

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №18»  
\_\_\_\_\_ / Г.И.Селиванова/  
Приказ № 68 од от 28.07.2023 г.

**Публичный отчет  
заведующего об организации деятельности  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18»  
за 2022-2023 учебный год**

Донской, 2023 год

Публичный отчет – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад комбинированного вида №18». Настоящий отчет подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год.

Цель публичного отчета: представить общественности обзорную информацию о деятельности учреждения за отчетный период.

### **Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18» (далее - МБДОУ) является дошкольной образовательной организацией, созданной на основании постановления администрации муниципального образования город Донской от 25.07.2000 г. №756, регистрационный номер 852-ДОН-93 и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц за ОГРН 1027101376433.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета, открытые в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством российской Федерации.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

МБДОУ функционирует с 1986 года. Расположено по адресу: Тульская область, г. Донской, микрорайон. Центральный, улица. Металлистов, дом. 4/27.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является администрация муниципального образования город Донской (далее-Учредитель). Функции и полномочия Учредителя, за исключением принятия решения о создании, реорганизации и ликвидации Учреждения, исполняет комитет по образованию администрации муниципального образования город Донской.

Полное наименование МБДОУ в соответствии с лицензией: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №18».

Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «ДСКВ №18».

Организационно-правовая форма - «муниципальное бюджетное учреждение».

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное, светлое, центральное отопление, водоснабжение, канализация, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам для ДОУ.

Территория детского сада занимает 7424 м<sup>2</sup>. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, спортивное оборудование, есть теневые навесы, огород, клумбы, цветники, имеется спортивная площадка. Территория озеленена насаждениями, высажены различные виды деревьев, кустарников.

Общая площадь помещений- 2078 м<sup>2</sup>. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации 1810 м<sup>2</sup>.

Важным фактором функционирования и целью управления детским садом на современном этапе является обеспечение совокупности оптимальных:

- нормативно-правовых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- содержательных и организационно-управленческих условий для развития всех участников образовательного процесса.

**Деятельность в ДОУ организуется на основе правоустанавливающих документов:**

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;
- ФГОС ДО;

-СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

-Федерального закона «О контрактной системе в сфере закупок, товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»;

-Федерального закона «Об основах охраны труда»;

-Бюджетного кодекса Российской Федерации;

-Трудового кодекса Российской Федерации» и другими Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации и Тульской области, нормативно-правовыми актами муниципального образования город Донской.

Одним из главных факторов, способствующих формированию деловых взаимоотношений в нашем коллективе, а также воспитанию у сотрудников высокого уровня организационной культуры (профессиональной, субординационной, общей) считаем наличие грамотно разработанных и введенных в действие локальных актов: Устава МБДОУ, Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, положений по обеспечению безопасности и других локальных актов. Именно этими документами определяется четкий порядок действий каждого сотрудника, задается алгоритм служебного поведения с учетом всех особенностей Учреждения.

**Нормативные документы, регламентирующие организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:**

-регистрационное свидетельство № 323 от 25.07.2000г., выдано администрацией Донского муниципального образования Тульской области;

-свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 71, № 002001949, ОГРН 1027101376433 от 07.11.2011г., выдано Межрайонной ИФНС России №10 по Тульской области;

-свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 71, №002001950, ИНН юридического лица 7114003865 от 30.10.1993г., выдано межрайонной ИФНС России №3 по Тульской области;

-лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии: серии 71Л01, №0001800, регистрационный номер 0133/02581 от 03.07.2015г., срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования Тульской области.

**Режим работы МБДОУ- пятидневный, пребывание детей во всех группах 12 часов, ежедневный график работы с 7-00 до 19-00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.**

Электронный адрес сайта ДОУ: <http://detsk18.ucoz.com>

E-mail: [don.detsad18@tularegion.org](mailto:don.detsad18@tularegion.org)

Заведующий МБДОУ: Селиванова Галина Ивановна.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе Сковородина Ксения

Александровна

Заместитель заведующего по хозяйственной части Зуйкина Лариса Павловна.

Телефон, факс: 8(48746) 5-87-81, 5-87-80

Банковские реквизиты: лицевой счет 857030138 в ФУАМО город Донской, ИНН 7114003865, КПП 711401001.

### **Структура управления**

Непосредственное управление дошкольным учреждением осуществляет заведующий МБДОУ, который действует от имени Учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, регулирует деятельность учреждения, осуществляет комплектование детьми ДОУ и занимается кадровым обеспечением МБДОУ.

Организационная структура управления в ДОУ представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, обслуживающего.

На сегодняшний день в МБДОУ функционирует 11 групп для детей дошкольного возраста. Из них: 4 группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением зрения), 5 групп общеразвивающей направленности для детей с 3-х лет и 2 группы раннего развития. Плановая наполняемость – 218 детей.

Ближайшее окружение МБДОУ – МБОУ «СОШ №2», храм святого Дмитрия Донского, ГУЗ «ДГБ №1», МБУК «Центральная библиотечная система», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26», ДК им. Молодцова, МБОУ ЦДиК.

**Цель деятельности МБДОУ:** разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: познавательное, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Организация образовательной деятельности в детском саду регламентируется Уставом МБДОУ, годовым планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности (составляется на основании СанПиН и требований ФГОС).

### **Условия осуществления образовательного процесса**

Результативность работы МБДОУ во многом зависит от создания условий. Проект нашего детского сада предусматривает просторные групповые, спальные комнаты, раздевалки, умывальные, туалетные для каждой группы в соответствии с требованиями СанПиН, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным. Для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми оборудован кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога. В детском саду имеется методический кабинет, медицинский кабинет (прививочная, изолятор, кабинет медицинской сестры). Рационально и в интересах детей используются все помещения. Для лечебно – восстановительной работы по лечению зрения имеется кабинет охраны зрения. В детском саду своя прачечная, пищеблок с варочной и заготовочной зоной, продуктовая кладовая и ряд других служебных помещений.

В ДОУ создана хорошая предметно-развивающая среда в соответствии с СанПиН, способствующая успешному развитию личности каждого ребенка: в группах сделано зонирование, дидактический и игровой материал подобран по возрасту. Обстановка в группах максимально приближена к домашней, но с более интенсивно – развивающей направленностью интересов ребенка. Жизненное пространство в детском саду построено так, что сферы деятельности детей по возможности не пересекаются. Для занятий по интересам в каждой группе имеются творческие и игровые центры, зоны по развитию умственных способностей. При создании предметно-развивающей среды соблюдались следующие принципы ее построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей, создание условий для игр т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей.

На сегодняшний день все группы эстетично оформлены. В прошедшем учебном году предметно-развивающая среда групп обогатилась за счет приобретения, проекторов, дидактических материалов, изготовленных воспитателями наглядных пособий с учетом современных требований, приобрели обучающие куклы для сюжетно-ролевой игры. Обновлены уголки безопасности, уголки познавательно-исследовательской деятельности. Проводилась большая работа по оснащению педагогического процесса. Методический кабинет систематически пополнялся пособиями и педагогическими технологиями. В холлах детского сада оформлены уголки педагогов-специалистов для родителей, профсоюзный уголок, уголок по охране труда, пожарной безопасности, здоровья, уголок «Стоп, коррупция!», постоянно обновляется выставка детских работ «Мир глазами детей», «Я люблю тебя, Россия!».

Несмотря на то, что многое делается, задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается, по – прежнему, актуальной.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №18» списочный состав детей на 1 июня 2023 года составил – 166.

Прием детей в ДОУ осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), руководителем МБДОУ в соответствии с

Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования детей на территории муниципального образования город Донской на основании направления, выданного электронной системой АИС «Е - услуги. Образование» и по результатам медицинского заключения.

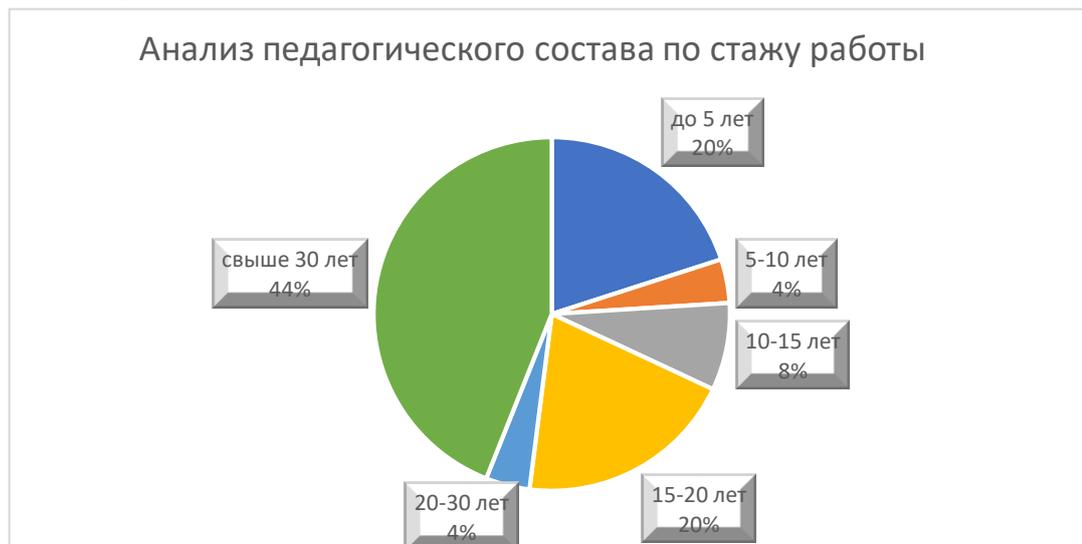
### Кадровый состав

Общее количество педагогов в 2022-2023 г. составило 26 человек. В учреждении работают 54 сотрудников (3 находятся в декретном отпуске), из них:

- администрация: 3 человека (заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной части); - педагогические работники: 25 человек (воспитатели – 19, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 2, инструктор по физической культуре – 2).

- обслуживающий персонал 26 человек, из них: младшие воспитатели: - 11 человек.

В учреждении работают по совместительству 2 инструктора по физической культуре и музыкальный руководитель.



На отчетный период, согласно штатного расписания, в МБДОУ имеются вакансии следующих педагогов: учитель-дефектолог (тифлопедагог) – 1 ставка, учитель-логопед - 1 ставка, педагог-психолог - 2 ставка. ДОУ укомплектован кадрами на 86,2%.

### Материально-техническое обеспечение в ДОУ

За последние годы заметно изменилось развивающее пространство в группах. Создаваемое нами среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Жизненное пространство группового помещения позволяет детям заниматься в соответствии с их интересами и желаниями одновременно разными видами деятельности и не мешать друг другу. В ДОУ четко прослеживается тенденция улучшения оснащения педагогического процесса и организации предметно-развивающей среды. Материально-технические условия пребывания детей в детском саду систематически улучшаются и тем самым обеспечивают всестороннее развитие каждого ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей. Состояние материально-развивающей среды МБДОУ соответствует педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Дошкольное учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

**За период 2022-2023 учебного года в ДОУ за счет родительских средств было приобретено:**

\*мясорубка, терка, шинковка, ножи, коврики придверные, кастрюли, утюги, решетки, светильники, стол тумба с бортиком, стол производственный, моющие, песок горный, шкаф-стеллаж – всего на сумму 361 166,83 руб.

