

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №18»

Согласовано:
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №18»
протокол №1 от 31 августа 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №18»
_____/Г.И. Селиванова/
Приказ № _____ от _____ 2018г

**Рабочая программа
учителя - логопеда для детей 5 – 7 лет
с нарушением зрения**

Составила программу:
учитель-логопед
Хоткевич Елена Николаевна

Донской, 2018г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель программы.....	4
1.3 Принципы организации содержания рабочей программы.....	4
1.4 Задачи рабочей программы.....	6
1.5 Основные задачи коррекционного обучения.....	7
1.6 Планируемые результаты. Педагогическая диагностика (мониторинг).....	7
II. Содержательный раздел	8
2.1 Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	8
2.2 Речевое развитие детей с нарушениями зрения	8
2.3 Характеристика речевых нарушений у детей	9
2.4 Программно-методический комплекс образовательного процесса	10
2.5 Коррекционная направленность логопедической непосредственно образовательной деятельности	10
2.6 Формы организации логопедической деятельности	11
III. Организационный раздел	13
3.1 Особенности организации образовательного процесса	13
3.2 Организация индивидуальной непосредственно образовательной деятельности	13
3.3 Содержание индивидуальной коррекционной работы	14
3.4 План индивидуальной коррекционно-логопедической работы.....	17
3.5 Преимущество в планировании непосредственно образовательной деятельности учителя - логопеда и воспитателя	17
3.6 Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя	18
3.7 Формы взаимодействия с семьями воспитанников	19
3.8 Организация предметно-пространственной развивающей среды.....	20
Приложения	21
Приложение 1. Педагогическая диагностика (мониторинг)	21
Литература	27

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребёнка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем, это фундамент для последующего систематического изучения родного языка. Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе учёные характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Широкая распространенность зрительных нарушений у детей побуждает к поиску новых подходов к оказанию им всесторонней помощи и поддержки. Практически 80% детей с проблемами зрения имеют и нарушения речи. Нечёткость узнавания предметов, их форм, внешних признаков создают изначально неблагоприятные условия для формирования речи. Специфические трудности в соотношении слова и образа затрудняют накопление словаря, формирование обобщающих понятий и в большинстве случаев приводит к нарушению всех структурных компонентов языка. Зрительный дефект, таким образом, становится первичным, влияющим на развитие речевых и неречевых функций. У детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. У слабовидящих детей отмечаются трудности фонетико-фонематического и артикуляционного порядка. Часто возникают проблемы лексико-грамматического свойства.

Зрительный дефект отражается при обучении детей письму и чтению: дети не видят строки, путают сходные по начертанию буквы, теряют и повторяют строчки, не замечают знаков препинания, неправильно произносят слова. Нарушение зрения обычно сопровождается вторичными наслоениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно – психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и становление общего речевого статуса. При зрительной работе у слабовидящих детей быстро наступает утомление, снижается работоспособность. У детей с нарушениями зрения чаще встречаются комплексные отклонения от нормы, нарушения пространственной координации, плохо развитая мелкая моторика рук, проблемы в познавательной сфере. По определению Р.Е.Левиной, собственно речевые нарушения не являются единственным ядром аномалии. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у зрячего ребёнка. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа учителя-логопеда очень важна.

Учитель-логопед в специальном детском саду корректирует произносительную сторону; развивает речь, познавательную деятельность и активизирует двигательную сферу ребёнка. Работа учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения, требует знаний в офтальмологии, тифлопедагогике, владения соответствующими приёмами обучения, применения средств наглядности. В системе специальных занятий осуществляется комплексный подход к коррекции развития детей силами учителя-логопеда, тифлопедагога, ортопедов, воспитателей, что обеспечивает активизацию деятельности сохранных анализаторов моторной деятельности, развитие проприоцептивной чувствительности у детей с нарушениями сенсорной сферы.

1.2Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами. Приоритетным направлением в логопедической деятельности является охрана зрения детей, профилактика дальнейших зрительных нарушений и развитие зрительного восприятия. Это – обязательное условие, на котором устойчиво держится плодотворная идея возвращения слабовидящих детей в среду здоровых сверстников.

