов между плитами здания детского сада, оштукатуривание, покраска)

Решение данных вопросов в перспективе на 2022-2023 учебный год.

Финансово – хозяйственная деятельность в ДОО

Финансово-хозяйственная деятельность в учреждении осуществляется на основе ПФХД на календарный год за счет средств:

- областного и городского бюджетов;
- родительской платы;
- субсидий ДОО на иные цели

Родительская плата в прошедшем учебном году составила (с 01.01.2022г.): за детей до 3-х лет -2145 руб., от 3-х до 7 лет – 2521 руб.

Среднесуточные нормы питания в стоимостном выражении на одного ребенка в дошкольных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования от 1 до 3-х лет – 85 рублей, дети от 3-х до 7 лет – 101 рубль.

Сумма средств, оставшаяся после оплаты всех расходов, необходимых для питания детей, направляется на оплату расходов за присмотр и уход за детьми на хозяйственно-бытовое обслуживание детей в образовательных организациях, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня, за исключением расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества образовательных организаций.

Для отдельных категорий семей предоставлялись льготы (многодетные семьи, дети – инвалиды и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Родительская плата для семей, имеющих статус многодетных, составила 90% от установленного размера родительской платы.

В 2021-2022 учебном году в дошкольном учреждении воспитывались дети из 42 многодетные семьи, находящийся под опекой, имеющих инвалидность не было.

Родителям выплачивалась компенсация – часть внесенной им родительской платы: на первого ребенка – 20%, на второго – 50%, на третьего и последующих детей – 70%.

Платные дополнительные услуги в МБДОУ прошедшем учебном году не оказывались.

Организация питания в детском саду

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В ДОУ питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Детский сад имеет типовой пищеблок, который в соответствии с нормами обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием (электроплиты–4шт,

электромясорубка, протирочно-резательная машина, электрокипятильник, холодильники – 6 шт., электронные весы – 2шт.). Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Каждый год проводится проверка средств измерения. Для мытья кухонной посуды установлены моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды.

Питание детей организуется в помещениях групповых комнат. Все группы оснащены необходимой кухонной, столовой и чайной посудой по количеству детей. В моечной каждой группы установлены 2-х гнездовые ванны, которые обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители с гибким шлангом для ополаскивания посуды.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра ГУЗ «ДГБ №1».

Согласно санитарно–гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник.

Источник финансирования – родительская плата.

Поставка продуктов питания осуществляется ежедневно по заявке, согласно заявленной спецификации. Поставщиками продуктов питания в детский сад являются индивидуальные предприниматели Михеева Л.Е., Павликов С.И,

Специалисты детского сада ведут строгий контроль качества доставляемых продуктов. Готовая пища выдается детям после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи в журнале результатов готовых блюд.

При составлении меню – требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню для детей от 2 до 3-х лет и для детей от 3-х до 7-ми лет, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационный стенд.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно–гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранению пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической

обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020 -2021 учебного года.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется врачом-педиатром детской поликлиники, медицинской сестрой, сестрами-ортопедистками и врачом офтальмологом на основании договора обслуживания с ГУЗ «ДГБ №1. В учреждении для работы медицинских работников предоставляются помещения с соответствующими условиями. В учреждении оборудован изолятор на случай непредвиденных ситуаций, касающихся самочувствия воспитанников, процедурный кабинет, кабинет охраны зрения. Кабинеты имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности:

- доврачебная медицинская помощь: сестринское дело, сестринское дело в педиатрии;
- амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь при осуществлении первичной медико-санитарной помощи: офтальмология.

Состояние здоровья воспитанников

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. Это особенно актуально на современном этапе, т.к. по-прежнему значительная часть детей имеет проблемы со здоровьем. Для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей необходимо разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач, оптимизация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Важным фактором в сохранении и укреплении здоровья детей в детском саду является совместная деятельность педагогов с детьми в образовательной области «Физическая культура», а также формирование и развитие у ребенка интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Образовательная область «Физическая культура» направлена на охрану и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обеспечении физического и психического благополучия ребенка.

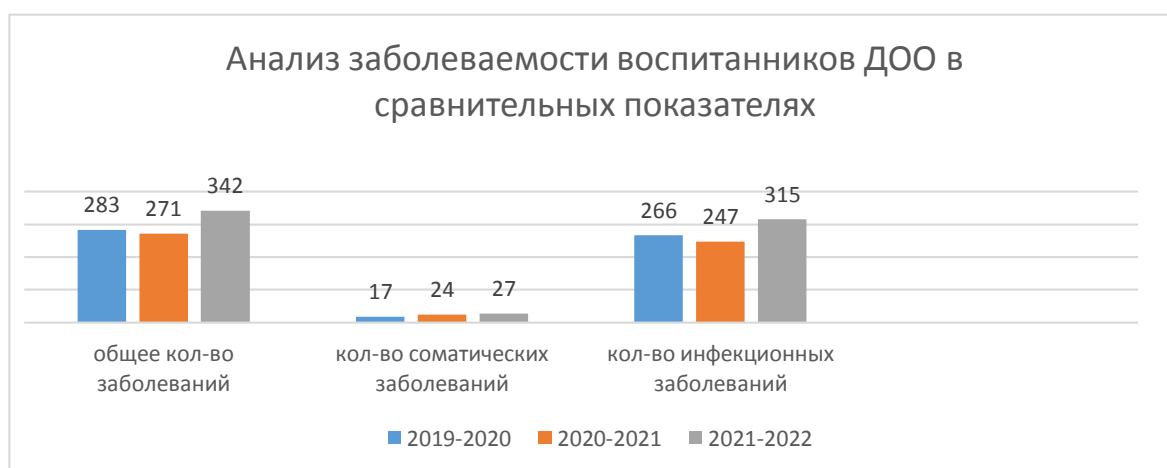
Для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении в детском саду созданы необходимые условия: на территории детского сада имеется спортивная площадка, прогулочные участки пополнены новым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки для организации динамической деятельности с детьми в помещении. Непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию в прошедшем учебном году в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, по-прежнему осуществляли, работающие по совместительству, два инструктора по физической культуре. К сожалению, в детском саду нет отдельного физкультурного зала, он совмещен с музыкальным, что значительно затрудняет проведение мероприятий спортивного характера.

По результатам мониторинга уровень физического развития воспитанников следующий:



Одним из важных показателей здоровья является заболеваемость детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости. Число дней, проведенных детьми в ДОО составило 22 832, число дней, пропущенных детьми- 4 047, из них по болезни-2 897.

Посещаемость за 2021-2022 учебный год составила 72 %, заболеваемость-12,6%.



Из таблицы видно, что общее количество заболеваний в прошедшем учебном году увеличилось, что объясняется нестабильностью общей эпидемиологической обстановкой в регионе.

В тоже время необходимо отметить отсутствие случаев травматизма среди воспитанников в прошедшем учебном году.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.



Из приведенной таблицы видно, что незначительно увеличилось количество детей с 3 группой здоровья и уменьшилось количество детей с 1-ой и 2-ой группой, с 4 - ой группой детей в учебном году не было.

Работа администрации, педагогов и специалистов в следующем учебном году будет также направлена на то, чтобы продолжить совместную деятельность с детьми и родителями по снижению заболеваемости и росту посещаемости в детском саду, проведению оздоровительных мероприятий, на усиление контроля за их проведением медицинской сестрой детского сада и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Врачами детской поликлиники ежегодно проводится плановая диспансеризация, плановые прививки.

В 2021-2022 учебном году плановые профилактические прививки были выполнены на 98%. По эпидемиологическим показаниям осенью была проведена массовая иммунизация детей против гриппа.

Большую роль в заболеваемости играет формирование иммунитета. В течение года в детском саду в рацион питания были включены соки, фрукты, овощи. Для иммунокоррекции применяем: поливитамины, аскорбиновую кислоту в третьем блюде.

Результаты углубленных медицинских осмотров узкими специалистами показали, что у незначительной части детей наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья.

Учебный год	Классификация заболеваний										
	ОРЗ	Ветряная оспа	Гастрит	Пневмония	Тонзиллит	Фарингит	Бронхит	Отит	Конъюнктивит	Трахеит	Прочие
2021 -2022	27	42	-	3	8	20	13	3	2	16	27

Проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными. Необходимо дальнейшее совершенствование оздоровительной, профилактической и коррекционной работы, ведение активной санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

Обеспечение безопасности жизни и деятельности в ДОУ

Работа в ДОУ по обеспечению безопасности проводилась в соответствии с годовым планом:

- инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей;
- тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр территории;
- медицинские осмотры сотрудников ДОУ.

В ДОУ оформлены стенды: безопасность детей на дороге и безопасность во время пожара. Систематически осуществлялся контроль состояния групповых и рабочих помещений, здания и сооружений, с целью выявления и своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников ДОУ. Контролировалось состояние оборудования мебели в групповых помещениях, кабинетах, зале. Проводилась

профилактическая работа с детьми и родителями по вопросам безопасности, занятия с детьми по ОБЖ и правилам дорожной безопасности.

Для обучения детей правилам безопасности в ДОУ имеется и систематически пополняется специальная методическая и детская литература, учебно-наглядные пособия, дидактические игры, игры-лото, демонстрационный материал и т.д. В группах и фойе детского сада оформлены стенды, папки-передвижки по воспитанию основ безопасности детей, разработаны консультации, памятки для родителей.

Обеспечение безопасности детей и образовательного процесса обеспечивается в дошкольном учреждении через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудования, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям, лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте, моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранную по росту детей; маркировку мебели;
- маркировку постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ и продолжает пополняться, широкий выбор развивающих игр и видеоматериалов. Один из методов обучения старших дошкольников - использование ИКТ, обеспечен баланс приобретения необходимых знаний и умений в различных видах детской деятельности.

В течение года не было ни одного случая травматизма среди детей и сотрудников.

За прошедший учебный год не возникло ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей на территории нашего дошкольного учреждения и внутри его.