**За счет федеральных средств приобретено:**

\*игрушки, игровое уличное оборудование, канцелярские товары, бумага, рабочие тетради - всего на 457 654,45 руб.

### **За счет средств местного бюджета:**

\* тепловые завесы, розетки, кабель, цемент, краска, эмаль, штукатурка, кисти, мебель для бухгалтерии, дипломы выпускникам, противопожарное полотно, стенды, лом, эмаль, олифа, линолеум, вентилятор - всего на 293 375,65 руб.

### **За счет средств от сдачи помещения в аренду:**

\* тепловые электрические пушки, обои, плинтус для бухгалтерии, тепловая завеса, кабель, розетки, доска, гвозди - всего на 68 624,42руб.

### **Произведен:**

- капитальный ремонт туалета групповой ячейки №5, ремонт бухгалтерии частичный ремонт коридора, капитальный ремонт пищеблока, покраска уличного и спортивного оборудования, замена электричества в группах №4,5,6.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база, дающая возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации игровой деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

**В детском саду имеется:** компьютер – 6шт., ноутбук – 13 шт., телевизор – 6шт., мидисистема – 1шт., минисистема (музыкальный центр) – 2шт., МФУ – 9шт., (1 – цветной), магнитола – 1шт., фотоаппарат – 2 шт., видеокамера – 1шт., мультимедийная установка с проектором – 3шт., проекторы – 4 шт., моноблок – 3шт., интерактивный стол – 3шт., интерактивная панель – 1шт., интерактивный комплекс с проектором и документ камерой – 1шт., интерактивный комплекс «Играй и развивайся» - 3шт., синтезатор – 2 шт. ДООУ подключено к сети Интернет, подключен WiFi, что позволяет иметь доступ к любой информации. Кроме того, имеется свой электронный адрес и Сайт.

Однако, несмотря на проводимую работу по созданию полноценного развивающего пространства, по-прежнему актуальными остаются следующие вопросы;

- \*ограждение на регистры центрального отопления (частично);
- \*капитальный ремонт пищеблока;
- \* оборудование пищеблока вентиляцией;
- \*полностью замена деревянных полов на верандах групп №8,9,10,4;
- \*ремонт фасада здания (укрепление швов между плитами здания детского сада, оштукатуривание, покраска)

Решение данных вопросов в перспективе на 2022-2023 учебный год.

### **Финансово – хозяйственная деятельность в ДООУ**

Финансово-хозяйственная деятельность в учреждении осуществляется на основе ПФХД на календарный год за счет средств:

- областного и городского бюджетов;
- родительской платы;
- субсидий ДООУ на иные цели

Родительская плата в прошедшем учебном году составила (с 01.01.2022г.): за детей до 3-х лет -2145 руб., от 3-х до 7 лет – 2521 руб.

Среднесуточные нормы питания в стоимостном выражении на одного ребенка в дошкольных учреждениях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования от 1 до 3-х лет – 85 рублей, дети от 3-х до 7 лет – 101 рубль.

Сумма средств, оставшаяся после оплаты всех расходов, необходимых для питания детей, направляется на оплату расходов за присмотр и уход за детьми на хозяйственно-бытовое обслуживание детей в образовательных организациях, обеспечение соблюдения ими личной гигиены и режима дня, за исключением расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества образовательных организаций.

Для отдельных категорий семей предоставлялись льготы (многодетные семьи, дети – инвалиды и дети, оставшиеся без попечения родителей).

Родительская плата для семей, имеющих статус многодетных, составила 90% от установленного размера родительской платы.

В 2022-2023 учебном году в дошкольном учреждении воспитывались дети из 36 многодетных семей, 1 ребенок, находящийся под опекой, 1 ребенок, имеющих инвалидность.

До 31.12.2022г. родителям выплачивалась компенсация – часть внесенной им родительской платы: на первого ребенка – 20%, на второго – 50%, на третьего и последующих детей – 70%.

С 01.01.2023г. вступили в действия новые изменения в части компенсации родительской платы (Постановление правительства Тульской области от 23.12.2022г №850 «О внесении изменений и дополнений в постановление правительства Тульской области от 16.10.2013г. №550»). Согласно которому, компенсация предоставляется одному из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования и расположенные на территории Тульской области, у которых среднедушевой доход семьи за три календарных месяца, предшествующих четырем месяцам перед обращением за получением компенсации, не превышает полутора кратную величину прожиточного минимума на душу населения в тульской области. (Полутора кратный размер величины прожиточного минимума на душу населения составляет 21346,50 рублей.)

В 2022-2023 г. Нами был заключен договор аренды с Федерацией тхэквандо и с ИП Базарбаев. Они снимали помещение для проведения дополнительных занятий с воспитанниками с свободное от основной образовательной деятельности.

### **Организация питания в детском саду**

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. В ДОУ питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Детский сад имеет типовой пищеблок, который в соответствии с нормами обеспечен необходимым технологическим и холодильным оборудованием (электроплиты–4шт, электромясорубка, протирочно-резательная машина,

электрокипяtilьник, холодильники – 6 шт., электронные весы – 2шт.). Все оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Каждый год проводится проверка средств измерения Для мытья кухонной посуды установлены моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды.

Питание детей организуется в помещениях групповых комнат. Все группы оснащены необходимой кухонной, столовой и чайной посудой по количеству детей. В моечной каждой группы установлены 2-х гнездовые ванны, которые обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители с гибким шлангом для ополаскивания посуды.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра ГУЗ «ДГБ №1».

Согласно санитарно–гигиеническим требованиям в детском саду организовано 4-х разовое питание детей:

- завтрак;
- второй завтрак;
- обед;
- полдник.

Источник финансирования – родительская плата.

Поставка продуктов питания осуществляется ежедневно по заявке, согласно заявленной спецификации. Поставщиками продуктов питания в детский сад являются индивидуальные предприниматели Михеева Л.Е., Павликов С.И,

Специалисты детского сада ведут строгий контроль качества доставляемых продуктов. Готовая пища выдается детям после снятия пробы медицинским работником и соответствующей записи в журнале результатов готовых блюд.

При составлении меню – требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню для детей от 1,5 до 3-х лет и для детей от 3-х до 7-ми

лет, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню на информационный стенд.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку, процессу приготовления и хранению пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020 -2021 учебного года.

### **Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание в ДОУ осуществляется врачом-педиатром детской поликлиники, медицинской сестрой, сестрами-ортопедистками и врачом офтальмологом на основании договора обслуживания с ГУЗ «ДГБ №1. В учреждении для работы медицинских работников предоставляются помещения с соответствующими условиями. В учреждении оборудован изолятор на случай непредвиденных ситуаций, касающихся самочувствия воспитанников, процедурный кабинет, кабинет охраны зрения. Кабинеты имеют лицензию на осуществление медицинской деятельности:

- доврачебная медицинская помощь: сестринское дело, сестринское дело в педиатрии;
- амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь при осуществлении первичной медико-санитарной помощи: офтальмология.

### **Состояние здоровья воспитанников**

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса большое значение придается охране и укреплению здоровья детей. Это особенно актуально на современном этапе, т.к. по-прежнему значительная часть детей имеет проблемы со здоровьем. Для создания условий по сохранению, укреплению, формированию здоровья детей необходимо разумное сочетание оздоровительных и образовательных задач, оптимизация системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Важным фактором в сохранении и укреплении здоровья детей в детском саду является совместная деятельность педагогов с детьми в образовательной области «Физическая культура», а также формирование и развитие у ребенка интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками». Образовательная область «Физическая культура» направлена на охрану и укрепление здоровья детей, формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств, создание условий для реализации потребностей детей в двигательной активности, воспитание потребности в здоровом образе жизни, обеспечении физического и психического благополучия ребенка.

Для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении в детском саду созданы необходимые условия: на территории детского сада имеется спортивная площадка, прогулочные участки пополнены новым спортивным оборудованием, во всех возрастных группах имеются физкультурные уголки для организации динамической деятельности с детьми в помещении. Непосредственно образовательную деятельность по физическому воспитанию в прошедшем учебном году в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности, по-прежнему осуществляли, работающие по совместительству, два инструктора по физической культуре. К сожалению, в детском саду нет отдельного физкультурного зала, он совмещен с музыкальным, что значительно затрудняет проведение мероприятий спортивного характера.

По результатам мониторинга уровень физического развития воспитанников следующий:



Одним из важных показателей здоровья является заболеваемость детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости. Число дней, проведенных детьми в ДОО составило 22 551, число дней, пропущенных детьми- 3 284, из них по болезни-2 502.

Посещаемость за 2022-2023 учебный год составила 75,2 %, заболеваемость-11%.



Из таблицы видно, что общее количество заболеваний в прошедшем учебном году значительно уменьшилось.

В тоже время необходимо отметить отсутствие случаев травматизма среди воспитанников в прошедшем учебном году.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.



Из приведенной таблицы видно, что незначительно уменьшилось количество детей с 3 группой здоровья и уменьшилось количество детей с 1-ой, количество детей со 2-ой группой увеличилось, с 4 - ой группой детей в учебном году не было.

Работа администрации, педагогов и специалистов в следующем учебном году будет также направлена на то, чтобы продолжить совместную деятельность с детьми и родителями по снижению заболеваемости и росту посещаемости в детском саду, проведению оздоровительных мероприятий, на усиление контроля за их проведением медицинской сестрой детского сада и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе.

Врачами детской поликлиники ежегодно проводится плановая диспансеризация, плановые прививки.

В 2022-2023 учебном году плановые профилактические прививки были выполнены на 85%. По эпидемиологическим показаниям осенью была проведена массовая иммунизация детей против гриппа.

Большую роль в заболеваемости играет формирование иммунитета. В течение года в детском саду в рацион питания были включены соки, фрукты, овощи. Для иммунокоррекции применяем: поливитамины, аскорбиновую кислоту в третье блюдо.

Результаты углубленных медицинских осмотров узкими специалистами показали, что у незначительной части детей наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья.

Учебный год	Классификация заболеваний										
	ОРЗ	Ветряная оспа	Гастрит	Пневмония	Тонзиллит	Фарингит	Бронхит	Отит	Конъюнктивит	Трахеит	Прочие
2022 -2023	69	1	1	1	4	163	9	7	3	18	18

Проблемы воспитания здорового ребенка продолжают оставаться актуальными. Необходимо дальнейшее совершенствование оздоровительной, профилактической и коррекционной работы, ведение активной санитарно-просветительской работы с родителями (законными представителями).