1.3Принципы организации содержания рабочей программы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей:

- **принцип активности** предполагает сообщение воспитанникам целей обучения, творческое выполнение ими заданий, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности, систематическую работу над языком. Данный принцип характеризуется развитием активной мыслительной деятельности, что достигается речевой основой обучения, мотивации и интереса, развитием навыков и умений самостоятельной работы по созданию продукта речевой деятельности;

- **принцип наглядности** обеспечивает создание наглядных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, от которых зависит эффективность обучения родному языку. Данный принцип осуществляется при помощи лингвистических (контекст, толкование новых слов, подбор синонимов и антонимов) и экстралингвистических средств (изобразительные средства, невербальные средства, демонстрация предметов и наблюдение явлений окружающей действительности);
- **принцип систематичности** предусматривает концентрическое усвоение языкового материала. Систематичность проявляется в организации и последовательной подаче материала («от лёгкого к трудному») и обеспечивает доступность и посильность обучения родному языку;
- **принцип доступности и посильности** реализуется в делении речевого материала на этапы и в подаче его небольшими дозами, соответственно возрастным особенностям становления речи детей;
- **принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей** базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Работу по развитию речи нельзя отрывать от работы направленной на развитие сенсорных и мыслительных процессов. Данный принцип подразумевает активное использование методов и приёмов, способствующих развитию всех познавательных процессов;
- **принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи** основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Данный принцип подразумевает развитие речи как средства общения и познания, указывает на практическую направленность процесса обучения родному языку, меняет методы обучения, выдвигая на первый план формирование речевого высказывания;
- **принцип развития языкового чутья («чувства языка»)** подразумевает развитие неосознанного владения закономерностями языка. Многократное восприятие речи и использование в собственных высказываниях сходных форм формирует у ребёнка аналогии, а затем он усваивает и закономерности языка;
- **принцип формирования элементарного осознания явлений языка** основывается на том, что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка. Данный принцип предусматривает создание внутренней системы правил речевого поведения, которая позволяет ребёнку не просто повторить, но и создавать новые высказывания;
- **принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования** предусматривает освоение всех уровней языка в их тесной взаимосвязи. Освоение лексики, формирование грамматического строя, развитие восприятия речи и произносительных навыков, диалогической и монологической речи. В центре внимания педагога должна быть работа над связным высказыванием, в котором суммируются все достижения ребёнка в овладении языком;
- **принцип обогащения мотивации речевой деятельности** основывается на том, что от мотива зависит качество речи и мера успешного обучения. Обогащение мотивов речевой деятельности детей должно учитывать возрастные особенности детей, использование

разнообразных приёмов, стимулирующих речевую активность и способствующих развитию творческих речевых умений детей;

- **принцип обеспечения активной речевой практики** выражается в том, что язык усваивается в процессе его употребления, речевой практики. Речевая активность является одним из основных условий своевременного речевого развития ребёнка – это не только говорение, но и слушание, восприятие речи. Данный принцип предусматривает создание условий для широкой речевой практики всех детей в разных видах деятельности.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Речевое развитие» составляют:

- образовательная программа дошкольного образовательного учреждения;
- федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Программа разработана для реализации в условиях детского сада для детей с нарушением зрения.

1.4 Задачи рабочей программы:

1. Развитие артикуляционной моторики и закрепление правильного произношения звуков родного языка;
2. Формирование фонематического восприятия, коррекция нарушенных функций с учётом возможностей каждого ребёнка;
3. Развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, ориентировки в пространстве);
4. Развитие процессов звукобуквенного анализа и синтеза;
5. Развитие интереса и способностей к чтению, обучение детей элементам грамоты и основам чтения;
6. Развитие лексико-грамматической стороны речи;
7. Развитие мелкой моторики для подготовки детей к письму;
8. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.
9. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МБДОУ.

1.5 Основные задачи коррекционного обучения

Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).

1. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

1.6 Планируемые результаты. Педагогическая диагностика (мониторинг)

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг речевого развития детей проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

II. Содержательный раздел

2.1 Характеристика особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребёнком), однако особое внимание уделяется её качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами. В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения).

В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имён существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование).

Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

2.2 Речевое развитие детей с нарушениями зрения

В условиях зрительно-сенсорной недостаточности у детей с амблиопией и косоглазием возникает некоторая обеднёность чувственной стороны речи, сказывающаяся на развитии речевой системы в целом: в особенностях накопления словаря, понимании смысловой стороны речи и функционального назначения слова, в овладении грамматическим строем речи, развитии связной речи, в условии выразительных средств.