В дошкольном учреждении разработан паспорт безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

Безопасность воспитанников и взрослых обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

- территория детского сада обнесена забором;
- на объекте имеются одни ворота для автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей;
- в вечернее и ночное время охрану ДОУ осуществляют штатные сотрудники (три сторожа);
- на входные двери установлены домофоны, имеется видеодомофон с голосовой связью;
- установлены камеры видеонаблюдения, позволяющие видеть прилегающую территория ДОУ;
- работает «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь с вневедомственной охраной;
- подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»;
- исправно работает пожарная сигнализация.

В здании МБДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: в коридорах размещены 4 плана эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, во всех помещениях имеется достаточное количество огнетушителей. В прошедшем учебном году произведена замена 15 огнетушителей в связи с окончанием срока эксплуатации.

Все рабочие места в дошкольном образовательном учреждении аттестованы. В следующем учебном году планируется вновь аттестовать 10 рабочих мест.

Несмотря на то, что в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей и работников, тем не менее, этот вопрос требует постоянного пристального внимания.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

Ведущее направление деятельности МБДОУ – осуществление воспитательно–образовательного процесса в группах для детей с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основным документом, определяющим содержание воспитания и обучения детей в ДОУ являются: Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения, разработанные на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» / под редакцией Л.И. Плаксиной.

В коррекционной работе с детьми с нарушением зрения воспитателями используется «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной. Учитель-логопед руководствуется авторской программой «Рабочая программа учителя логопеда для детей 5-7 лет с нарушением зрения».

Воспитатели используют в своей работе парциальную программу:

- А.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Методические разработки и технологии:

- А.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

- «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения»/ Под редакцией Е.Н. Подколзиной.

Все программы и педагогические технологии гармонично вписываются в единую систему организации воспитательно–образовательного процесса и используются для всестороннего развития и воспитания детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом возраста воспитанников, индивидуальных особенностей, на основе комплексно-тематического принципа планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется:

-при организации непосредственно образовательной деятельности (различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной);

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности;

- при взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду включает: гибкое содержание, интеграцию образовательных областей, создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации программы и ФГОС ДО по следующим образовательным направлениям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Качество дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной подготовки педагогических кадров и внедрения инновационных механизмов в образовательную деятельность, в процесс воспитания в условиях ДОУ.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождения курсов повышения квалификации;

- участие в городских методических объединениях;
- работу в творческой группе ДОУ;
- самообразование;
- педсоветы, семинары;
- открытые мероприятия.

У каждого педагога создано портфолио, которое состоит из разделов: информация о педагоге, повышение уровня педагогической квалификации, методическая копилка, достижения и т. д.

Образовательный уровень педагогических кадров на сегодняшний день в нашем учреждении представлен на диаграмме.



Повышение квалификации педагогов направлено на переосмысление содержания и методов своей работы в свете новых требований ФГОС ДО.

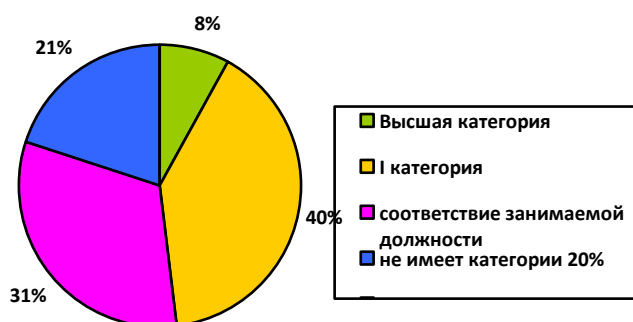
Воспитатели Мандрыкина Т.А., Скуба Н.М., Кошелева И.Г, Кондрахина Л.Д., Хворостина Л.П., Бельдина С.М., Таранина Л.И., Беляева Т.Н., Андреева А.В. прошли курсы повышения квалификации по программе: «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных образовательных стандартов».

Все педагоги нашего учреждения прошли курсы повышения по программе: «Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях».

Воспитатель Лаутеншлегер О.В., учитель-логопед Хоткевич Е.Н. успешно прошли курс повышения квалификации: «Педагог дополнительного образования».

Воспитатель Косолапова О.В. прошла курс вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития, воспитания и оздоровления дошкольников.

Уровень педагогической квалификации



Одной из важных форм повышения квалификации в межаттестационный период является участие педагогов ДОУ в региональных семинарах, мастер-классах, круглых столах.

21.09.2021г. вебинар «Адаптация к образовательной организации» (Иноземцева А.И);

06.10.2021г. всероссийский форум «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (Лаутеншлегер О.В.);

15.11.2021г. вебинар «Особенности обучения чтению старших дошкольников на примере пособий комплексной программы «Детский сад 2100» (Лаутеншлегер О.В.)

10.12.2021г. межрегиональная педагогическая мастерская «Реализация в образовательном процессе общеобразовательных организаций технологий коррекционно-развивающего обучения» (Аверкина М.Н., Хоткевич Е.Н.);

12.12.2021г. вебинар «Сказкотерапия как средство развития речи у детей дошкольного возраста» (Иноземцева А.И);

15-17.12.2022г. I международная конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями в современном мире: ценности, смыслы, технологии» (Лаутеншлегер О.В.);

17.12.2021г. всероссийский финальный форум «Воспитаем здорового гражданина» (Герасименко М.В.);

27.12.2021г. заседание отделения учителей-логопедов, учителей-дефектологов Ассоциации педагогических работников Тульской области «Особенности использования интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ» (Хоткевич Е.Н);

20.01.2022г. вебинар «Мозаика как игровая технология с дошкольниками» (Иноземцева А.И.);

29.01.2022г. онлайн-вебинар «Оркестр ложжарей от А до Я» (Герасименко М.В.);

08.02.2022г. всероссийский вебинар «Системно-деятельностный подход в организации обучения детей с ОВЗ» (Шурыгина Н.В.);

08.02.2022г. всероссийский вебинар «Организация образовательной деятельности, работа с родителями в режиме дистанционного обучения» (Омельченко В.В.);

17.02.2022г. межрегиональная педагогическая мастерская «Организация взаимодействия образовательной организации и семьи, воспитывающей детей с ОВЗ, по реализации технологии проектной деятельности» (Булкина О.Ю, Герасименко М.В.);

18.02.2022г. вебинар «От звука к букве. Читаем без проблем» (Хоткевич Е.Н);

22.03.2022г. вебинар «Диагностика индивидуального развития дошкольника: как организовать наблюдение за развитием умений у детей» (Шурыгина Н.В.; Хоткевич Е.Н.);

24.03.2022г. межрегиональная педагогическая мастерская «Взаимодействие семьи и дошкольников образовательной организации как условие развития эмоционального интеллекта детей с ОВЗ» (Лаутеншлегер О.В.);

11.04.2022г. вебинар «Реализация здоровьезберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как залог становления и развития здоровой личности» (Шурыгина Н.В., Омельченко В.В.);

05.05.2022г. семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях ФГОС» (Шурыгина Н.В.);

12.05.2022г. вебинар «Профилактика эмоционального выгорания педагога» (Шурыгина Н.В.).

Педагоги активно участвовали в педсоветах и семинарах внутри детского сада, приобретали и изучали новинки методической литературы, совершенствовали профессиональную компетентность при помощи самообразования. С педагогами регулярно проводились групповые и индивидуальные консультации по планированию воспитательно-образовательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности. Все это дает положительные результаты

в организации педагогической деятельности, улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

Качественный и количественный анализ выполнения годового плана за 2021-2022 учебный год

В течение учебного года в дошкольном учреждении систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса и работы с родителями, изучались нормативно – правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

В начале учебного года был проведен установочный педсовет «Организация деятельности педагогического коллектива в 2021-2022 учебном году», на котором были подведены итоги работы за летний оздоровительный период, проведен анализ готовности групп и кабинетов к новому учебному году, ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2021-2022 учебный год, были утверждены: расписание НОД, календарный план, годовой план работы.

Вся работа коллектива ДООУ в 2021-2022 учебном году велась, согласно годового плана и его основных задач:

дачи:

1. «Воспитывать у участников образовательных отношений привычку к здоровому образу жизни, желание заниматься физическими упражнениями»
2. «Расширить сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки»
3. «Совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников детского сада, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников»:
 - использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастерклассы, обучающие семинары, открытие просмотры; проекты.
 - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
 - повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

В рамках реализации годовых задач была организована целенаправленная работа: проведены запланированные консультации, семинары – практикумы, организованы информационные стенды для родителей, разработаны и систематизированы методические рекомендации для воспитателей, родителей.

В течение года проводились следующие виды контроля:

- ежедневный контроль с целью проверки качественного выполнения сотрудниками инструкций по охране жизнедеятельности и здоровью детей, подготовки и организации воспитательно-образовательного процесса, организации питания, проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня, посещаемости детей, выполнения сотрудниками санэпидрежима, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, выполнения должностных инструкций по охране труда;
- периодический контроль с целью изучения деятельности и определения эффективности работы с детьми;
- тематический контроль по реализации годовых задач;
- фронтальный контроль с целью изучения состояния работы по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе;
- персональный контроль за проведением режимных моментов в группах малоопытных воспитателей (Масю Ю.В., Перевалова К.А.), организацией индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения музыкального руководителя Герасименко М.В., воспитателей компенсирующих групп, коррекционными занятиями учителя-логопеда;
- оперативный и санитарный контроль.

Результативность воспитательно-образовательной деятельности

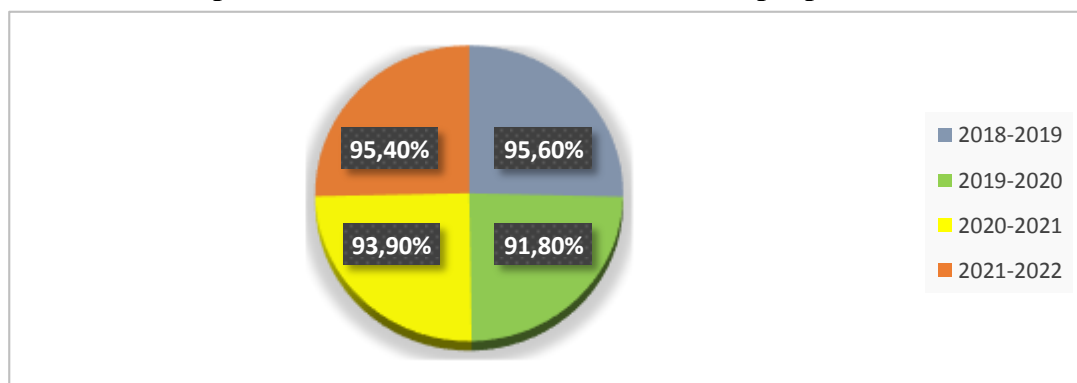
В течение учебного года в дошкольном учреждении проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа.