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности в ДОУ**

Работа в ДОУ по обеспечению безопасности проводилась в соответствии с годовым планом:

- инструктажи по охране труда, пожарной безопасности и охране жизни и здоровья детей;
- тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях;
- ежедневный осмотр территории;
- медицинские осмотры сотрудников ДОУ.

В ДОУ оформлены стенды: безопасность детей на дороге и безопасность во время пожара. Систематически осуществлялся контроль состояния групповых и рабочих помещений, здания и сооружений, с целью выявления и своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников ДОУ. Контролировалось состояние оборудования мебели в групповых помещениях, кабинетах, зале. Проводилась профилактическая работа с детьми и родителями по вопросам безопасности, занятия с детьми по ОБЖ и правилам дорожной безопасности.

Для обучения детей правилам безопасности в ДОУ имеется и систематически пополняется специальная методическая и детская литература, учебно-наглядные пособия, дидактические игры, игры-лото, демонстрационный материал и т.д. В группах и фойе

детского сада оформлены стенды, папки-передвижки по воспитанию основ безопасности детей, разработаны консультации, памятки для родителей.

Обеспечение безопасности детей и образовательного процесса обеспечивается в дошкольном учреждении через:

- безопасную среду (закреплённые шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудования, в помещениях, где находятся дети, соблюдаются меры противопожарной безопасности);
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям, лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте, моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- мебель, подобранную по росту детей; маркировку мебели;
- маркировку постельного белья и полотенец;
- правильное освещение.

В детском саду разработан перспективный план работы с детьми в рамках занятий по ОБЖ, сделана подборка конспектов занятий по ОБЖ и продолжает пополняться, широкий выбор развивающих игр и видеоматериалов. Один из методов обучения старших дошкольников - использование ИКТ, обеспечен баланс приобретения необходимых знаний и умений в различных видах детской деятельности.

В течение года не было ни одного случая травматизма среди детей и сотрудников.

За прошедший учебный год не возникло ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей на территории нашего дошкольного учреждения и внутри его.

В дошкольном учреждении разработан паспорт безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

Безопасность воспитанников и взрослых обеспечивается следующим комплексом мероприятий:

- территория детского сада обнесена забором;
- на объекте имеются одни ворота для автотранспорта, калитка для прохода персонала, детей с родителями и посетителей;
- в вечернее и ночное время охрану ДООУ осуществляют штатные сотрудники (три сторожа);
- на входные двери установлены домофоны, имеется видеодомофон с голосовой связью;
- установлены камеры видеонаблюдения, позволяющие видеть прилегающую территорию ДООУ;
- работает «тревожная кнопка», позволяющая круглосуточно устанавливать связь с вневедомственной охраной;
- подключена система дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01»;
- исправно работает пожарная сигнализация.

В здании МБДООУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: в коридорах размещены 4 плана эвакуации, двери эвакуационных выходов оборудованы легко открывающимися запорами, во всех помещениях имеется достаточное количество огнетушителей. В прошедшем учебном году произведена замена 15 огнетушителей в связи с окончанием срока эксплуатации.

Все рабочие места в дошкольном образовательном учреждении аттестованы. В следующем учебном году планируется вновь аттестовать 10 рабочих мест.

Несмотря на то, что в детском саду ведется целенаправленная и систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья детей и работников, тем не менее, этот вопрос требует постоянного пристального внимания.

### **Особенности образовательного процесса в ДООУ**

Ведущее направление деятельности МБДООУ – осуществление воспитательно–образовательного процесса в группах для детей с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основным документом, определяющим содержание воспитания и обучения детей в ДООУ являются: Основная образовательная программа дошкольного образования и

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения, разработанные на основе:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО;

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» / под редакцией Л.И. Плаксиной.

В коррекционной работе с детьми с нарушением зрения воспитателями используется «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И. Плаксиной. Учитель-логопед руководствуется авторской программой «Рабочая программа учителя логопеда для детей 5-7 лет с нарушением зрения».

#### **Воспитатели используют в своей работе парциальную программу:**

- А.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

#### **Методические разработки и технологии:**

- А.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»;

- «Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения»/ Под редакцией Е.Н. Подколзиной.

Все программы и педагогические технологии гармонично вписываются в единую систему организации воспитательно-образовательного процесса и используются для всестороннего развития и воспитания детей.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом возраста воспитанников, индивидуальных особенностей, на основе комплексно-тематического принципа планирования. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется:

- при организации непосредственно образовательной деятельности (различных видов детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, двигательной);

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности;

- при взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в детском саду включает: гибкое содержание, интеграцию образовательных областей, создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей детей.

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации программы и ФГОС ДО по следующим образовательным направлениям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Качество дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной подготовки педагогических кадров и внедрения инновационных механизмов в образовательную деятельность, в процесс воспитания в условиях ДОУ.

Педагоги ДОУ постоянно повышают свою квалификацию через:

- прохождения курсов повышения квалификации;

- участие в городских методических объединениях;

- работу в творческой группе ДОУ;

- самообразование;

- педсоветы, семинары;

- открытые мероприятия.

У каждого педагога создано портфолио, которое состоит из разделов: информация о педагоге, повышение уровня педагогической квалификации, методическая копилка, достижения и т. д.

Музыкальный руководитель Герасименко М.В., воспитатели Медведева А.В., Лаутеншлегер О.В., Казупова О.В., Иноземцева А.И. и учитель-дефектолог Аверкина М.Н. не имеют квалификационной категории (вновь принятые на работу).

**Образовательный уровень педагогических кадров** на сегодняшний день в нашем учреждении представлен на диаграмме.



**Повышение квалификации** педагогов направлено на переосмысление содержания и методов своей работы в свете новых требований ФГОС ДО.

Воспитатели Мандрыкина Т.А., Скуба Н.М., Кошелева И.Г, Кондрахина Л.Д., Хворостина Л.П., Бельдина С.М., Таранина Л.И., Беляева Т.Н., Андреева А.В. прошли курсы повышения квалификации по программе: «Современные подходы к организации дошкольного образования в условиях реализации федеральных образовательных стандартов».

Все педагоги нашего учреждения прошли курсы повышения по программе: «Навыки оказания первой помощи в образовательных учреждениях».

### **Публикации**

Учитель-логопед Хоткевич Е.Н. опубликовала конспекты занятий «Овощи», «Грибы», «Осень», «Домашние животные» на сайте Мультиурок.

Учитель-дефектолог Аверкина М.Н. опубликовала статью «Особенности организации коррекционно-развивающей среды в ДООУ для детей с нарушением зрения» в сборнике на сайте РИЦО.

Учитель-дефектолог Омельченко В.В. опубликовала конспекты занятий «Здравствуй, осень!», «Изменения в жизни животных осенью», «В гости к лесным жителям» на сайте Инфоурок; конспект занятия «Зимняя одежда» на международном образовательном портале Маам.

Воспитатель Лаутеншлегер О.В. опубликовала статьи «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста», «Консультация для родителей: Учим рисовать» в Международном сетевом издании «Солнечный свет».

Воспитатель Морозова С.Г. опубликовала статью «Так ли сильно детям нужен семейный досуг» на всероссийском образовательном портале «Завуч».

Воспитатель Шурыгина Н.В. опубликовала конспекты занятий «День матери», «Пожарная безопасность»; беседу с детьми средней группы «Безопасный Новый год» на сайте Инфоурок.

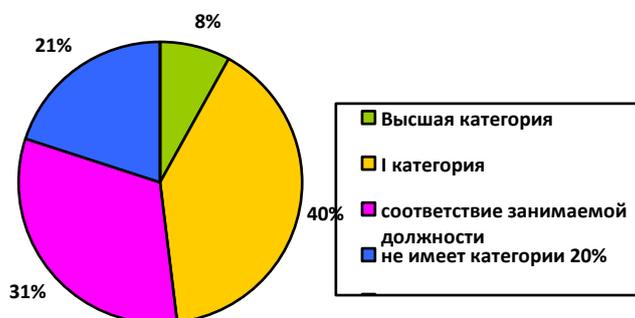
Воспитатель Скуба Н.М. опубликовала учебно-методический материал «Роль сказок в воспитании детей» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»; статью «ПДД» в МЦОиП.

Воспитатель Перевалова К.А. опубликовала статьи «Театр и родители», «Особенности безопасного поведения детей в зимний период» на официальном сайте издания Портал «Завуч».

Воспитатель Хворостина Л.П. опубликовала статью «Правила поведения детей зимой» в международном сетевом издании «Солнечный свет».

Педагоги активно совершенствовали профессиональную компетентность при помощи самообразования. С педагогами регулярно проводились индивидуальные консультации по планированию воспитательно–образовательной работы, проведению режимных моментов и непосредственно образовательной деятельности. Все это дает положительные результаты в организации педагогической деятельности, улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

### Уровень педагогической квалификации



Учитель-логопед Хоткевич Е.Н. успешно прошла тестирование по теме «Формы и средства инклюзивного обучения» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетентности в сфере «Теория и практика инклюзивного обучения в образовательной организации в условиях реализации ФГОС» (19.10.2022г.).

Воспитатель Перевалов К.А. успешно прошла тестирование по теме «Патриотически ориентированные подходы в системе дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетенции в сфере «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» (20.10.2022г.).

Воспитатель Перевалов К.А. приняла участие в онлайн-викторине «Здравствуй, Дедушка Мороз!» (ноябрь 2022г.).

Воспитатель Лаутеншлегер О.В., успешно прошла тестирование по теме «Организация повседневной жизнедеятельности детей в соответствии с распорядком дня» и подтвердила высокий уровень профессиональной компетенции в сфере «Организация деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста» (07.12.2022г.).

Учитель-дефектолог Омельченко В.В., воспитатель Шурыгина Н.В. прошли тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022г.

### Качественный и количественный анализ выполнения годового плана за 2022-2023 учебный год

В течение учебного года в дошкольном учреждении систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса и работы с родителями, изучались нормативно – правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

В начале учебного года был проведен установочный педсовет «Организация воспитательно-образовательной работы ДОО в 2022-2023 уч. году», на котором были подведены итоги работы за летний оздоровительный период, проведен анализ готовности групп и кабинетов к новому учебному году, ознакомление педагогического коллектива с годовым планом на 2022-2023 учебный год, были утверждены: расписание НОД, календарный план, годовой план работы.

Вся работа коллектива ДООУ в 2022-2023 учебном году велась, согласно годового плана и его основных задач:

1. Воспитывать социально ответственную и гармонично развитую личность дошкольника посредством развития у детей системы базовых и духовно-нравственных ценностей.
2. Формировать культуру здорового образа жизни и любовь к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.
3. Продолжать работу, направленную на формирование и совершенствование всех компонентов связной речи (описание, повествование, рассуждение; развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи) детей дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В конце учебного года был проведен педагогический совет, целью которого было подведение итогов учебного года, выработка стратегии на следующий учебный год.

В рамках реализации годовых задач была организована целенаправленная работа: проведены запланированные консультации, семинары – практикумы, организованы информационные стенды для родителей, разработаны и систематизированы методические рекомендации для воспитателей, родителей.