Речь – мощное компенсаторное средство: она облегчает сравнение признаков предметов, актуализирует прошлые представления и даёт возможность создавать новые, способствует расширению кругозора детей.

Общая особенность детей с нарушением зрения – нарушение словесного опосредования. Это очевидно при дефектах зрения, когда непосредственный зрительный

анализ сигналов страдает меньше, чем словесная квалификация его результатов. Если ребёнок правильно называет предмет, это не значит, что у него имеются чёткие представления о нём. Это объясняется трудностями установления предметной соотнесённости слова и образа, правильного употребления слов в речевой практике.

Верно обозначенные словом признаки предметов вычлняются и становятся объектами познания. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы: неправильное произношение свистящих и шипящих звуков), (ламбдацизмы: неправильное произношение звука «Л»), (ротоцизмы: неправильное произношение звука «Р»), встречаются в два раза чаще, чем в норме.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

2.3. Характеристика речевых нарушений у детей

ФНР (фонетическое недоразвитие нарушение речи) - недоразвитие, нарушение фонетической стороны речи (звукопроизносительной и просодической) в комплексе или каких-либо отдельных компонентов фонетической стороны речи (звукопроизношение или звукопроизношения и просодики) при нормированном развитии фонематических процессов, при сохранном физическом слухе и интеллекте.

Фонематическое (недоразвитие) нарушение речи – (недоразвитие) нарушение речи, обусловленное нарушением фонематических процессов при нормированной фонетической стороне речи и сохранном физическом слухе и интеллекте.

ФФНР(Фонетико-фонематическое недоразвитие речи) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

ОНР III уровня – (Общее недоразвитие речи) – характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отличается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых префиксами, аффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения; речь аграмматична (ошибки в согласовании различных частей речи в роде, числе, падеже). На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений; недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояние предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, не удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью префиксов, аффиксов.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове. Характерным является недифференцированное произнесение звуков, нестойкие и разнообразные замены групп звуков более простыми по артикуляции. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

2.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса

Основой построения и содержания коррекционной работы учителя-логопеда в ДОУ являются: комплексная образовательная программа – «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Л.И. Плаксиной. Компонент парциального содержания коррекционного образования представлен также программой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.; программой «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.

2.5.Коррекционная направленность логопедической непосредственно образовательной деятельности

Коррекционную направленность логопедической под определяет:

1. Использование специальной наглядности, крупной фронтальной (до 15-20 см) и дифференцированной индивидуальной (1-5 см); использование фонов, улучшающих зрительное восприятие при демонстрации объектов; преобладание пособий красного, оранжевого, жёлтого цвета, подставок, позволяющих рассматривать объект в вертикальном положении.
2. Выбор методов и приёмов с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций, уровня развития восприятия, периода лечения. Быстрая утомляемость детей требует смены деятельности. Как обязательная часть любой под вводится физкультминутка.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход с учётом рекомендаций тифлопедагога. В индивидуальной работе необходимо учитывать остроту зрения и в зависимости от этого возможности ребёнка, скорость вхождения в контакт в процессе обучения, темп выполнения задания, реакцию на оценку деятельности, устойчивость внимания.
4. Создание условий для лучшего зрительного восприятия при проведении подгрупповой под с детьми, размещение учебного материала на фоне других объектов. Следует рассаживать детей как можно ближе к рассматриваемому объекту, использовать индивидуальную наглядность перед детьми с низкой остротой на вертикали. Размещать предметы на доске размером от 10-15 см в количестве не более 8-10 шт., а объект размером 20-25 см – от 3 до 5 шт. одновременно. Размещать объекты нужно так, чтобы они не сливались в единую линию или пятно, а выделялись по отдельности.

5. Условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта: - выбор адекватного фона;- выбор определённого цвета;
 - постоянное использование указки для уточнения; - ребёнок с окклюзией при показе объекта находится у доски со стороны открытого глаза;- педагог находится у доски справа, обязательно лицом к детям;
 - объекты на рассматриваемой картине имеют чёткий контур; - непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 10 минут.

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребёнка. Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования. Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

2.6 Формы организации логопедической деятельности

Группы комплектуются из детей, направленных ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссией). Работа учителя-логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Логопедическая нод дифференцируется учётом состояния зрения детей, их речи, способов восприятия и индивидуальных особенностей. Коррекционная работа осуществляется силами учителя-логопеда, тифлопедагога и воспитателями.

Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповой нод объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 2-3 человека, периодичность нод – 2 раза в неделю.

Продолжительность нод составляет: 25 минут для детей старшего возраста, 30 минут для детей подготовительного возраста.

Продолжительность нод с детьми:ФН – от 4 до 6 месяцев;
ФФН – 1-2 года;

ОНР Шуровня развития – 1-2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Индивидуальная нод

Частота проведения индивидуальной нод определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальной нод - 15 минут.

ФН – 2 раза в неделю;

ФФН – 2 раза в неделю;

ОНР-III уровня – 3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальной нод состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальной нод учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи,

корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данной нод дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповой нод.

Основная цель подгрупповой нод – воспитание навыков коллективной работы. На этой нод дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя – логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. В подгруппе проводятся также нод по развитию звуковой культуры речи в старшей группе и по подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе, которая проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность нод в старшей группе - 25 минут, в подготовительной - 30 минут. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 30 мая, включая обследование детей, заполнение речевых карт.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель-логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопедическая подгрупповая и индивидуальная нод проводится с 1 октября.

III. Организационный раздел

3.1 Особенности организации образовательного процесса

Вся коррекционная логопедическая работа имеет специфическую методическую направленность, проводится дифференцированно и охватывает различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системекоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Система логопедической работы включает три крупных блока:

1. Работа с детьми:

При проведении логопедической нод с детьми с патологией зрения особое внимание обращается на зрительные возможности ребёнка и предъявляется дидактический материал необходимой величины, окраски и объёмности. Обязательный этап на нод - гимнастика для глаз, игры и упражнения на развитие зрительных функций.

2. Взаимодействие с воспитателями, узкими специалистами:

Сотрудничество учителя-логопеда с окулистом, тифлопедагогом, психологом, музыкальным руководителем, преподавателем по физической культуре, воспитателями и родителями обеспечивает возможность психологического, логопедического, дефектологического, медицинского сопровождения коррекционно-педагогического процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское. Приступая к коррекции речи, учитель-логопед рассчитывает на сотрудничество со всеми участниками коррекционного процесса. Основная работа по формированию правильных речевых навыков проводится учителем-логопедом, а специалисты в разных видах деятельности способствуют закреплению речевых автоматизмов, побуждая детей к речевой активности.

3. Работа с родителями:

Трудность взаимодействия состоит в том, что далеко не все родители способны оказать адекватную помощь в процессе логопедической коррекции. В связи с этим возникает необходимость помочь родителям понять свою роль в процессе развития ребёнка, вооружить их определенными знаниями, умениями и навыками преодоления речевых нарушений. Использование следующих форм в работе с родителями: индивидуальные, подгрупповые консультации, памятки для родителей, присутствие родителей на нод, открытый диалог на родительских собраниях, организация совместной работы родителей с детьми по выполнению домашних логопедических заданий.

3.2 Организация индивидуальной непосредственно образовательной деятельности

На индивидуальной нод с детьми выполняются:

1. Дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произношения звуков).
2. Артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц)

артикуляционного аппарата).

3. Пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук) штриховки, выкладывание букв из палочек, соединение букв в слоги, слогов - в слова и т. д.

4. Постановка звуков разными способами.

5. Автоматизация звуков в речи.

6. Дифференциация звуков в речи. На всей вышеперечисленной нод проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса.

3.3 Содержание индивидуальной коррекционной работы

Так как дети с нарушением зрения имеют различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия.- Совершенствование слоговой структуры слов.- Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря.-Совершенствование грамматического строя.-Совершенствование связной речи-Развитие фонематического восприятия-Совершенствование слоговой структуры слов- Коррекция звукопроизношения

При **фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи** коррекция звукопроизношения включает в себя следующие **этапы:**

I. Подготовительный – 4-12 нод;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 нод;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 2-4 нод.

Работа на подготовительном этапе направлена на:

- выработку чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков.

На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения:

для всех звуков: “Забор”, “Трубочка”, “Улыбка”;

для свистящих: “Лопата”, “Холодный воздух”, “Кошка сердится”;

для шипящих: “Трубочка”, “Вкусное варенье”, “Чашечка”, “Грибок”, “Тёплый воздух”;

для Р, Р': "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Молоток", "Гармошка", "Дятел";
 для Л: "Лопата", "Накажем язык", "Пароход", "Пароход гудит".

- развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи:
 «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

свистящие С, З, Ц, С', З'; сонор Л'; шипящий Ш; шипящий Ж; сонор Л; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. Автоматизация поставленных звуков:

- 1) изолированного произношения;
- 2) в слогах;
- 3) в словах;
- 4) в словосочетаниях;
- 5) в предложениях;
- 6) в тексте.

3. Дифференциация: 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

При фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных, включаются следующие этапы:

- I. Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- II. Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- III. Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

На этапе развития слухового восприятия, внимания проводятся:

- 1) упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;
- 2) воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я»,

Этап развития фонематического слуха включает:

- 1) упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни когда услышишь звук», « Определи место звука в слове»;
- 2) упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Раз, два, три, за мною повтори».

Этап формирования звукового и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- 1) последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;
- 2) последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;
- 3) обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

При общем недоразвитии речипомимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения; - навыки словообразования.

Совершенствование грамматического строя(осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- словоизменение;
- согласование.

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): - пересказ; - рассказ по серии сюжетных картин; - рассказ по сюжетной картине.

3.4 План индивидуальной коррекционно - логопедической работы по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков

Этапы	Цели работы	Направления работы
Диагностический	Установление причин, структур и степени выраженности отклонения в речевом развитии ребёнка.	Обследование связной речи ребёнка, словарного запаса, грамматического строя речи, звукопроизношения, сохранения слоговой структуры слова, строения и функции артикуляционного аппарата, фонематического восприятия.
Подготовительный	Подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука.	Формирование точных движений органов артикуляционного аппарата. Формирование направления воздушной струи. Развитие мелкой моторики рук. Развитие фонематического слуха и отработка опорных звуков.
Постановка звука	Добиваться правильного звучания изолированного звука.	Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата и создание артикуляционной базы данного звука, добавление воздушной струи и голоса для сонорных и звонких звуков. Отработка произношения изолированного звука.
Автоматизация	Добиваться правильного произношения звука во фразовой речи.	Постепенное последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь ребёнка.
Дифференциация звуков	Учить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.	Постепенная последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам (сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях, самостоятельной речи).

3.5 Преимущество в планировании занятий учителя - логопеда и воспитателя

Важным моментом в реализации основных направлений с коррекционной работы с детьми с нарушением речевого развития является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться эффективной коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального

образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя - логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

3.6 Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребёнка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя – логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя - логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

3.7 Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> *Информирование родителей о результатах обследования. *Собеседование с ребёнком в присутствии родителей (Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка). *Консультация для родителей «Особенности речевого развития детей с нарушением зрения». *Беседа с родителями о необходимости своевременного устранения речевых дефектов. *Консультирование родителей «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи». *Индивидуальные беседы с родителями по выполнению заданий с детьми дома. *Советы родителям «Ошибки в речи детей с нарушением зрения и их исправление». *Открытые мероприятия с детьми для родителей. *Консультирование родителей о достижениях детей за полугодие. *Рекомендации для родителей: о пользе пальчиковой гимнастики «Пальцы дружная семья». *Консультирование родителей «Как способствовать развитию речи детей». *Итоги коррекционной работы за год. *Советы родителям «Чем заниматься с ребёнком летом».

3.8 Организация предметно-пространственной развивающей среды

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 2 стульчика для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
5. Логопедический альбом для обследования речи.
6. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
7. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
10. Предметные картинки по лексическим темам.
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
12. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
13. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
14. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Приложения

Диагностика (мониторинг) речевого развития дошкольников

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О. Б., элементы методики Фотековой Т. А., адаптированной для детей дошкольного возраста.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная моторика.
3. Звукопроизношение.
4. Сформированность звуко-слоговой структуры.
5. Грамматический строй речи. 6. Словарь и навыки словообразования.
7. Связная речь.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие:

№	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1	Ба - па -	Па - ба -	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; • 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); • 0,25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; • 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.
2	Са - ша -	Ша - са -	
3	За - са - за -	Са - за - са -	
4	Жа - ша - жа -	Ша - жа - ша -	
5	Ра - ла - ра -	Ла - ра - ла -	

2. Артикуляционная моторика:

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1	Губы в улыбке	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – правильное выполнение движения 3-5 сек, 4-5 раз; • 0,5 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 0,25 балла – выполнение с ошибками, длительный поиск позы, неполный объем движения, отклонения в конфигурации, синкинезии; • 0 баллов – невыполнение движения.
2	Язык «лопаткой»	
3	Язык «иголочкой»	
4	«Маятник»	
5	«Улыбка» - «грубочка»	

3. Звукопроизношение:

№	Обследование звуков		Оценка
1	С	Собака - маска – нос	<ul style="list-style-type: none"> • Предлагается условно разделить все звуки на пять групп: первые четыре – это наиболее часто подвергающиеся нарушениям согласные (первая группа – свистящие С, СЬ, З, ЗЬ, Ц; вторая - шипящие Щ, Ж, Ч, Ш; третья – Л, ЛЬ; четвертая – Р, РЬ) и пятая группа – остальные звуки, дефектное произношение которых встречается значительно реже; • 3 балла - безукоризненное произношение всех звуков группы в любых речевых ситуациях; • 1,5 балла – один или несколько звуков группы правильно произносятся изолированно и отраженно, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, то есть недостаточно автоматизированы; • 1 балл – в любой позиции искажается или заменяется только один звук группы; • 0 баллов – искажениям или заменам во всех речевых ситуациях подвергаются все или несколько звуков группы. <p>Баллы, начисленные за каждую из пяти групп, суммируются.</p>
2	С'	Сено - василек – высь	
3	З	Замок - коза	
4	З'	Зима - магазин	
5	Ц	Цапля - овца - палец	
6	Ш	Шуба - кошка - камыш	
7	Ж	Жук - ножи	
8	Щ	Щука - вещи - лещ	
9	Ч	Чайка - очки - ночь	
10	Р	Рыба - корова - топор	
11	Р'	Река - варенье - дверь	
12	Л	Лампа - молоко - пол	
13	Л'	Лето - колесо - соль	
14	Х	Хлеб - пихта - мох	
15	Х'	Духи - хитрая	
16	К	Кот - рука - сок	
17	К'	Кино - руки	
18	Г	Голуби - нога	
19	Г	Гена - ноги	
20	ј	Йогурт - майка - клей	

4. Сформированность звуко-слоговой структуры:

№	Предъявление слов	Оценка
1	Танкист	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления; • 0,5 балла – замедленное послоговое воспроизведение; • 0,25 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; • 0 баллов – невыполнение задания.
2	Космонавт	
3	Сковорода	
4	Аквалангист	
5	Термометр	


5. Грамматический строй:

№	Предъявление задания	Оценка
1	Птичка свила гнездо.	«Послушай и повтори». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – правильное и точное воспроизведение; • 0,5 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; • 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; • 0 баллов – не воспроизведение.
2	В саду было много красных яблок.	
3	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.	
4	Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.	
5	На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.	
6	Дом нарисован мальчик.	«Исправь ошибки». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – выявление и исправление ошибки; • 0,5 балла – выявление ошибок и исправление их с незначительными неточностями (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка слов); • 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, или предпринятаagramматичная попытка исправления ошибки; • 0 баллов – ошибка не выявлена.
7	Собака вышла в будку.	
8	По морю плывут корабль.	
9	Хорошо спится медведь под снегом.	
10	Над большим деревом была глубокая яма.	
11	Мальчик, открывать, дверь.	«Составь предложения». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – предложение составлено верно; • 0,5 балла – нарушен порядок слов; • 0,25 балла – пропуски, привнесение, замены слов,agramматизмы, незначительные смысловые неточности; • 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.
12	Сидеть, синичка, на, ветка.	
13	Груша, бабушка, внучка, давать.	
14	Витя, косить, трава, кролики, для.	
15	Петя, купить, шар, красный, мама.	
16	Лена наливает чай ... чашки.	«Вставь пропущенное слово». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – правильный ответ; • 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 0,25 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 0 баллов – неэффективное использование помощи, как первого, так и второго вида.
17	Почки распустились ... деревьях.	
18	Птенец выпал... гнезда.	
19	Щенок спрятался ... крыльцом.	
20	Пес сидит ... конуры.	