В течение года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года был проведен мониторинг освоения Программы и мониторинг развития детей. При проведении мониторинга педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры. Результаты мониторинга достижения детьми освоения Программы указаны в таблице.

Анализ выполнения Программы за 2021-2022 учебный год

Направления развития	Уровни выполнения			Общий % выполнения Программы
	Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие	53,5%	42,5%	4%	96%
Социально-коммуникативное развитие	57%	40%	3%	97%
Познавательное развитие	57,6%	39%	3,4%	96,6%
Художественно - эстетическое развитие	59%	36,2%	4,8%	95,2%
Речевое развитие	48%	44,3%	7,7%	92,3%
Итого	55%	40,4%	4,6%	95,4%

Сравнительный анализ выполнения Программы



За прошедший учебный год наблюдается значительное увеличение показателей по общему усвоению программы. Учитывая данные мониторинга, следует повысить педагогическое мастерство воспитателей в области художественно-эстетического и речевого развития дошкольников, продолжить работу по построению образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО. По-прежнему, требует контроля организация самостоятельной и совместной деятельности детей в свободное время в разных режимных моментах. Результаты диагностических данных лягут в основу при определении целей и задач ДОУ на 2022-2023 учебный год.

Мониторинг образовательного процесса подготовительных к школе групп

Количество групп - 2 (№3, №5)

Количество выпускников - 36

Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 3 (12 детей)

№ п/п	Направления	Уровень освоения Программы		
		высокий	средний	низкий
1.	Познавательное развитие	82%	18%	0%
2.	Художественно-эстетическое	73%	27%	0%
3.	Социально-коммуникативное	76%	24%	0%
4.	Физическое развитие	50%	50%	0%
5.	Речевое развитие	65%	35%	0%

Мониторинг детского развития

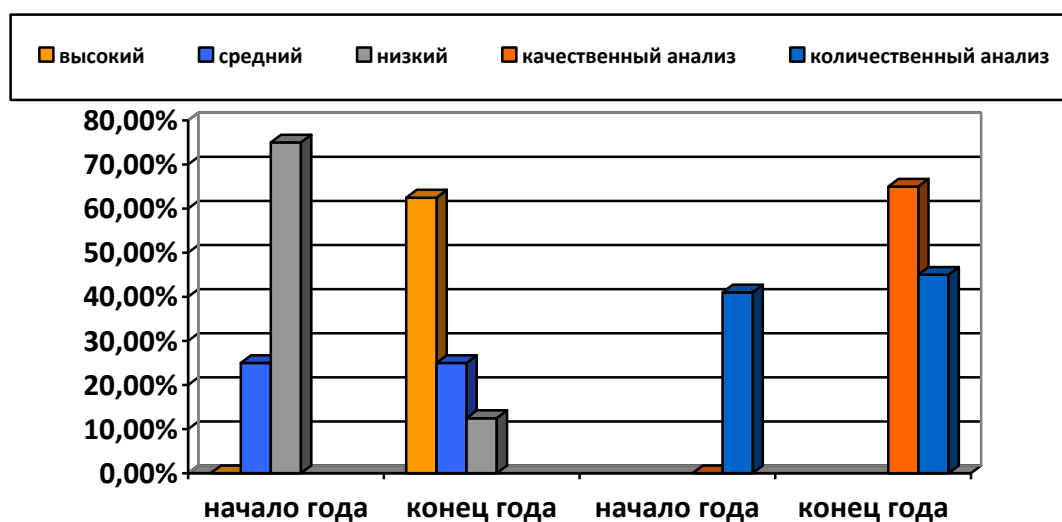
подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 3 (12 детей)

Уровень развития интегративных качеств	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	100%	0%	0%
Любознательность, активность	75%	25%	0%
Эмоциональность, отзывчивость	71%	29%	0%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	78%	22%	0%
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	81%	19%	0%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	81%	25%	02%
Имеет представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	75%	23%	2%
Овладение предпосылками учебной деятельности	78%	22%	0%
Овладение необходимыми умениями и навыками	77%	23%	0%
Итоговый результат	79,6%	20,2%	0,2%

Мониторинг детского развития по программе

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»,

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности №3 (12 детей)



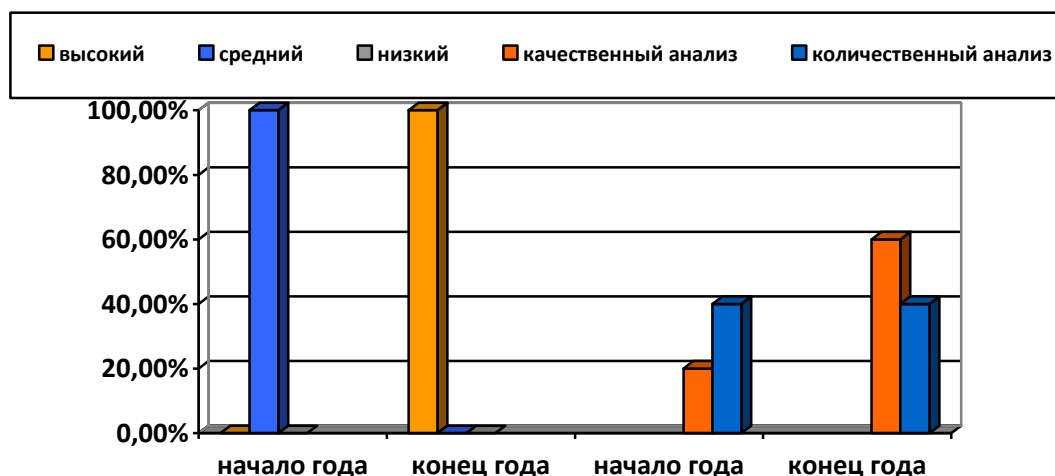
Подготовительная к школе группа № 5 (24 ребенка)

№ п/п	Направления	Уровень освоения Программы		
		высокий	средний	низкий
1.	Познавательное развитие	67%	33%	0%
2.	Художественно-эстетическое	76%	24%	0%
3.	Социально-коммуникативное	38%	62%	0%
4.	Физическое развитие	100%	0%	0%
5.	Речевое развитие	55%	45%	0%

Мониторинг детского развития подготовительная к школе группа № 5 (24 ребенка)

Уровень развития интегративных качеств	Высокий	Средний	Низкий
Физическое развитие	75%	25%	0%
Любознательность, активность	45%	55%	0%
Эмоциональность, отзывчивость	80%	20%	0%
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	66%	34%	0%
Способность управлять своим поведением и планировать свои действия	67%	33%	0%
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	75%	25%	0%
Имеет представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	67%	33%	0%
Овладение предпосылками учебной деятельности	63%	37%	0%
Овладение необходимыми умениями и навыками	66%	34%	0%
Итоговый результат	67,1%	32,9%	0%

Мониторинг детского развития по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста», подготовительная к школе группа №5 (24 ребенка)



В целом по итогам 2020-2021 учебного года педагогический коллектив провел большую работу по реализации поставленных годовых задач. Отметим основные позитивные и негативные тенденции по организации методической работы в ДООУ.

Позитивные тенденции:

1. Уже большая часть воспитателей стремится использовать возможности компьютерных программ для проведения педагогической диагностики (самостоятельно распечатывают и корректируют бланочный материал для своей группы и др.).
2. Повысился процент педагогов, определившихся с приоритетным направлением своей педагогической деятельности, планомерно и систематически работающих в рамках какой-либо педагогической деятельности, занимающихся вопросами самообразования и самостоятельным поиском необходимых методических материалов.
3. Больше педагогов стали проявлять выраженный интерес к самопрезентации своей деятельности посредством выхода на сайт ДООУ, с большим пониманием и принятием относятся к функционированию сайта и понимают его предназначение. Четыре педагога имеют свою страничку на сайте ДООУ, 6 педагогов на других образовательных порталах.

Негативные тенденции:

1. По-прежнему, некоторые педагоги еще недостаточно овладели самоанализом педагогической деятельности (особенно малоопытные), испытывают затруднения в анализе собственной педагогической деятельности по окончании учебного года, формально подходят к заполнению карт самоанализа, не всегда понимают, что может являться результатом деятельности и четко сформулировать его. В связи с этим сохраняются трудности у некоторых педагогов с проведением самоанализа работы в период работы к аттестации, трудности в процессе самопрезентации.
- В школу в прошедшем учебном году выпущено 39 детей.

Взаимодействие с родителями воспитанников

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДООУ. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного процесса, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДООУ и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Ведущие цели взаимодействия детского сада и семьи – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с семьей в прошедшем учебном году, по – прежнему, была направлена на решение следующих задач:

- педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- оказание помощи семье в воспитании детей;
- изучение и распространение семейного опыта воспитания детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивалось через: знакомство с семьей, просветительство, обучение практическим умениям, информирование родителей о ходе образовательного процесса и вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.

В ДООУ активно использовались такие формы работы, как: совместные мероприятия родителей, педагогов и детей, анкетирование, индивидуальные консультации, беседы.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является:

- наглядная пропаганда - целенаправленное и систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера-правила для родителей, режим дня, объявления, освещают вопросы воспитания детей в ДООУ и семье);
- разнообразные выставки (детских работ, фото);

- информационные листки;
- папки-передвижки по вопросам воспитания.

С каждым родителем заключен договор об образовании. В течение года в детском саду проводились выставки совместного творчества педагогов, родителей и детей. Круглогодично оформлялась выставка фотографий «По страничкам тематических праздников». Родители участвовали в досугах, утренниках, проводимых в детском саду, оказывали помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и территории ДООУ.

Родители положительно оценивают деятельность сотрудников ДООУ. Потребности семьи учитываются и реализуются практически полностью.

В следующем учебном году всем педагогам необходимо усилить работу с родителями по пропаганде организации воспитательно-образовательного процесса, по привлечению родителей (законных представителей) к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ и дома.