В течение года проводились следующие виды контроля:

- ежедневный контроль с целью проверки качественного выполнения сотрудниками инструкций по охране жизнедеятельности и здоровью детей, подготовки и организации воспитательно-образовательного процесса, организации питания, проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня, посещаемости детей, выполнения сотрудниками санэпидрежима, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, выполнения должностных инструкций по охране труда;
- периодический контроль с целью изучения деятельности и определения эффективности работы с детьми;
- тематический контроль по реализации годовых задач;
- фронтальный контроль с целью изучения состояния работы по подготовке детей подготовительных групп к обучению в школе;
- персональный контроль за проведением режимных моментов в группах малоопытных воспитателей (Перевалова, Масюк), организацией индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения музыкального руководителя Герасименко М.В., воспитателей компенсирующих групп, коррекционными занятиями учителя-логопеда;
- оперативный и санитарный контроль.

### **Результативность воспитательно-образовательной деятельности**

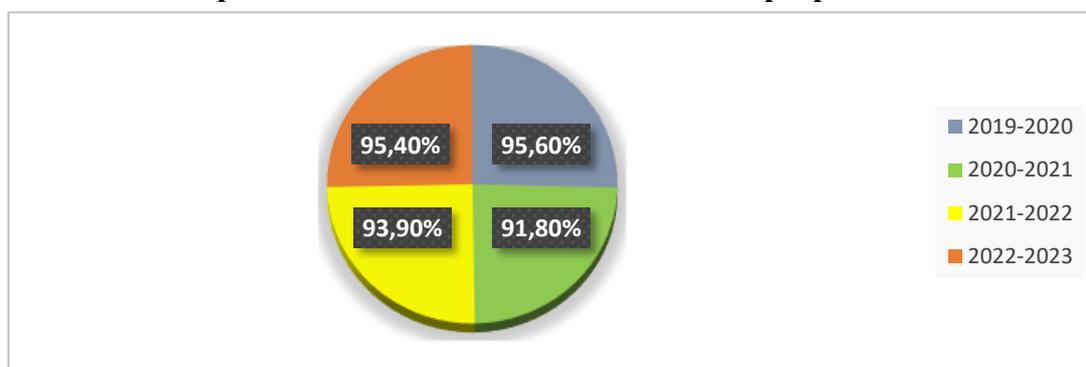
В течение учебного года в дошкольном учреждении проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа.

В течение года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года был проведен мониторинг освоения Программы и мониторинг развития детей. При проведении мониторинга педагогами использовались разнообразные методы: анкетирование, наблюдение, выполнение индивидуальных заданий, беседы, экспериментальные процедуры. Результаты мониторинга достижения детьми освоения Программы указаны в таблице.

## Анализ выполнения Программы за 2022 - 2023 учебный год

Направления развития	Уровни выполнения			Общий % выполнения Программы
	Высокий	Средний	Низкий	
Физическое развитие	53,5%	42,5%	4%	96%
Социально-коммуникативное развитие	57%	40%	3%	97%
Познавательное развитие	57,6%	39%	3,4%	96,6%
Художественно - эстетическое развитие	59%	36,2%	4,8%	95,2%
Речевое развитие	48%	44,3%	7,7%	92,3%
Итого	55%	40,4%	4,6%	95,4%

### Сравнительный анализ выполнения Программы



За прошедший учебный год наблюдается значительное увеличение показателей по общему усвоению программы. Учитывая данные мониторинга, следует повысить педагогическое мастерство воспитателей в области художественно-эстетического и речевого развития дошкольников, продолжить работу по построению образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДО. По-прежнему, требует контроля организация самостоятельной и совместной деятельности детей в свободное время в разных режимных моментах. Результаты диагностических данных лягут в основу при определении целей и задач ДОУ на 2023-2024 учебный год.

В целом по итогам 2022-2023 учебного года педагогический коллектив провел большую работу по реализации поставленных годовых задач. Отметим основные позитивные и негативные тенденции по организации методической работы в ДОУ.

#### **Позитивные тенденции:**

1. Уже большая часть воспитателей стремится использовать возможности компьютерных программ для проведения педагогической диагностики (самостоятельно распечатывают и корректируют бланочный материал для своей группы и др.).
2. Повысился процент педагогов, определившихся с приоритетным направлением своей педагогической деятельности, планомерно и систематически работающих в рамках какой-либо педагогической деятельности, занимающихся вопросами самообразования и самостоятельным поиском необходимых методических материалов.
3. Больше педагогов стали проявлять выраженный интерес к самопрезентации своей деятельности посредством выхода на сайт ДОУ, с большим пониманием и принятием относятся к функционированию сайта и понимают его предназначение. Четыре педагога имеют свою страничку на сайте ДОУ, 6 педагогов на других образовательных порталах.

#### **Негативные тенденции:**

1. По-прежнему, некоторые педагоги еще недостаточно овладели самоанализом педагогической деятельности (особенно малоопытные), испытывают затруднения в анализе собственной педагогической деятельности по окончании учебного года, формально подходят к заполнению карт самоанализа, не всегда понимают, что может

являться результатом деятельности и четко сформулировать его. В связи с этим сохраняются трудности у некоторых педагогов с проведением самоанализа работы в период работы к аттестации, трудности в процессе самопрезентации. В школу в прошедшем учебном году выпущено 28 детей.

### **Взаимодействие с родителями воспитанников**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного процесса, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Ведущие цели взаимодействия детского сада и семьи – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Работа с семьей в прошедшем учебном году, по – прежнему, была направлена на решение следующих задач:

- педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- оказание помощи семье в воспитании детей;
- изучение и распространение семейного опыта воспитания детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников выстраивалось через: знакомство с семьей, просветительство, обучение практическим умениям, информирование родителей о ходе образовательного процесса и вовлечение в воспитательно-образовательный процесс.

В ДОО активно использовались такие формы работы, как: совместные мероприятия родителей, педагогов и детей, анкетирование, индивидуальные консультации, беседы.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является:

- наглядная пропаганда - целенаправленное и систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера-правила для родителей, режим дня, объявления, освещают вопросы воспитания детей в ДОО и семье);
- разнообразные выставки (детских работ, фото);
- информационные листки;
- папки-передвижки по вопросам воспитания.

С каждым родителем заключен договор об образовании. В течение года в детском саду проводились выставки совместного творчества педагогов, родителей и детей. Круглогодично оформлялась выставка фотографий «По страничкам тематических праздников». Родители участвовали в досугах, утренниках, проводимых в детском саду, оказывали помощь в создании предметно-развивающей среды в группах и территории ДОО.

Родители положительно оценивают деятельность сотрудников ДОО. Потребности семьи учитываются и реализуются практически полностью.

В следующем учебном году всем педагогам необходимо усилить работу с родителями по пропаганде организации воспитательно-образовательного процесса, по привлечению родителей (законных представителей) к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОО и дома.

### **Сотрудничество с организациями**

В 2022-2023 учебном году были перезаключены договора с ГУЗ «ДГБ №1», с МБОУ «СОШ №2», МКУК «Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики», с МБОУ «Центр диагностики и консультирования», МБУДО «Детская школа искусств №1», ОСП ГУК ТО «РБИК» «Тюльская областная специальная библиотека для слепых».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ «СОШ №2» т.к. около 80% выпускников поступят именно в это образовательное учреждение. Со школой заключен договор, составлен план взаимодействия на учебный год.

Продолжилось активное сотрудничество с МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1».

В прошедшем учебном году был заключен договор о социальном партнерстве с МБУК «Централизованная библиотечная система». Совместная деятельность учреждений была направлена на объединение усилий по осуществлению популяризации и внедрению в общественное сознание значимости культуры, как важнейшей части духовно-нравственного, патриотического и эстетического воспитания подрастающего поколения.

### **Коррекционно-развивающая и лечебно-восстановительная работа с детьми, имеющими зрительную патологию**

Детский сад посещают дети с косоглазием, амблиопией, астигматизмом и другой патологией органа зрения. Зачисление детей происходит по решению психолого-медико-педагогической комиссии.

Основной целью детского сада является оказание комплексной медико-педагогической помощи детям с нарушением зрения. Дошкольное учреждение обеспечивает высококвалифицированное лечение глазных заболеваний, имеет возможность проведения частых и длительных процедур, выполнения общих оздоровительных мероприятий, а также полный комплекс педагогических мероприятий в условиях обычного режима жизни ребенка. Обучение и воспитание детей проводится в аспектах, способствующих лечебному процессу. Дети обследуются и наблюдаются врачом-офтальмологом. Лечение в кабинете охраны зрения проводят квалифицированные медицинские сестры-ортоптистки. В группах с детьми работают опытные педагоги. Они стремятся к тому, чтобы обслуживание каждого ребенка организовывалось исходя из особенностей состояния здоровья, уровня психического развития и потенциальных зрительных возможностей детей.

По-прежнему, мы тесно сотрудничаем с Центром диагностики и консультирования. Дети из компенсирующих групп старшего дошкольного возраста занимаются с педагогом-дефектологом.

Раскрытию таланта, индивидуальности каждого воспитанника способствует работа музыкальных руководителей Гарасименко М.В. и Тереховой Э.Ю. Благодаря кропотливому труду учителя-логопеда Хоткевич Е.Н. обеспечивается реализация прав ребенка и родителей в получении необходимой коррекционно-образовательной помощи по речевому развитию.

Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-дефектологом (тифлопедагогом), Аверкиной М.Н., Омельченко В.В., также положительно отразились на результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с патологией зрения.

### **Отчет тифлопедагога Аверкиной М.Н. по результатам диагностики на 2022-2023 учебный год.**

В начале учебного года было проведено психолого-педагогическое обследование детей.

Результаты обследования

занесены в индивидуальные карты психолого-педагогического развития детей с нарушением зрения.

Тифлопедагогическое обследование было проведено в группах № 1,2,3.