6. Словарь и навыки словообразования:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
«У кошки – котята, а у»	1	козы-	<ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – правильный ответ; • 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи; • 0,25 балла – неверно образованная форма; • 0 баллов - невыполнение.
	2	волка -	
	3	утки -	
	4	лисы -	
	5	льва -	
	6	собаки -	
	7	курицы -	
	8	свиньи -	
	9	коровы -	
	10	овцы -	
«Кукла из бумаги – она бумажная, а ...»	11	шляпка из соломы -	
	12	горка изо льда -	
	13	варенье из вишни -	
	14	варенье из яблок -	
	15	варенье из сливы -	
	16	кисель из клюквы -	
	17	салат из моркови -	
	18	суп из грибов -	
	19	лист дуба -	
	20	лист осины -	
«Если днём жара, то день – жаркий, а если»	21	мороз -	
	22	солнце -	
	23	снег-	
	24	ветер -	
	25	дождь -	
«У собаки лапа собачья, а у»	26	кошки -	
	27	волка -	
	28	льва-	
	29	медведя -	
	30	лисы -	

7. Связная речь:

Предъявление задания	Оценка
<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.</p> 	<p>1) Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; • 2,5 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; • 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла, либо рассказ не завершен; • 0 баллов – отсутствует описание ситуации. <p>2) Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств; • 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление; • 1 балл – наблюдаются аграмматизмы, стереотипность оформления, неадекватное использование лексических средств; • 0 баллов – рассказ не оформлен. <p>3) Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; • 2,5 балла – картинки расположены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; • 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; • 0 баллов – задание недоступно даже при наличии помощи.
<p>Послушай рассказ, запомни и перескажи.</p> <p style="text-align: center;">Горошины.</p> <p>В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.</p>	<p>1) Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; • 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями, нет связующих звеньев; • 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажение смысла, или включение посторонней информации; • 0 баллов – невыполнение; <p>2) Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – пересказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; • 2,5 баллов – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слов, отдельные близкие словесные замены; • 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные словесные замены, неадекватное использование слов; • 0 баллов – пересказ не доступен. <p>3) Критерий самостоятельности выполнения задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; • 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса) или после повторного прочтения; • 1 балл – пересказ по вопросам; • 0 баллов – пересказ не доступен даже по вопросам.

Диагностическая карта речевого развития дошкольников

_____ месяц 20__ учебный год

№	Ф. имя ребёнка	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звуко-слоговой структуры	Грамматический строй речи	Словарь и навыки словообразования	Связная речь	Всего баллов	Уровень
1										
2										
3										
4										

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	110 – 80 баллов
Средний	79 – 49 баллов
Низкий	48 – и ниже баллов

Баллы, начисленные по каждому критерию, суммируются, затем высчитывается итоговое количество баллов. Наибольшее количество баллов за всю методику равно ста десяти.

Литература

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для детей с нарушением зрения)» под ред. Плаксиной Л. И. М.; Издательство Экзамен, 2003.
2. «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В – М.: Просвещение, 2010.
3. «Логопедическая работа в специальном детском саду». Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. - М.: Просвещение, 1995.
4. «Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении». Боровцова Л.А. Тамбов, 2007
5. «Альбом для логопеда». Иншакова О.Б. - М. изд. центр ВЛАДОС, 2003..
6. «Методы обследования речи детей» Пособие по диагностике речевых нарушений под ред. Чиркиной Г. В. – 3-е изд., доп. – М. АРКТИ, 2003.
7. «Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения» Ермаков В.П. , Якунин Г.А. Учебное пособие для студ. высш. Учеб.заведений.- М.: Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2000.
8. «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи» Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- 9.«Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Гном-Пресс, 1998.
- 10.«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
11. «Развитие фонематического восприятия» Ткаченко Т.А.. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
- 12.«Составляем рассказ по серии сюжетных картинок» Воробьёва Т.А.. – СПб. Издательский Дом «Литера», 2011.
- 13.«Развитие фонематического восприятия» Ткаченко Т.А.. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
14. «Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов» Ткаченко Т.А.. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
15. «Формирование лексико-грамматических представлений» Ткаченко Т.А.- СПб – Издательство «Детство-Пресс», 2003
16. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет»Курдвановская Н.В.. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. «Исправление звукопроизношения у детей». Дидактический материал. Туманова Т.В. Москва, «Гном и Д», 2000
18. «Научите меня говорить правильно»КрупенчукО. И. Пособие по логопедии для детей 4-7 лет и родителей. С-П, «Литера», 2001
19. «Формирование лексико-грамматических представлений». Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. Т.А.Ткаченко Москва, «Гном и Д», 2001.