Сотрудничество с организациями

В 2021-2022 учебном году были перезаключены договора с ГУЗ «ДГБ №1», с МБОУ «СОШ №2», МКУК «Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики», с МБОУ «Центр диагностики и консультирования», МБУДО «Детская школа искусств №1», ОСП ГУК ТО «РБИК» «Тулская областная специальная библиотека для слепых».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ «СОШ №2» т.к. около 70% выпускников поступят именно в это образовательное учреждение. Со школой заключен договор, составлен план взаимодействия на учебный год.

Продолжилось активное сотрудничество с МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1».

В прошедшем учебном году был заключен договор о социальном партнерстве с МБУК «Централизованная библиотечная система». Совместная деятельность учреждений была направлена на объединение усилий по осуществлению популяризации и внедрению в общественное сознание значимости культуры, как важнейшей части духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Коррекционно-развивающая и лечебно-восстановительная работа с детьми, имеющими зрительную патологию

Детский сад посещают дети с косоглазием, амблиопией, астигматизмом и другой патологией органа зрения. Зачисление детей происходит по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной целью детского сада является оказание комплексной медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения. Дошкольное учреждение обеспечивает высококвалифицированное лечение глазных заболеваний, имеет возможность проведения частых и длительных процедур, выполнения общих оздоровительных мероприятий, а также полный комплекс педагогических мероприятий в условиях обычного режима жизни ребенка. Обучение и воспитание детей проводится в аспектах, способствующих лечебному процессу. Дети обследуются и наблюдаются врачом-офтальмологом. Лечение в кабинете охраны зрения проводят квалифицированные медицинские сестры-ортоптистки. В группах с детьми работают опытные педагоги. Они стремятся к тому, чтобы обслуживание каждого ребенка организовывалось исходя из особенностей состояния здоровья, уровня психического развития и потенциальных зрительных возможностей детей.

По-прежнему, мы тесно сотрудничаем с Центром диагностики и консультирования. Дети из компенсирующих групп старшего дошкольного возраста занимаются с педагогом-дефектологом.

Раскрытию таланта, индивидуальности каждого воспитанника способствует работа музыкальных руководителей Гарасименко М.В. и Тереховой Э.Ю. Благодаря кропотливому труду учителя-логопеда Хоткевич Е.Н. обеспечивается реализация прав

ребенка и родителей в получении необходимой коррекционно-образовательной помощи по речевому развитию.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителями-дефектологами (тифлопедагогами), Аверкиной М.Н., Омельченко В.В. также положительно отразились на результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с патологией зрения.

Отчет тифлопедагога Аверкиной М.Н. по результатам диагностики за 2021-2022 учебный год

В начале учебного года было проведено психолого-педагогическое обследование детей. Результаты обследования

занесены в индивидуальные карты психолого-педагогического развития детей с нарушением зрения.

Тифлопедагогическое обследование было проведено в группах № 1,2,3.

По результатам тифлопедагогического обследования был сформирован список детей, нуждающихся в коррекционно - развивающих занятиях в соответствии с выявленными нарушениями зрительного восприятия, поставленного зрительного диагноза. Групповые занятия, индивидуальные – проводились ежедневно в соответствии с календарным планированием. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

Оценивание детей по уровням:

1 уровень: самостоятельное и правильное выполнение задания;

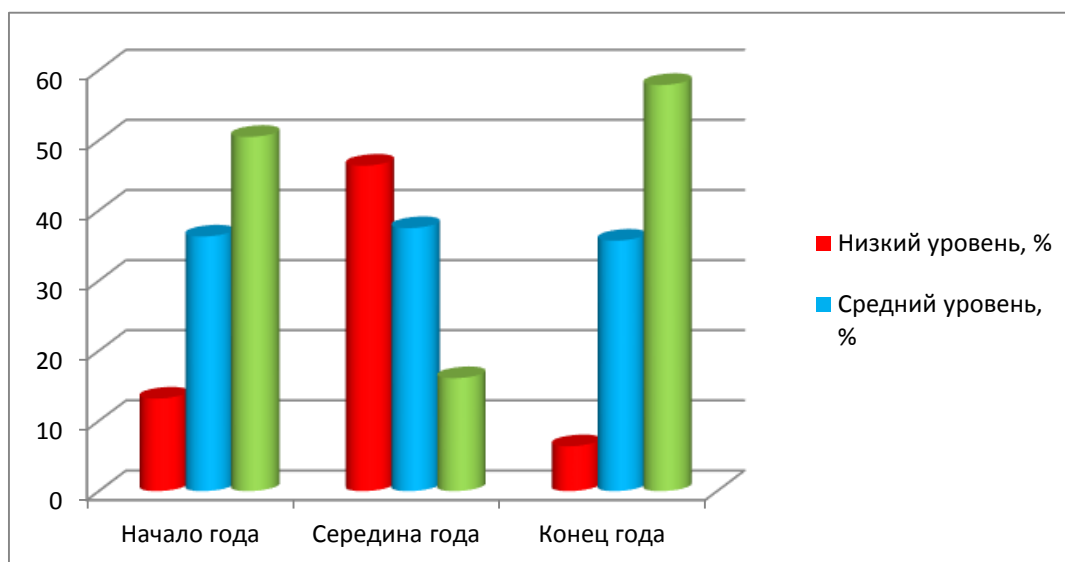
2 уровень: необходима организующая и стимулирующая помощь, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда замечает и сам исправляет; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия, не всегда выполняет задание зрительным способом, использует практическое примеривание;

3 уровень: необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение заданий.

Диагностика первичная, промежуточная и итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению.

Диагностика проводилась во всех коррекционных группах с отдельными детьми: средняя группа – 9 человек, старшая группа – 7 человек, подготовительная группа – 8 человек (итого 24 детей).

Зрительное представление



Анализ диагностики в группах по зрительному восприятию показал следующие результаты: на начало учебного года с высоким уровнем детей было 50,5%, со средним уровнем – 36,3% и с низким уровнем 13,2%.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 16,1%, со средним уровнем – 37,5% и с низким уровнем 46,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 33,3%, со средним уровнем – 36,9% и с низким уровнем 29,8%.

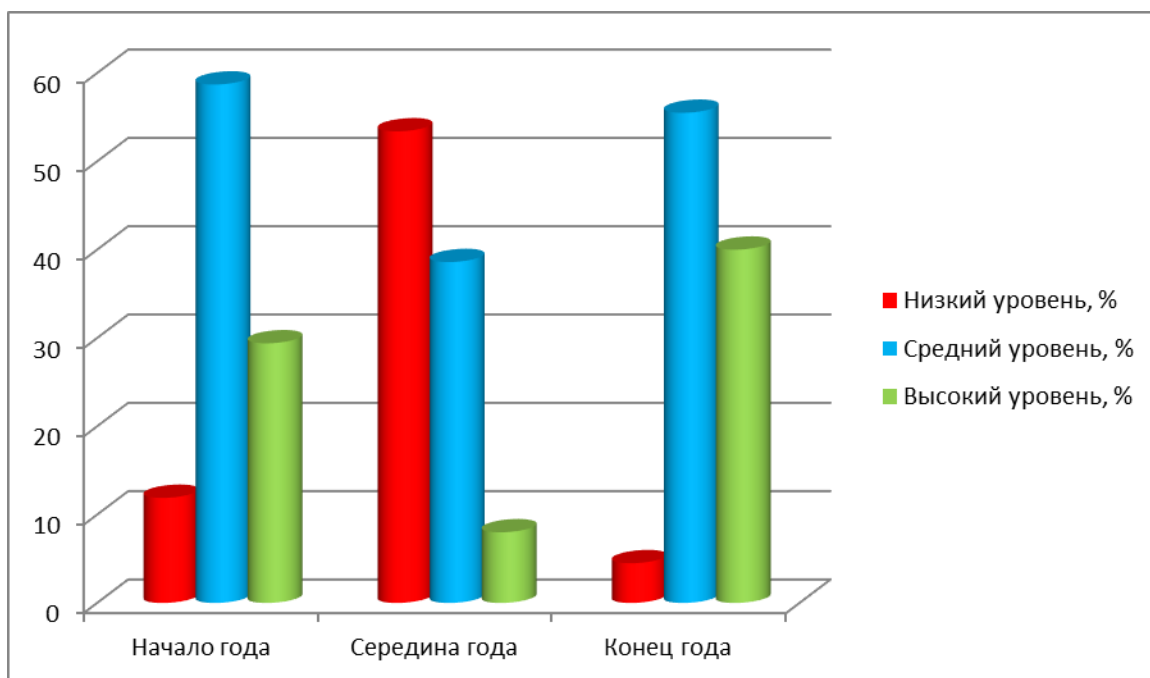
В конце года с высоким уровнем знаний стало 57,9% детей, со средним уровнем – 35,7%, с низким уровнем – 6,4% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий), не носили очки и в силу диагноза. У них не были сформированы представления о форме, величине, ориентировке, а также слабо развиты мелкая моторика и анализ сложной формы, не сформирована зрительно-двигательная координация.

Сравнительная диагностика показала хорошую динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы.

На итоговых занятиях дети показали умения различать и называть основные цвета, геометрические фигуры, узнавать фигуры независимо от цвета и размера; сравнивать геометрические фигуры анализировать и синтезировать сложную форму предмета, улучшилась мелкая моторика, но не все дети умеют сравнивать предметы и пользуются приемами наложения и приложения с помощью педагога. Так же улучшились показатели по ориентировке в пространстве (дети лучше стали анализировать пространство, делать выводы, читать схемы, моделировать пространственные отношения, у них формируются прочные навыки ориентировки на себе, стало легче ориентироваться относительно себя, они стали более раскованы и свободны в движениях, коммуникабельны, заметно улучшилась ориентировка в незнакомых помещениях) и по зрительно-двигательной координации.

Больше всего детей с высоким уровнем знаний программного материала по таким разделам: «Цвет» (80%), «Форма» (80%), «Развитие мелкой моторики» (65%). Нет низких результатов по разделу «Цвет».

Предметное представление



Результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей по предметному представлению показывают, что программный материал усвоен детьми в полном объеме. На начало учебного года большинство детей – 58,7% показывали средний уровень усвоения программного материала и 11,9% низкий уровень. С высоким уровнем знаний было 29,4% детей.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 8%, со средним уровнем – 38,6% и с низким уровнем 53,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 18,7%, со средним уровнем – 48,7% и с низким уровнем 32,6%.