По результатам тифлопедагогического обследования был сформирован список детей, нуждающихся в коррекционно - развивающих занятиях в соответствии с выявленными нарушениями зрительного восприятия, поставленного зрительного диагноза. Групповые занятия, индивидуальные – проводились ежедневно в соответствии с календарным

планированием. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

### Оценивание детей по уровням:

**1 уровень:** самостоятельное и правильное выполнение задания;

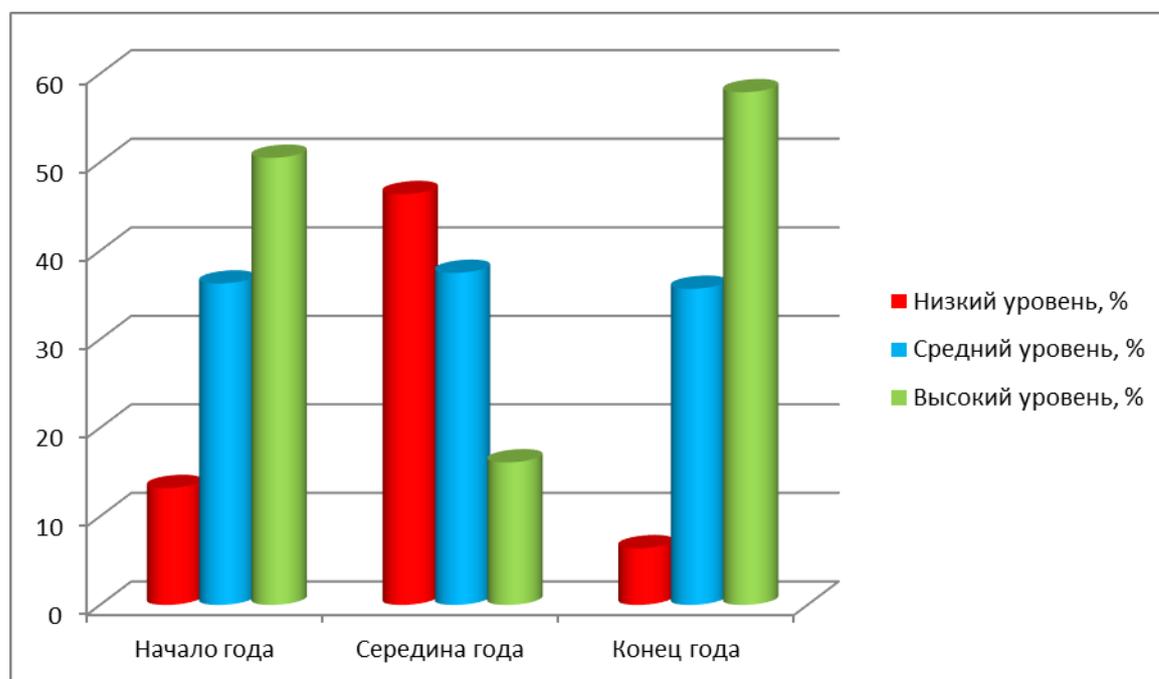
**2 уровень:** необходима организующая и стимулирующая помощь, допущение 1-2 ошибок, которые ребенок не всегда замечает и сам исправляет; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия, не всегда выполняет задание зрительным способом, использует практическое примеривание;

**3 уровень:** необходима практическая помощь педагога, допущение ребенком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение заданий.

Диагностика первичная, промежуточная и итоговая были проведены в положенные сроки. По данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Обучающиеся были поделены на группы по ведущему нарушению.

Диагностика проводилась во всех коррекционных группах с отдельными детьми: средняя группа – 7 человек, старшая группа – 6 человека, подготовительная группа – 11 человека (итого 24 детей).

### Зрительное представление



Анализ диагностики в группах по зрительному восприятию показал следующие результаты: на начало учебного года с высоким уровнем детей было 50,5%, со средним уровнем – 36,3% и с низким уровнем 13,2%.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 16,1%, со средним уровнем – 37,5% и с низким уровнем 46,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 33,3%, со средним уровнем – 36,9% и с низким уровнем 29,8%.

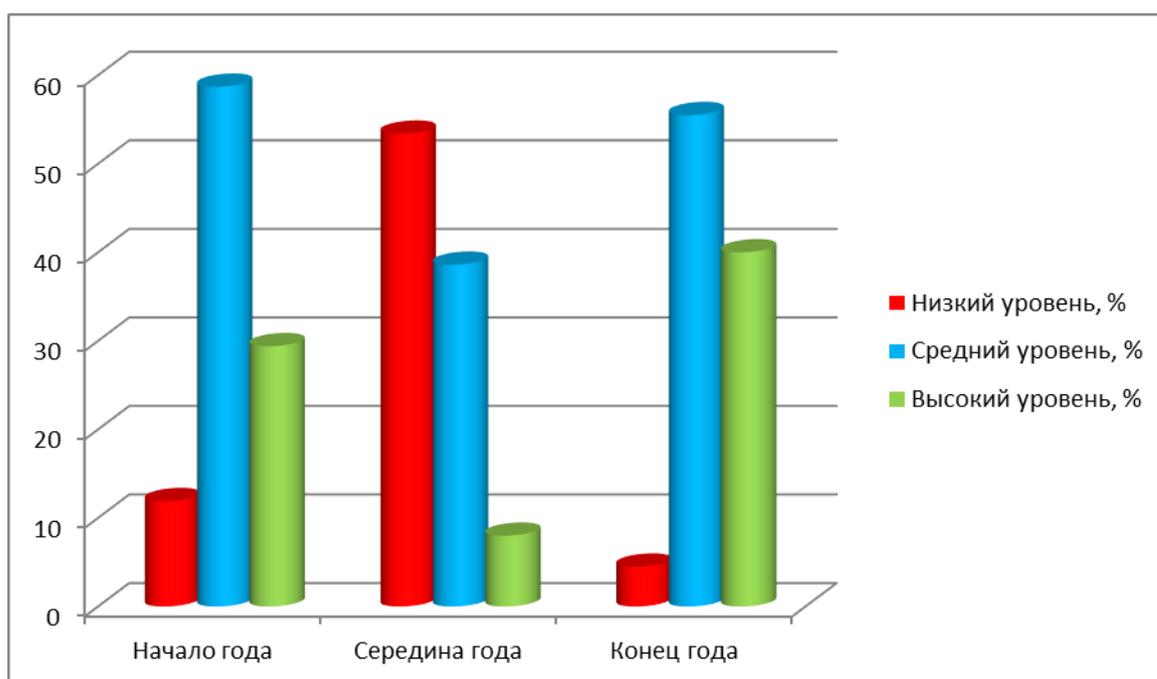
В конце года с высоким уровнем знаний стало 57,9% детей, со средним уровнем – 35,7%, с низким уровнем – 6,4% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий), не носили очки и в силу диагноза. У них не были сформированы представления о форме, величине, ориентировке, а также слабо развиты мелкая моторика и анализ сложной формы, не сформирована зрительно-двигательная координация.

Сравнительная диагностика показала хорошую динамику в усвоении программного материала по всем разделам программы.

На итоговых занятиях дети показали умения различать и называть основные цвета, геометрические фигуры, узнавать фигуры независимо от цвета и размера; сравнивать геометрические фигуры анализировать и синтезировать сложную форму предмета, улучшилась мелкая моторика, но не все дети умеют сравнивать предметы и пользуются приемами наложения и приложения с помощью педагога. Так же улучшились показатели по ориентировке в пространстве (дети лучше стали анализировать пространство, делать выводы, читать схемы, моделировать пространственные отношения, у них формируются прочные навыки ориентировки на себе, стало легче ориентироваться относительно себя, они стали более раскованы и свободны в движениях, коммуникабельны, заметно улучшилась ориентировка в незнакомых помещениях) и по зрительно-двигательной координации.

Больше всего детей с высоким уровнем знаний программного материала по таким разделам: «Цвет» (80%), «Форма» (80%), «Развитие мелкой моторики» (65%). Нет низких результатов по разделу «Цвет».

### Предметное представление



Результаты диагностического исследования уровня знаний, умений и навыков детей по предметному представлению показывают, что программный материал усвоен детьми в полном объеме. На начало учебного года большинство детей – 58,7% показывали средний уровень усвоения программного материала и 11,9% низкий уровень. С высоким уровнем знаний было 29,4% детей.

В середине года диагностировались только вновь пришедшие дети: с высоким уровнем детей было 8%, со средним уровнем – 38,6% и с низким уровнем 53,4%.

Средний показатель по всем детям на первую диагностику: с высоким уровнем детей было 18,7%, со средним уровнем – 48,7% и с низким уровнем 32,6%.

В конце года с высоким уровнем знаний стало 40% детей, со средним уровнем – 55,5%, с низким уровнем – 4,5% детей. Низкий уровень усвоения программы был у тех детей, которые посещали занятия нерегулярно (менее 50% посещенных занятий). У них не были сформированы представления по темам «Деревья», «Профессии», «Животные жарких стран».

К данным результатам привела ежедневная работа, которая проводилась во взаимосвязи с воспитателями (воспитателям давались рекомендации о каждом ребёнке, велись тетради взаимосвязи в течение учебного года) и тесным сотрудничеством с родителями: еженедельно давались рекомендации и дополнительные задания для закрепления пройденных тем в индивидуальные тетради детей, а так же положительным образом на результаты повлияла правильная методическая работа, где по темам подбирались методы и приемы, такие как:

- обследование предметов по алгоритму;
- рассматривание иллюстраций, предметных картинок;
- развитие социально-бытовых навыков;
- наблюдения на прогулке;
- дидактические игры и упражнения по темам проводимых занятий;
- головоломки, задания - эксперименты, опыты, игровые задания;
- комплекс упражнений на релаксацию;
- ориентировка в микропространстве;
- применение здоровьесберегающих технологий, ИК;
- систематическая работа по формированию целостной картины мира;
- тесная работа с родителями;
- наличие интересного материала по лексическим темам;
- учёт интересов детей;
- создание и поддержание благоприятной психологической и эмоциональной атмосферы;
- чтение литературы.

**Вывод:** Сравнивая данные диагностических исследований на начало и конец учебного года, мы видим рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и высокого уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**На следующий учебный год стоит цель:** Провести различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов. Формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с ними по устранению имеющихся пробелов в развитии ребёнка и его социальной адаптации. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

### **Отчет учителя-дефектолога Омельченко В.В. по результатам диагностического изучения на 2022-2023уч.г.**

Результаты и анализ результатов, полученных в ходе диагностического изучения на период начала обучения 2022-2023уч.г.

Диагностическое изучение детей по выявлению особенностей развития и имеющихся нарушений было проведено в начале, середине и конце учебного года. Результаты обследования заносятся в индивидуальную тифлопедагогическую карту ребёнка.

При диагностическом изучении в своей работе использовала комплексную методику тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной. Основными параметрами изучения являются:

- зрительное восприятие;
- осязание и мелкая моторика;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Оценивание детей происходит по трём уровням:

3(выс). – высокий (самостоятельное и правильное выполнение задания);

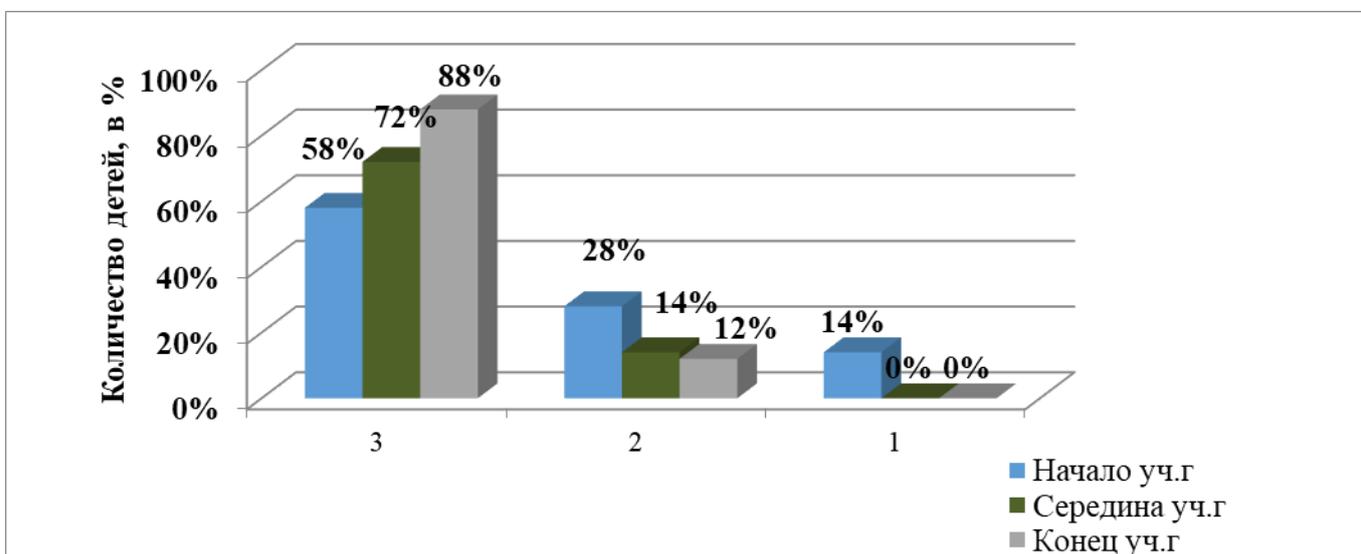
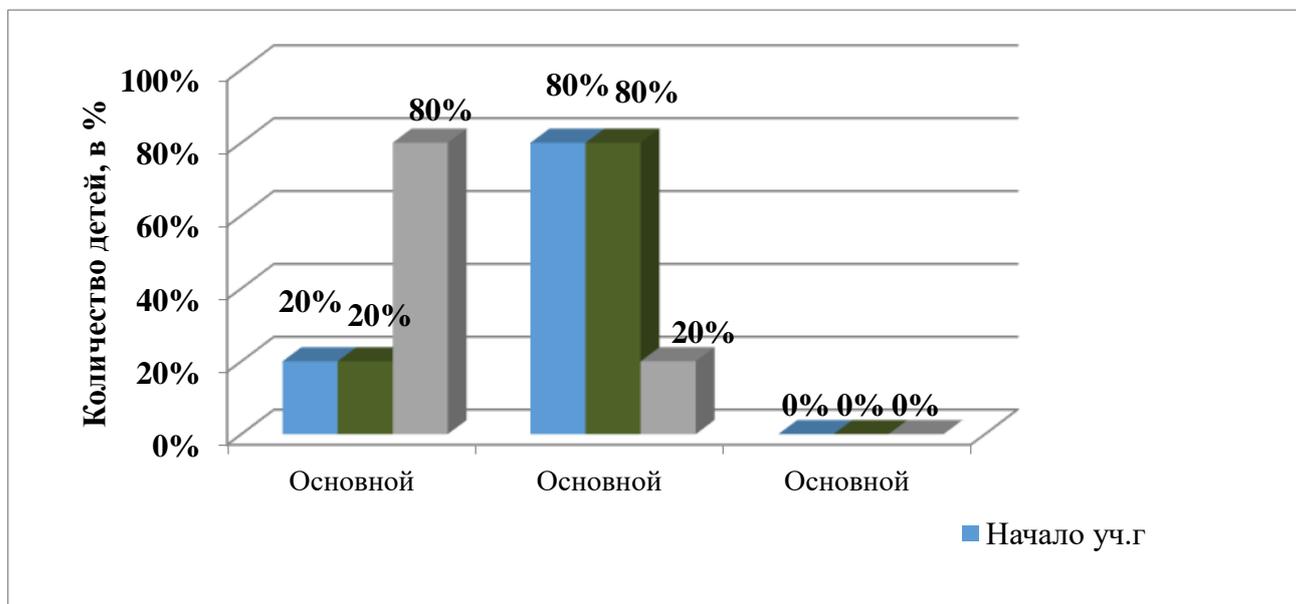
2 (ср).- средний (необходима организующая и стимулирующая помощь, допущение 1-2 ошибок, которые ребёнок не всегда замечает и сам исправляет; в заданиях, направленных на изучение зрительного восприятия, не всегда выполняет задание зрительным способом, использует практическое примеривание);

1 (низ). – низкий (необходима практическая помощь педагога, допущение ребёнком более 2-х ошибок, которые он не замечает и не исправляет даже при организующей помощи педагога, выполнение заданий методом проб и ошибок, хаотичное выполнение заданий).

Сводные данные представлены в таблицах и на рисунках.

### **Результаты изучения уровня развития зрительного восприятия**

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития зрительного восприятия в начале, середине и в конце учебного года.



В ходе диагностического изучения уровня развития зрительного восприятия в младшей группе №3 в начале учебного года преобладающим оказался средний уровень, который составил 80%, низкого уровня не выявлено, высокий составил 20%. Высокий уровень развития зрительного восприятия в средней группе №6 диагностирован у 58%, он является преобладающим, средний выявлен у 28% обучающихся. Низкий уровень определен только у 14%. Воспитанники у которых был выявлен низкий уровень развития зрительного восприятия не дифференцировали и не называли основные цвета, геометрические фигуры, при этом зрительно правильно соотносили предметы по цвету; не соотносили формы предметов с геометрическими эталонами, не узнавали наложенные друг на друга изображения. Дети со средним уровнем допускали ошибки и использовали направляющую помощь и инструкции со стороны учителя-дефектолога. Дети, у которых выявлен высокий уровень при выполнении заданий, ошибок не допускали.

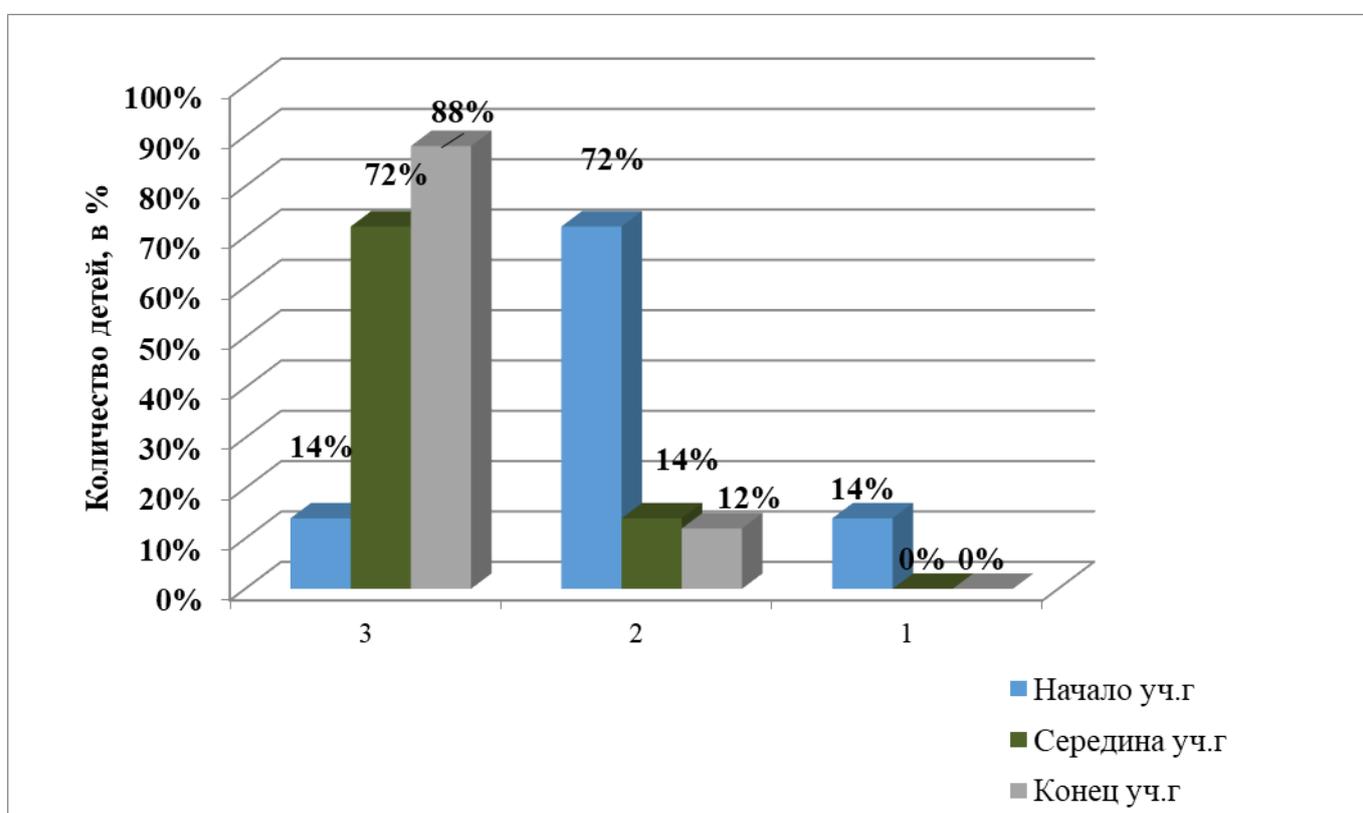
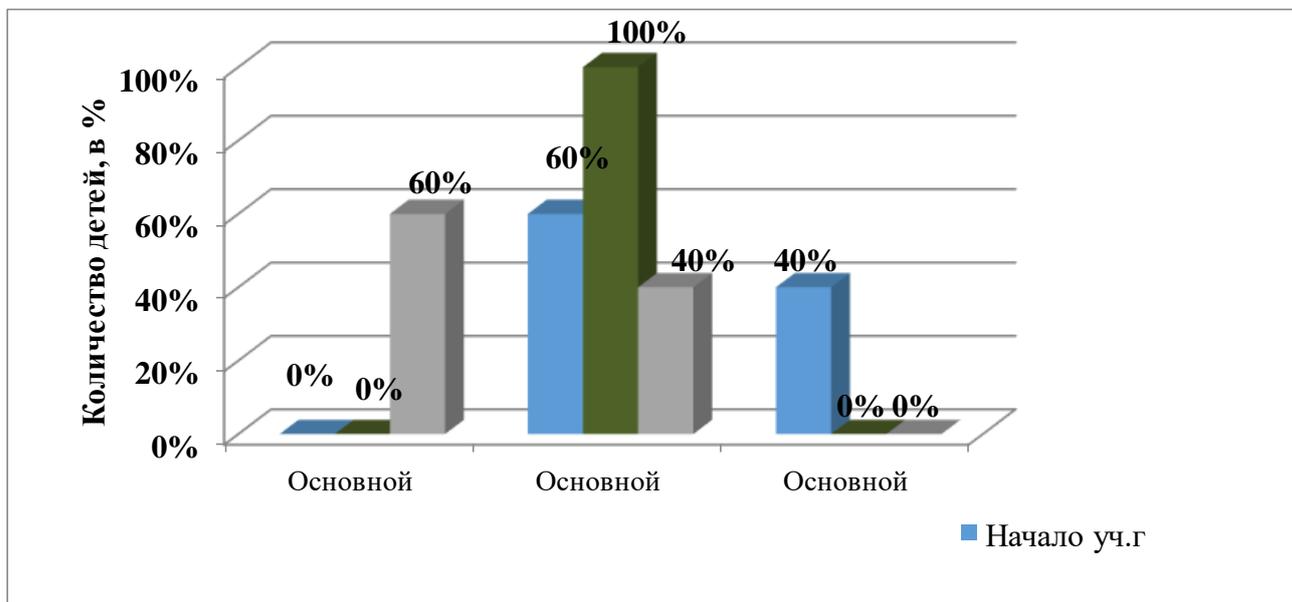
В середине учебного года была отмечена положительная динамика в развитии зрительного восприятия у воспитанников младшей и средней группы.