В конце года с высоким уровнем знаний стало 40% детей, со средним уровнем – 55,5%, с низким уровнем – 4,5% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий). У них не были сформированы представления по темам «Деревья», «Ягоды, грибы», «Птицы».

К данным результатам привела ежедневная работа, которая проводилась во взаимосвязи с воспитателями (воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года) и тесным сотрудничеством с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей, а так же положительным образом на результаты повлияла правильная методическая работа, где по темам подбирались методы и приемы, такие как:

- обследование предметов по алгоритму;
- рассматривание иллюстраций, предметных картинок;
- развитие социально-бытовых навыков;
- наблюдения на прогулке;
- дидактические игры и упражнения по темам проводимых занятий;
- головоломки, задания - эксперименты, опыты, игровые задания;
- комплекс упражнений на релаксацию;
- применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ;
- чтение литературы.

Вывод: Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, прослеживается хорошая динамика в усвоении материала как отдельно по разделам, так и в целом по программе.

Положительно повлияла на результаты правильно подобранная индивидуальная и дифференцированная работа с детьми. Для достижения более высоких результатов необходимо продолжать проводить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр.

На следующий учебный год стоит цель: Провести различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Отчет учителя-дефектолога Омельченко В.В. по результатам диагностического изучения на 2021-2022 уч.г.

Результаты и анализ результатов, полученных в ходе диагностического изучения на период начала обучения 2021-2022 уч.г.

Диагностическое изучение детей по выявлению особенностей развития и имеющихся нарушений было проведено в середине учебного года в начале работы специалиста с данной группой (декабрь 2021 г.). Результаты обследования заносятся в индивидуальную тифлопедагогическую карту ребёнка.

В группу зачислено 7 человек (начало учебного года), 2 ребёнка – в середине учебного года. При диагностическом изучении мы в своей работе использовали

комплексную методику тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной. Основными параметрами изучения являются:

- зрительное восприятие;
- осязание и мелкая моторика;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Оценивание детей происходит по трём уровням: выс. – высокий (самостоятельное и правильное выполнение задания); ср.- средний (необходима организующая и стимулирующая помощь, допущение 1-2 ошибок, которые ребёнок не всегда замечает и сам исправляет; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия, не всегда выполняет задание зрительным способом, использует практическое примеривание); низ. – низкий (необходима практическая помощь педагога, допущение ребёнком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение заданий).

Сводные данные представлены в таблицах и на рисунках.

Результаты изучения уровня развития зрительного восприятия

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития зрительного восприятия в середине и в конце учебного года.

Уровни развития зрительного восприятия у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

Уровни развития зрительного восприятия	Середина уч.г	Конец уч.г
Высокий	26% (2 чел.)	78% (7 чел.)
Средний	48% (3 чел.)	22% (2 чел.)
Низкий	26% (2 чел.)	0%

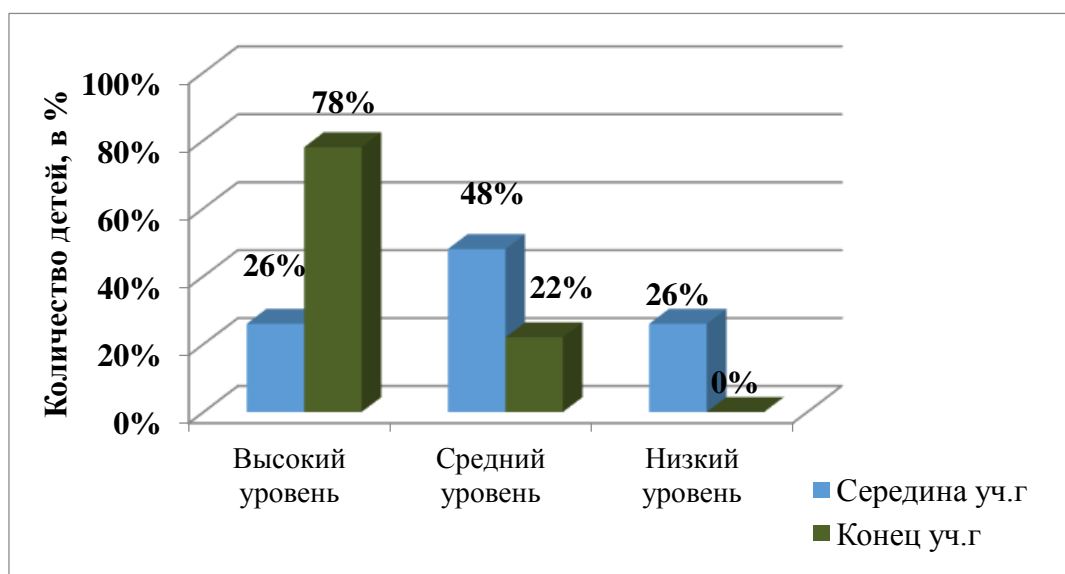


Рис 1. Уровни развития зрительного восприятия у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

В середине года, в начале коррекционно-развивающей работы специалиста с данной группой высокий уровень развития зрительного восприятия был выявлен у 26% воспитанников группы № 6, преобладающим является средний уровень развития зрительного восприятия, он выявлен у 48% обучающихся. Низкий уровень выявлен у 26% обучающихся. Воспитанники у которых был выявлен низкий уровень развития зрительного восприятия не дефференцировали и не называли основные цвета и геометрические фигуры, при этом зрительно правильно соотносили предметы по цвету; не соотносили формы предметов с геометрическими эталонами, не узнавали наложенные

друг на друга изображения. Дети со средним уровнем допускали ошибки и использовали направляющую помощь и инструкции со стороны учителя-дефектолога. Дети, у которых выявлен высокий уровень при выполнении заданий, ошибок не допускали.

В конце учебного года при повторном диагностическом изучении мы видим, что результаты по всем уровням изменились. Так, высокий уровень выявлен у большинства обучающихся и составляет 78%, средний уровень составляет 22%, низкий уровень не выявлен. Воспитанники самостоятельно различают, называют и дефференцируют основные цвета и геометрические фигуры, соотносят предметы с геометрическими эталонами, узнают наложенные изображения. Воспитанники различают предметы разной ширины, высоты. Раскладывают предметы от самого большого к самому маленькому, а также от самого широкого к самому узкому, от самого высокого к самому низкому. Программу данного раздела младшей группы усвоили в полном объеме.

Результаты изучения уровня развития осязания и мелкой моторики

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития осязания и мелкой моторики в середине и в конце учебного года.

Уровни развития осязания и мелкой моторики у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

Уровни развития осязания и мелкой моторики	Середина уч.г	Конец уч.г
Высокий	0%	11% (1 чел.)
Средний	55% (4 чел.)	89% (8 чел.)
Низкий	45% (3 чел.)	0%

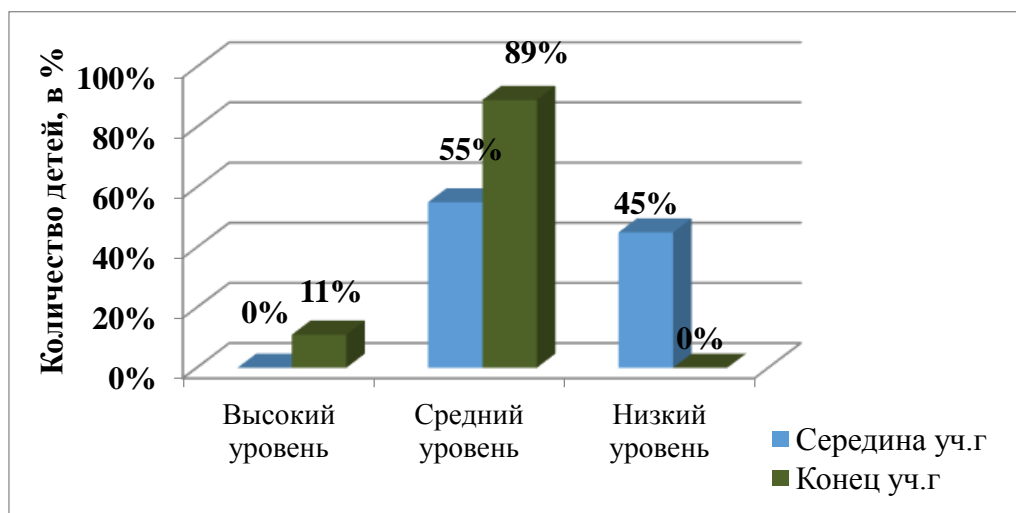


Рис 2. Уровни развития осязания и мелкой моторики у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

В середине года высокий уровень развития осязания и мелкой моторики не выявлен 0%, средний выявлен у 55% воспитанников группы №6, низкий составил 45%. В конце учебного года высокий уровень выявлен у 11% обучающихся, средний составил 89%, низкий не выявлен. После проведения коррекционно-развивающей работы дети самостоятельно понимают расположение и название некоторых пальцев. Выполняют заданные учителем-дефектологом действия («Возьми игрушку», «Нажми на кнопку средним, указательным, большим пальцем, мизинцем»). Достаточно развита координация пальцев рук. Развита графомоторные навыки (обведение ломаных пунктирных линий, геометрических фигур и изображений сложной формы). Дети

самостоятельно исследуют предметы с помощью осязания без зрительного контроля, различают и называют схожие поверхности.

Результаты изучения уровня развития ориентировки в пространстве

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития ориентировки в пространстве в середине и в конце учебного года.

Данные развития ориентировки в пространстве у детей младшей группы №6 в середине и в конце учебного года

Уровни развития ориентировки в пространстве у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

Уровни развития ориентировки в пространстве	Середина уч.г	Конец уч.г
Высокий	0%	33% (3 чел.)
Средний	55% (4 чел.)	67% (6 чел.)
Низкий	45% (3 чел.)	0%

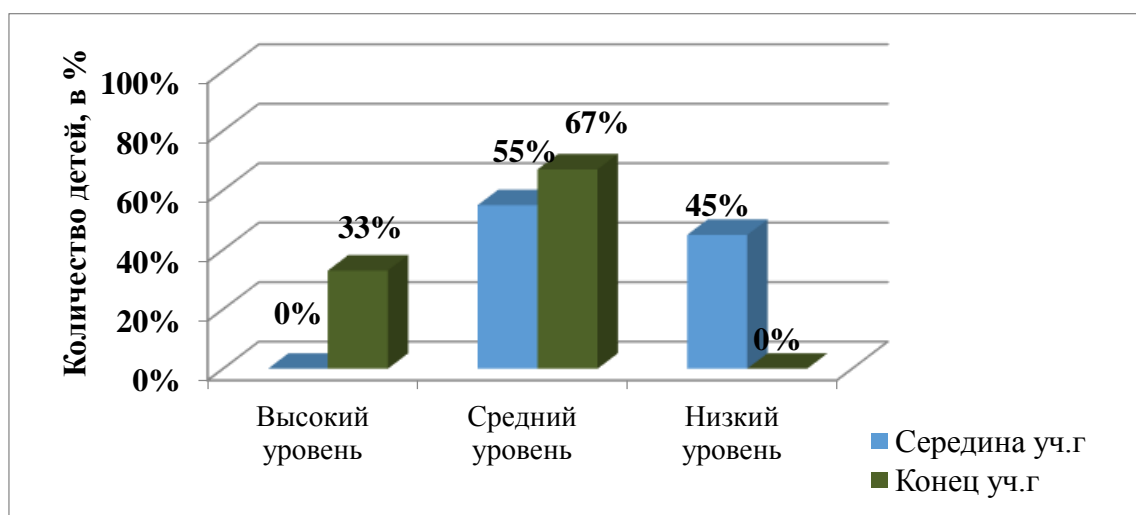


Рис 3. Уровни развития пространственной ориентировки у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

В середине учебного года высокий уровень развития ориентировки в пространстве не выявлен 0%. Средний уровень составил 55%, низкий уровень выявлен у 45% воспитанников. В конце года мы отмечаем положительную динамику в развитии. Высокий уровень выявлен у 33% обучающихся, средний составил 67%, низкий уровень не выявлен. Воспитанники самостоятельно могут определить правую и левую руку, правую и левую части тела; правильно используют в речи предметно-пространственные характеристики (под, над, возле, между, слева, справа от предмета). Ориентируются на листе бумаги, магнитной доске, фланелеграфе (вверх-вниз, правая-левая сторона, центр листа). Складывают разрезные картинки из 4 частей, учитывают пространственное расположение по образцу. Раскладывают предметы по инструкции, а также в соответствии с картинкой. Достаточно развито произвольное слуховое восприятие как средство ориентировки в пространстве (выполняют задания на слух по словесной инструкции педагога).

Результаты изучения уровня развития социально-бытовой ориентировки

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по

изучению уровня развития социально-бытовой ориентировки в середине и конце учебного года.

Данные развития социально-бытовой ориентировки у детей младшей группы №6 в середине и в конце учебного года

Уровни развития социально-бытовой ориентировки у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года.

Уровни развития социально-бытовой ориентировки	Середина уч.г	Конец уч.г
Высокий	0%	44% (4 чел.)
Средний	45% (3 чел.)	56% (5 чел.)
Низкий	55% (4 чел.)	0%

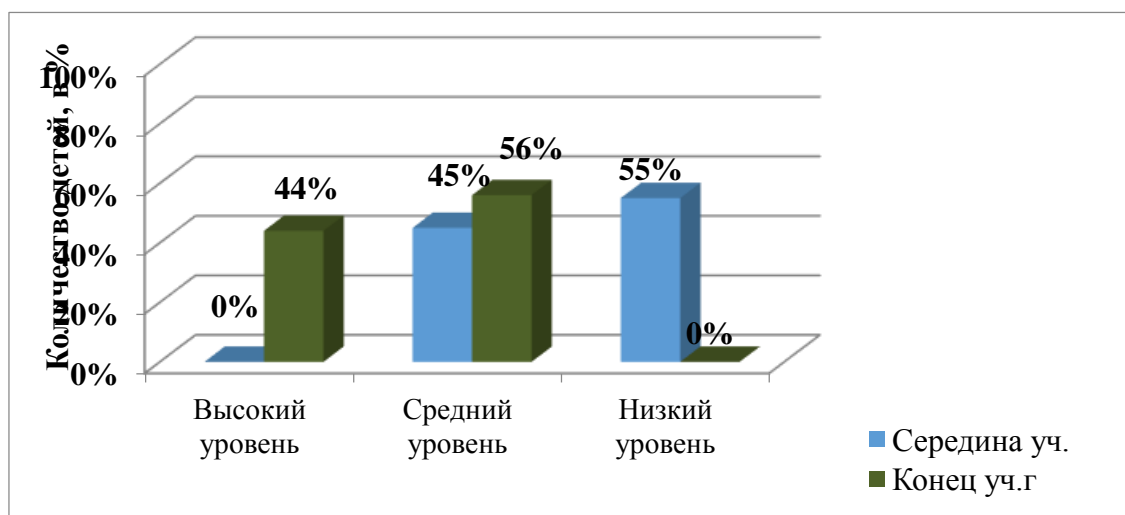


Рис 3. Уровни развития социально-бытовой ориентировки у детей младшей группы № 6 в середине и в конце учебного года

В середине учебного года высокий уровень развития социально-бытовой ориентировки не выявлен. Средний уровень выявлен у 45% воспитанников, низкий у 55%. При сравнительной диагностике в конце учебного года отмечается положительная динамика. Высокий уровень выявлен у 44% воспитанников группы №6, средний у 56%, низкий не выявлен. Дети регулярно посещали занятия, выполняли домашнее задание. В результате полного освоения коррекционно-развивающей программы у детей сформировались представления о режиме дня, о временах года, их признаках, явлениях окружающего мира. Самостоятельно застегивают пуговицы, одеваются и обуваются в правильной последовательности. Обобщают, группируют предметы, а также определяют четвертый лишний. Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения показателей детей давших стойкую положительную динамику.

Коррекционно-развивающее направление

Положительной динамики удалось добавиться в результате ежедневной работы, которая проводилась в тесной взаимосвязи с воспитателями данной группы и родителями. В течении всей коррекционно-развивающей работе воспитатели получали рекомендации по работе с каждым ребёнком. Для этого велась тетрадь взаимосвязи специалиста с воспитателями, в которой подробно раскрыты необходимые направления работы и подобраны соответствующие дидактические игры и упражнения. Родители получали необходимые рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения, для закрепления пройденного материала по каждой теме родители совместно с детьми выполняли домашнее задание в индивидуальных альбомах. В своей

работе мною применялись следующие основные методы и приёмы: наглядные (рассматривание изображений, презентаций, объектов живой природы); обследование предметов по алгоритму; рассматривание иллюстраций, предметных картинок; развитие социально-бытовых навыков; наблюдения на прогулке; дидактические игры и упражнения по темам проводимых занятий; головоломки, задания - эксперименты, опыты, игровые задания; комплекс упражнений на релаксацию; применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ; чтение литературы.

- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления:
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря;
- развитие слухового восприятия
- формирование ведущей деятельности возраста.

2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям:

- ознакомление с окружающим миром;
- формирование зрительного восприятия;
- развитие ориентировки в пространстве;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- формирование социально-бытовой ориентировки.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребёнка, чтобы максимально добиться положительного результата. При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В течение всего учебного процесса на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания, сопровождающиеся трансляцией по теме. Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика (снимает напряжение глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации). Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ОВЗ повысить результативность коррекционно-развивающего процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса. Для педагогов были подготовлены консультации по следующим темам: «Рекомендации для проведения общеобразовательных занятий с детьми с нарушением зрения», «Игры-упражнения с крупной на развитие мелкой моторики рук с детьми младшего дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста», «Применение природного и бросового материала в детском творчестве».

Еженедельно давались индивидуальные рекомендации родителям и дополнительные задания для отработки и закрепления пройденных тем дома.

Проведены консультации с родителями по следующим темам: «Что такое окклюзия и для чего она нужна?», «Как сохранить зрение детям?», «Детская гимнастика для глаз и упражнения для улучшения зрения», «Как уменьшить опасность развития близорукости?», «Астигматизм у детей», «Как развивать мелкую моторику через пластилинографию», «Учим детей пересказывать текст», «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Как уменьшить опасность развития близорукости?».

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности имеет следующую структуру:

- Утренний блок с 7.00 – 9.00 и включает в себя: индивидуально-коррекционную работу, свободную самостоятельную деятельность, лечебные мероприятия.
- Коррекционно-развивающий блок с 9.00–11.00 и включает в себя: организованное обучение в форме занятий (воспитатели), коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия (учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), лечебные процедуры на аппаратах.
- Вечерний блок с 15.30–19.00 и включает в себя: лечебные мероприятия, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность ребенка и педагога, досуги и развлечения.

Эффективность лечебно-восстановительной работы в сочетании с психолого-педагогическими и коррекционно-развивающими мероприятиями достигается в процессе целенаправленной деятельности медсестер-ортоптисток Зубриловой Т.В., Хоченковой С.М. и врача-офтальмолога. Группы компенсирующей направленности в прошедшем учебном году посещали 47 детей с различными зрительными диагнозами.

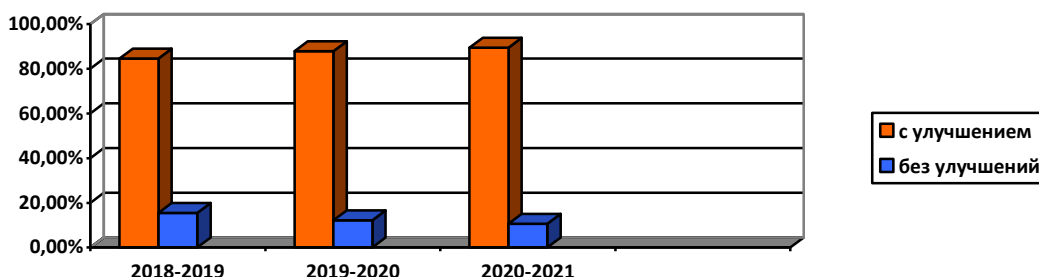
Патология зрения у детей:

- миопия и миопический астигматизм;
- гиперметропия и гиперметропический астигматизм;
- смешанный астигматизм;
- косоглазие;
- нистагм;
- другие заболевания.