В конце учебного года мы видим, что результаты по всем уровням изменились. Так, высокий уровень выявлен у большинства обучающихся и составляет 80% в младшей группе, 88% в средней. Средний уровень составляет 20% в группе №3 и 12% в группе №6, низкий уровень не выявлен.

Обследование отдельных объемных предметов с постепенно усложняющимся строением; сравнение натуральных объемных предметов и объектов, отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.), в дальнейшем сравнение их изображений; узнавание реалистических изображений в разных ракурсах; обследование отдельных плоскостных предметов по контуру с постепенно усложняющимся строением, с разборными деталями (частями); сравнение контурных изображений предметов и объектов, отличающихся ярко выраженными признаками (цветом, формой, величиной, количеством деталей, расположением отдельных частей и др.); сравнение натуральных сходных предметов и объектов, различающихся незначительными признаками (строением, количеством деталей, оттенками одного цвета, размером, расположением отдельных частей и др.), в дальнейшем сравнение их изображений; узнавание предмета по его части; рассматривание сюжетных картинок, выделение сюжетных линий; рассматривание двух сюжетных картинок, отличающихся незначительными элементами – этих критерий и показателей удалось добиться в коррекционно-развивающей работе по развитию зрительного восприятия в данных группах. Программу данного раздела младшая и средняя группы усвоили в полном объеме.

### **Результаты изучения уровня развития осязания и мелкой моторики**

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития осязания и мелкой моторики в начале, середине и в конце учебного года.

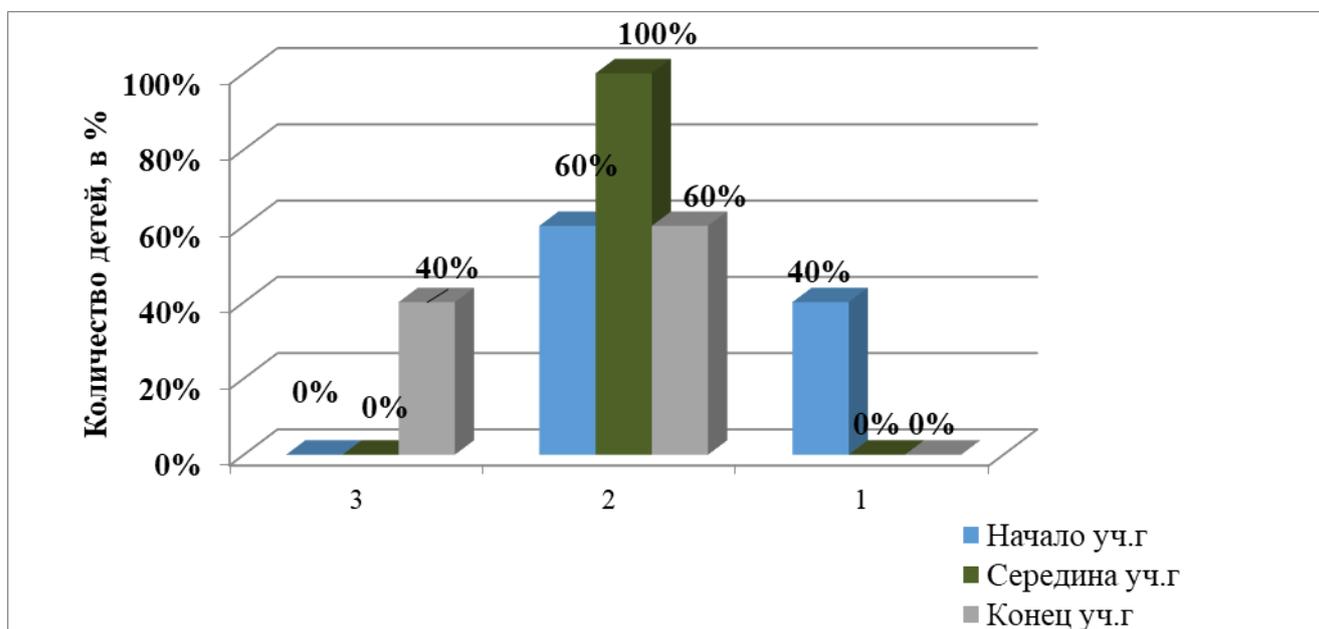


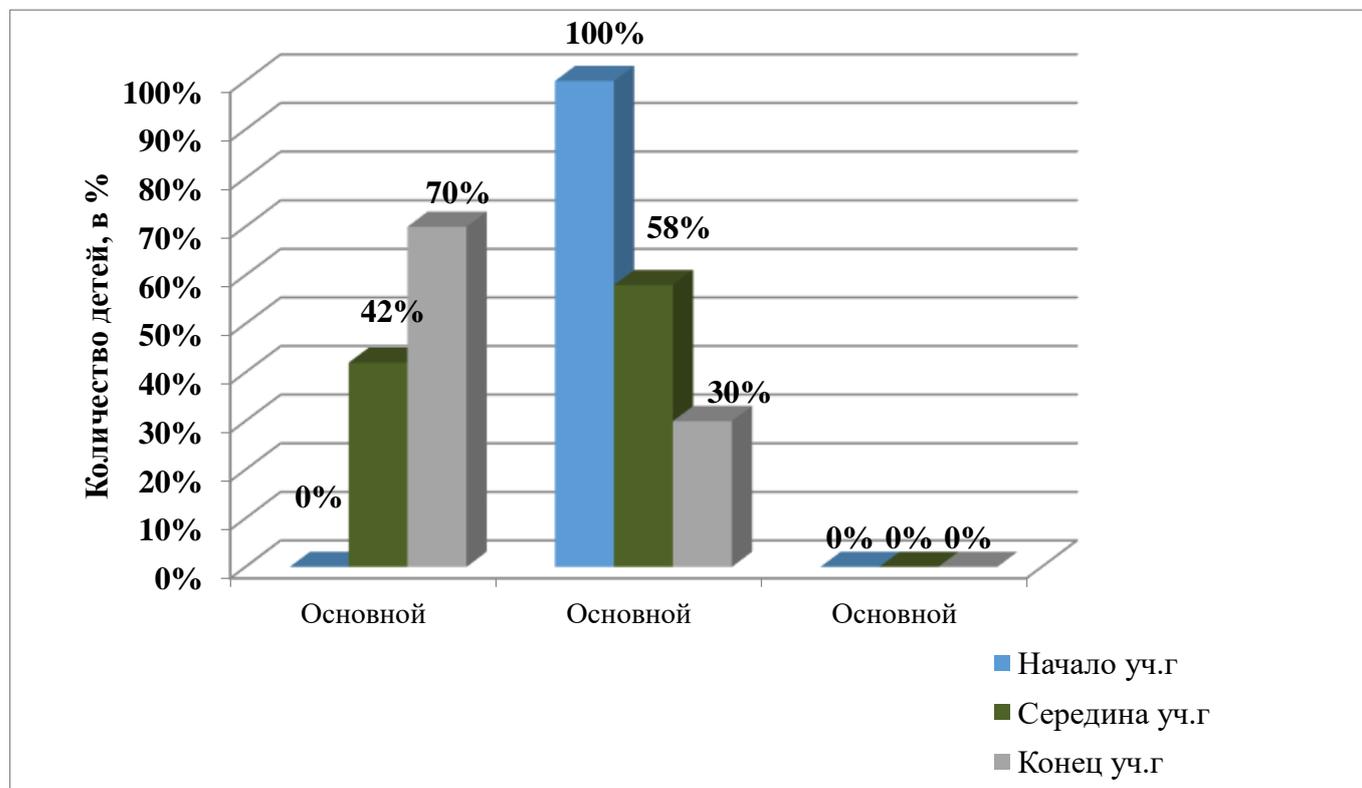
В начале учебного года высокий уровень развития осязания и мелкой моторики выявлен только у 14% воспитанников средней группы, в середине года высокий уровень повысился до 72%, в младшей до 100%, средний выявлен только у 14% воспитанников группы №6, низкий составил тоже 14%. В конце учебного года высокий уровень выявлен у 60% группы №3 и 88% обучающихся группы №6, средний составил 12%, низкий не выявлен. Удалось укрепить согласованность движения рук, дифференцированных движений пальцев рук. Достаточно развита координация пальцев рук. Развиты графомоторные навыки (обведение ломаных пунктирных линий, геометрических фигур и изображений сложной формы). Дети самостоятельно исследуют предметы с помощью

осязания без зрительного контроля, различают и называют схожие поверхности, обводят рисунки точно по линиям без отрыва карандаша, рисуют узоры по образцу не осложнённых количеством элементов; составляют фигуры из пальцев, составляют фигуры из палочек с усложнением. Точно и ловко выполняют работу с нитками, шнурками, складывают бумагу, вырезают из бумаги и склеивают, составляют рисунки из спичек. Особую роль в развитии осязания и мелкой моторики оказывают пальчиковые игры со стихами.

### Результаты изучения уровня развития ориентировки в пространстве

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития ориентировки в пространстве в начале, середине и в конце учебного года.