Результаты лечебно-восстановительной работы на аппаратах в 2021-2022 уч. год

Кол-во процедур на аппаратах	Пролечено детей	Из них		Выпущено детей	Из них		Остались для лечения на следующий год	Вновь Поступившие дети	Всего детей
		С улучшением	Без перемен		С улучшением	Без перемен			
11435	68	54/80%	14/20%	19	19/86,4%	3/13,6%	47	12	47

Результаты лечебно-восстановительной работы на аппаратах в сравнительных показателях за 2019-2020; 2020-2021 и 2021-2022 уч. год



В группу без перемен вошли дети с тяжелой врожденной патологией: атрофия дисков зрительного нерва, сложный дальнозоркий астигматизм, высокой степени горизонтальный нистагм со слабовидением, косоглазие с паретическим компонентом и высоким углом отклонения, амблиопия высокой степени.

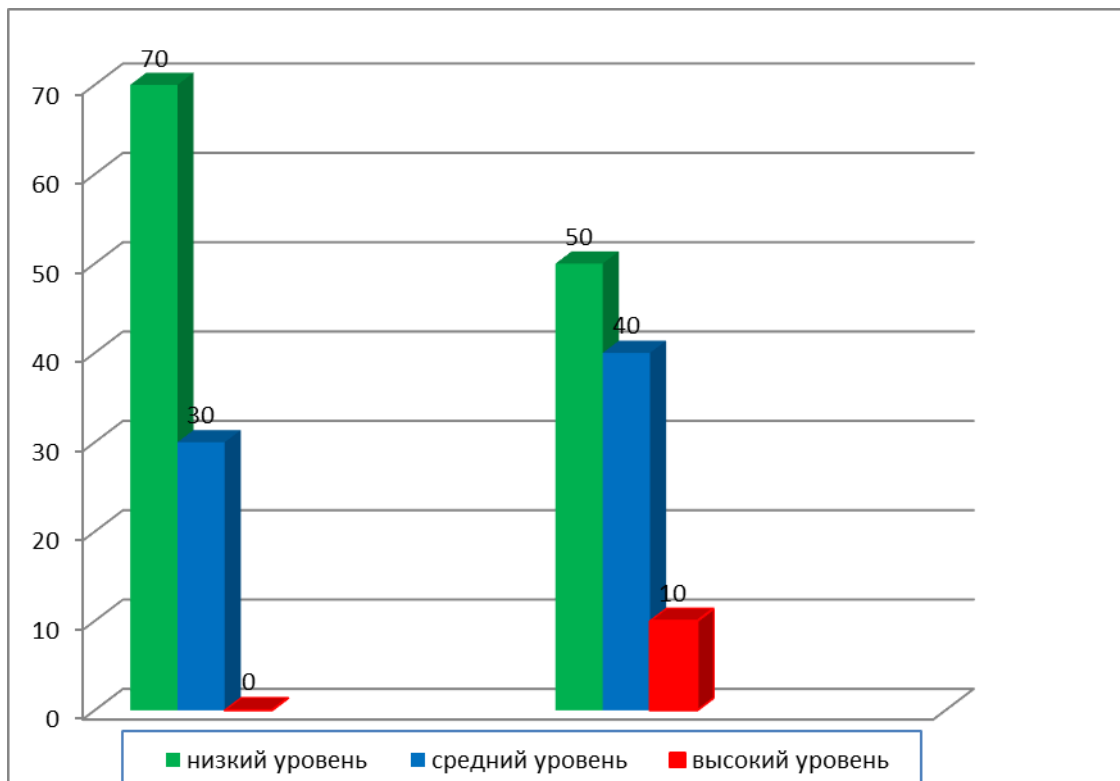
Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

В начале учебного года учителем-логопедом были обследованы 39 детей старшего и среднего дошкольного возраста с нарушением зрения и определена структура и степень выраженных речевых нарушений различного генеза. В таблице представлены результаты работы за учебный год.

Мониторинг уровня речевого развития детей средней группы №1 за 2021 – 2022 год

Начало года (сентябрь)

Конец года (май)



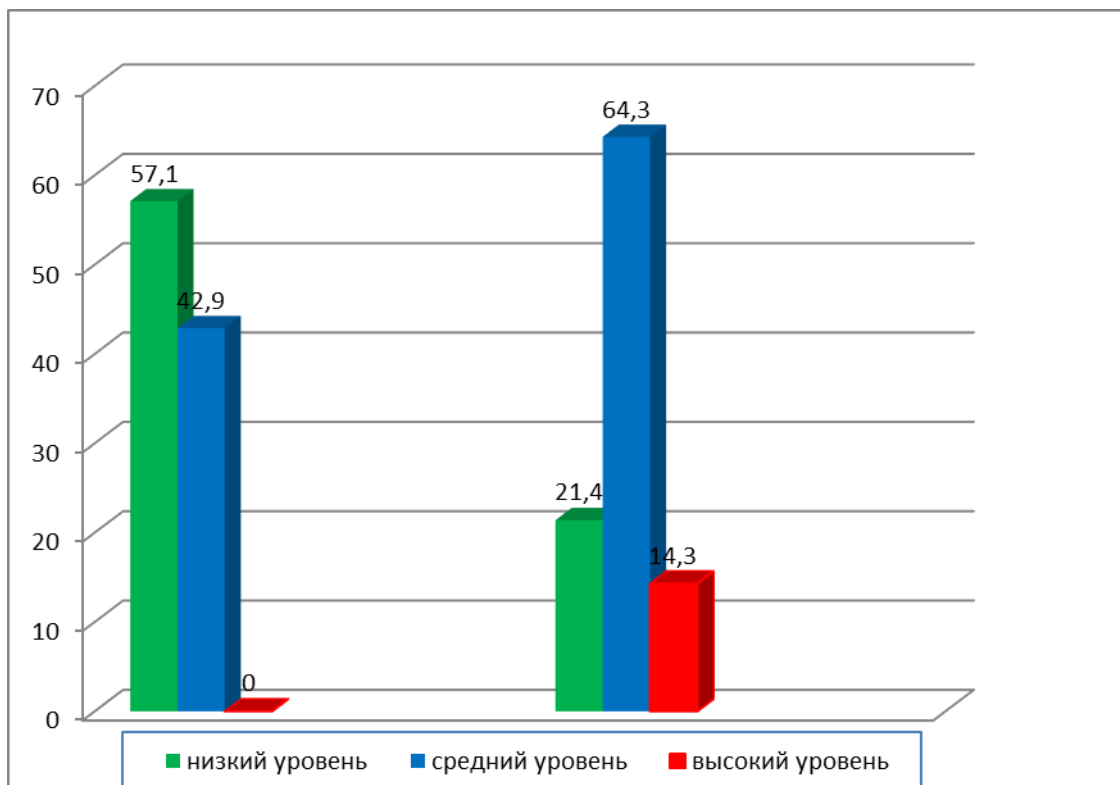
Вывод. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы у части детей удалось частично устранить фонетические нарушения речи, сформировать фонематические представления, развить лексико-грамматические категории, развить связную речь (умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений).

На конец года низкий уровень речевого развития снизился с 70,0% до 50,0 %, средний уровень повысился с 30,0% до 40,0%, высокий уровень повысился с 0,0% до 10,0%.

Мониторинг уровня речевого развития детей в старшей группе №3 за 2020 - 2021 учебный год

Начало года (сентябрь)

Конец года (май)



Результативность

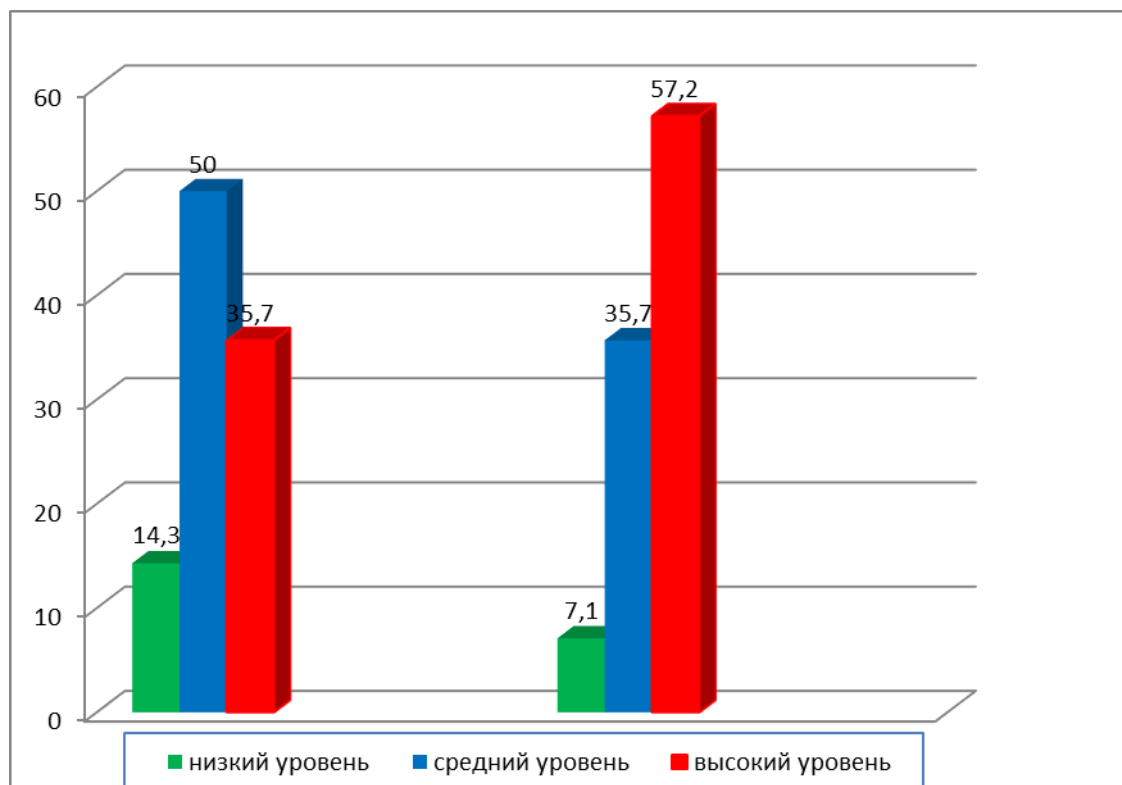
Проведённое диагностическое обследование в старшей группе в начале учебного года показало, что 57,1% детей имели низкий уровень речевого развития, 42,9% детей - средний уровень, 0% детей - высокий уровень речевого развития. Этот факт указывал на необходимость проведения последовательной и систематической работы по развитию речи у дошкольников. Вся работа велась с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций.

В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с низким уровнем речевого развития снизилось с 57,1% до 21,4%, повысилось число детей со средним уровнем с 42,9% до 64,3%, и увеличилось число детей с высоким уровнем речевого развития с 0% до 14,3%. Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

**Мониторинг уровня речевого развития детей
в подготовительной к школе группе №6 за 2020 - 2021 учебный год**

Начало года (сентябрь)

Конец года (май)



Результативность

Проведённое диагностическое обследование в подготовительной к школе группе в начале учебного года показало, что 14,3% детей имели низкий уровень речевого развития, 50,0% детей - средний уровень, 35,7% детей - высокий уровень речевого развития. Этот факт указывал на необходимость проведения последовательной и систематической работы по развитию речи у дошкольников. Вся работа велась с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций.

В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с низким уровнем речевого развития уменьшилось с 14,3% до 7,1%, снизилось число детей со средним уровнем с 50,0% до 35,7%, и увеличилось число детей с высоким уровнем речевого развития с 35,7% до 57,2%. Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

В целях повышения эффективности лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения совместная работа коллектива ДОУ и

семьи в 2021-2022 учебном году, по-прежнему, будет направлена на решение следующих задач:

- продолжить проводить профилактическую, диагностическую, лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу в тесном взаимодействии всех специалистов и семьи.

Таким образом, детальный анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение стабильно и успешно функционирует. На сегодняшний день у детского сада высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений города. Коллектив ДОО идет в ногу со временем: успешно внедряет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в образовательный процесс, творчески подходит к воспитанию и обучению детей.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Сложившийся стабильный коллектив.
2. Организация системной методической работы способствует развитию творческого и профессионального мастерства каждого педагога.
3. Своевременная аттестация педагогических кадров, прохождение курсов повышения квалификации, представление опыта работы на городских методических объединениях, семинарах способствуют созданию системы управления успешностью педагогических работников.
4. Ежегодно улучшается предметно-развивающая среда в детском саду и материально-техническая база ДОО.
5. Активная жизненная позиция творчески работающих педагогов и оперативная методическая поддержка позволяет участвовать в конкурсном движении на различных уровнях.
6. В прошедшем учебном году наши воспитанники приняли участие:

Уровни проведения	Название конкурса	Кол-во детей	ФИО воспитателя	Результат
Региональный	17 региональный конкурс «Юный иллюстратор» - «Тобой, мой город, я могу гордиться!»	14	Бельдина Светлана Михайловна Шурыгина Наталья Витальевна Хворостина Людмила Павловна Хоткевич Елена Николаевна Аверкина Мария Николаевна Мандрыкина Тамара Александровна	Дипломы участников
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Время года» работа «Зима»	1	Иноземцева Анна Игоревна	Победитель (I место)
	Всероссийская викторина «Время знаний»; «Это время года весной зовется»	1	Лаутеншлегер Ольга Витальевна	Победитель (I место)
	Всероссийская викторина «Время знаний»; «Зимушка - зима»	1	Лаутеншлегер Ольга Витальевна	Победитель (I место)

Всероссийская викторина «Время знаний»; «Зимние загадки»	1	Хоткевич Елена Николаевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний»; «Зимние виды спорта»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Защитникам – Слава!»	1	Шурыгина Наталья Витальевна, Омельченко Виктория Вячеславовна	I место
Всероссийский конкурс «Любимые сказки»	1	Таранина Людмила Ивановна	Участник
Всероссийская викторина «Время знаний», «Правила здорового поведения»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по мультфильму «Бременские музыканты»	1	Хоткевич Елена Николаевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Правила здорового питания»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет», «Цифры в сказках»	1	Хоткевич Елена Николаевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина, посвященная Международному женскому дню	1	Первалова Ксения Александровна	I место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Как хорошо уметь читать!»	1	Аверкина Мария Николаевна	Лауреат I степени
Всероссийская интернет-викторина по советскому мультфильму «Винни-Пух»	1	Хоткевич Елена Николаевна	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Победный май»	1	Шурыгина Наталья Витальевна	I место

Всероссийская викторина «Время знаний», «Вода и ее свойства»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Тайны космоса»	1	Перевалова Ксения Александровна	I место
Всероссийский конкурс «Время года»	1	Иноземцева Анна Игоревна	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Альманах педагога», «Россия – наша Родина»	1	Скуба Наталья Михайловна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Здоровый образ жизни»	2	Булкина Оксана Юрьевна, Обыденнова Ирина Викторовна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Загадки осени»	1	Лаутеншлегер Ольга Витальевна	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Альманах педагога», «Математика в гостях у сказки»	1	Хворостина Людмила Павловна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Важнее всего - здоровье»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «День защитника Отечества»	1	Перевалова Ксения Александровна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Знать о спорте нужно все»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Вкусные сказки»	1	Лаутеншлегер Ольга Витальевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Моя любимая мама»	1	Лвутеншлеегер Ольга Витальевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Знатоки правил пожарной безопасности»	1	Рольгейзер Зоя Николаевна	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Новогодний	1	Таранина Людмила Ивановна	Участник

паровозик»; «Машина едет по дорожке»			
Всероссийская викторина «Время знаний», «Зимние загадки»	1	Лаутеншлегер Ольга Витальевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Распорядок дня»	12	Кошелева Ирина Григорьевна, Булкина Оксана Юрьевна, Обыденнова Ирина Викторовна	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет», «Два жадных медвежонка»	1	Хоткевич Елена Николаевна	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Новый год», «Новогодняя елка»	1	Иноземцева Анна Игоревна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Безопасность жизнедеятельности»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Вокальное и инструментальное творчество», «Волшебные льдинки»	8	Терехова Элина Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Волк и семеро козлят»	1	Лаутеншлегер Ольга Витальевна	Победитель (III место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Строение тела человека»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет», «Серебряное копытце»	1	Хоткевич Елена Николаевна	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «В мире животных»	1	Рольгейзер Зоя Николаевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Три медведя»	1	Лаутеншлегер Ольга Витальевна	Победитель (I место)
Всероссийская викторина «Время знаний», «Мы любим футбол!»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
Всероссийский конкурс «Курочка-Ряба»	1	Таранина Людмила Ивановна	Участник

	Всероссийская викторина «Солнечный свет», по сказкам	1	Шурыгина Наталья Витальевна	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Колобок»	1	Таранина Людмила Ивановна	Победитель (I место)
Международный	Международный конкурс «Хореография» работа «Танец «Елочки»	6	Герасименко Майя Вячеславовна	Победитель (III место)
	Международный конкурс творческих работ «Настроение-космос»	1	Шурыгина Наталья Витальевна, Омельченко Виктория Вячеславовна	I место
	Международный конкурс «Хореография», «Цветочная полянка»	9	Герасименко Майя Вячеславовна	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Бессмертный полк», работа «Помнит мир спасенный»	1	Мандрыкина Тамара Александровна	Победитель (I место)
	Международная интернет-викторина «Солнечный свет» по сказке «Дюймовочка»	1	Хоткевич Елена Николаевна	Победитель (I место)
	Международный конкурс для детей и молодежи «Творческий поиск»	1	Аверкина Мария Николаевна	Лауреат I степени
	Международный конкурс «Международный женский день» работа «Подарок маме»	1	Шурыгина Наталья Витальевна	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Хореография» работа «Мама, мне на тебя не наглядеться»	1	Герасименко Майя Вячеславовна	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Инструментальное исполнительство», «Скоморошина»	24	Герасименко Майя Вячеславовна	Диплом I степени
	Международная интернет-викторина «Солнечный свет» по сказке «Лисичка со скакалкой»	1	Хоткевич Елена Николаевна	Победитель (I место)
	Международная интернет-викторина «Солнечный свет по мультфильму «Гуси-лебеди»	1	Гатилова Галина Анатольевна	Победитель (I место)

	Международный конкурс для детей и молодежи «Начало»	1	Аверкина Мария Николаевна	Победитель (I место)
	Международная интернет-викторина «Солнечный свет», «Здоровье и безопасность»	1	Булкина Оксана Юрьевна	Победитель (I место)
	Международная интернет-викторина «Солнечный свет по русскому языку для дошкольников	1	Андреева Ангелина Васильевна	Победитель (I место)
	Международный конкурс «Космос», «Роботы и звездочки»	12	Герасименко Майя Вячеславовна	Победитель (I место)
	Международная интернет-викторина «Солнечный свет» по сказке «Каша из топора»	1	Лаутеншлегер Ольга Витальевна	Победитель (I место)

7. Педагогами разработаны и апробируются рабочие программы:

* «Дополнительная образовательная программа «От звука к слову» (учитель-логопед Хоткевич Е.Н.);

* «Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-7 лет с нарушением зрения» (учитель-логопед Хоткевич Е.Н.);

* Программа по развитию мелкой моторики у детей 5-7 лет «Ловкие пальчики» (учитель-логопед Хоткевич Е.Н.);

* Рабочая программа «Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей у детей с нарушением зрения» (воспитатель Бельдина С.М.);

* «Рабочая программа по реализации социально-коммуникативного направления для детей 3-4 лет» (воспитатель Шебашева О.В.);

* «Рабочая программа для детей 5-6 лет» (воспитатель Кошелева И.Г.);

* «Коррекционно-развивающая программа по развитию моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения» (воспитатель Кочегарова М.И.).

Годовой план ДОУ за 2021 - 2022 учебный год выполнен на удовлетворительно. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов;
- система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета.

Анализируя итоги работы за 2021-2022 учебный, были определены задачи для углубленной работы в следующем 2022-2023 учебном году.

Но мы, по-прежнему, считаем, что самая главная для нас задача – охрана жизни и здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка, создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными и уверенными в себе, открытыми т.е., прежде всего, психически здоровыми.

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №18»

Галина Ивановна Селиванова