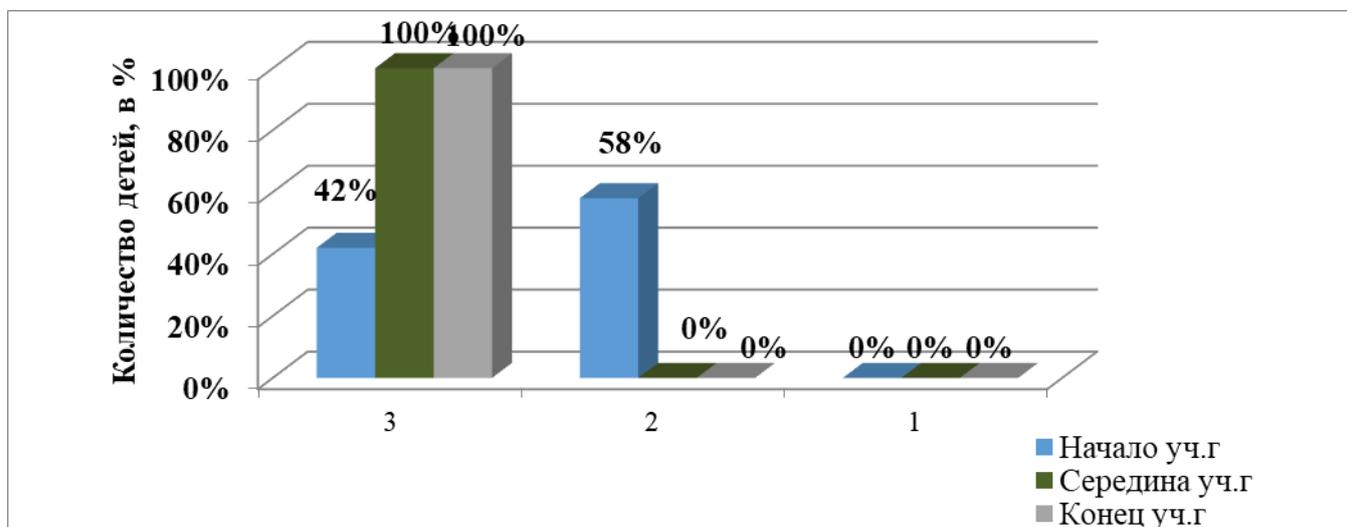
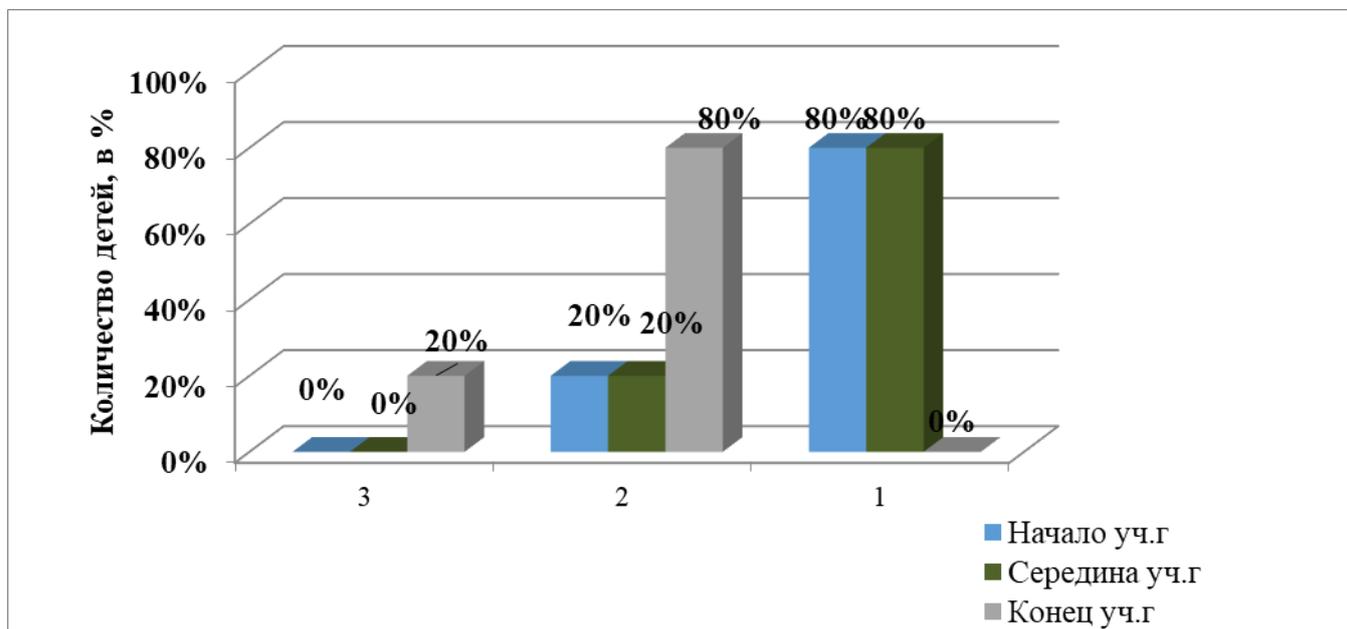




В начале учебного года ни одной из групп высокий уровень развития ориентировки в пространстве не выявлен. В середине года удалось повысить показатель среднего уровня в младшей группе до 100%, в то время как в средней группе он составил 58%. В конце года мы отмечаем высокую, качественную динамику в развитии ориентировки в пространстве в двух группах - 40% в младшей и 70% в средней. Дети самостоятельно могут определить правую и левую руку, правую и левую части тела; правильно используют в речи предметно-пространственные характеристики (под, над, возле, между, слева, справа от предмета). Ориентируются на листе бумаге, магнитной доске, фланелеграфе (вверх-вниз, правая-левая сторона, центр листа). Достаточно развито произвольное слуховое восприятие как средство ориентировки в пространстве (выполняют задания на слух по словесной инструкции педагога). Занятия чаще проводились с опорой на ориентацию в собственном теле и в пространстве: что выше (ниже): голова или плечи? глаза или нос? какая часть лица выше (ниже) всех остальных? какая часть тела находится над (под) шейей? что находится между глазами и ртом? между плечом и кистью?. Стоит отметить эффективность таких заданий, как: подними руки выше головы; опусти руку ниже коленки; дотронься пальцами до лица выше бровей; ниже рта; хлопни руками над головой. Также применялись задания для формирования и развития пространственных взаимоотношений между объектами и собственным телом: какие картинки находится ближе всех к тебе? дальше всех от тебя? какая игрушка перед шкафом или стеллажом, какая за ним?. Повысился уровень вербализации пространственных представлений (это владение такими предлогами и понятиями, как: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, за, из-за, из-под, перед, около).

## Результаты изучения уровня развития социально-бытовой ориентировки

В ходе проведения методики тифлопедагогической диагностики дошкольника с нарушением зрения Е.Н. Подколзиной, были получены результаты по изучению уровня развития социально-бытовой ориентировки в начале, середине и конце учебного года.



В начале учебного года высокий уровень социально-бытовой ориентировки выявлен только в средней группе и составил 42%. В середине учебного года высокий уровень развития социально-бытовой ориентировки выявлен у 42% воспитанников средней группы, средний выявлен у 20% воспитанников группы №3 и 45% у воспитанников группы №6, низкий не выявлен. При сравнительной диагностике уже в середине учебного года отмечается положительная, качественная динамика в развитии социально-бытовой ориентировки, показатели которой к концу учебного года сохранились. Высокий уровень выявлен у 100% воспитанников группы №6, в младшей этот показатель составил 20%, низкий уровень не выявлен. Дети регулярно посещали занятия, выполняли домашнее задание. В результате полного освоения коррекционно-развивающей программы у детей

сформировались представления о режиме дня, о временах года, их признаках, явлениях окружающего мира. Самостоятельно застегивают пуговицы, одеваются и обуваются в правильной последовательности. Обобщают, группируют предметы, а также определяют четвертый лишний. Об эффективности проведённой коррекционно-развивающей работы свидетельствует изменение процентного соотношения и положительная динамика по всем направлениям.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Положительной динамики удалось добавиться в результате ежедневной работы, которая проводилась в тесной взаимосвязи с воспитателями данной группы и родителями. В течении всей коррекционно-развивающей работе воспитатели получали рекомендации по работе с каждым ребёнком. Для этого велась тетрадь взаимосвязи специалиста с воспитателями, в которой подробно раскрыты необходимые направления работы и подобраны соответствующие дидактические игры и упражнения. Родители получали необходимые рекомендации по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением зрения, для закрепления пройденного материала по каждой теме родители совместно с детьми выполняли домашнее задание в индивидуальных тетрадях. В своей работе использовала следующие основные методы и приёмы: наглядные (рассматривание изображений, презентаций, объектов живой природы); обследование предметов по алгоритму; рассматривание иллюстраций, предметных картинок; развитие социально-бытовых навыков; наблюдения на прогулке; дидактические игры и упражнения по темам проводимых занятий; головоломки, задания - эксперименты, опыты, игровые задания; комплекс упражнений на релаксацию; применение здоровьесберегающих технологий, ИКТ; чтение литературы. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми включала следующие направления: формирование пространственно-временных отношений; формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря; развитие слухового восприятия; формирование ведущей деятельности возраста.

2. Подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась по следующим направлениям: ознакомление с окружающим миром; формирование зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве; развитие осязания и мелкой моторики; формирование социально-бытовой ориентировки.

В каждом занятии были учтены индивидуальные потребности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребёнка, чтобы максимально добиться положительного результата. При планировании образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В течение всего учебного процесса на занятиях широко использовался наглядный материал, а также

мультимедийное оборудование. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания, сопровождающиеся трансляцией по теме. Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, упражнения по развитию мелкой и крупной моторики, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика (снимает напряжение глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации). Применение данных технологий позволило в работе с детьми с нарушениями зрения повысить результативность коррекционно-развивающего процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте со всеми участниками образовательного процесса. Для педагогов были подготовлены консультации по следующим темам: «Рекомендации для проведения общеобразовательных занятий с детьми с нарушением зрения», «Игры-упражнения с крупной на развитие мелкой моторики рук с детьми младшего дошкольного возраста», «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста», «Применение природного и бросового материала в детском творчестве».

Еженедельно давались индивидуальные рекомендации родителям и дополнительные задания для отработки и закрепления пройденных тем дома.

Проведены консультации с родителями по следующим темам: «Как сохранить зрение детям?», «Как научить ребёнка цветам?», «Организация рабочего места ребёнка с нарушением зрения»; «Использование мозаики в развитии зрительного восприятия у детей с нарушением зрения», «Коррекция зрительно-двигательной и моторной координации», «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста», «Как уменьшить опасность развития близорукости?».

### **Организационно-методическая работа**

Были разработаны и проведены индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия. Пополнились методические пособия и методическая литература. Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работе с детьми.

Также регулярно размещалась информация в родительских уголках, в уголках учителя-дефектолога по вопросам эффективного обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Участвовала в научно-практических семинарах, вебинарах и конференциях:

- Вебинар по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся «Организация взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии с психолого-педагогическими консилиумами образовательных организаций»;
- Вебинар «Интерактивные коммуникационные технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда и дефектолога»;
- Участие в межрегиональной педагогической мастерской «Особенности применения в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС»;
- Участие в межрегиональной педагогической мастерской «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»;
- Участие в межрегиональном мастер-классе «Подготовка педагога к применению в образовательном процессе интерактивных технологий и цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС»;
- Участие в онлайн-конференции «Театрализованная деятельность в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушение зрения»;
- повышение квалификации в Тульском институте повышения квалификации по направлению: «Содержание и организация коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога».

Проанализировав коррекционно-развивающую работу можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционная направленность всего воспитательно-образовательного процесса была основана на системном подходе и осуществлялась в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подхода.

**Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности** имеет следующую структуру:

- Утренний блок с 7.00 – 9.00 и включает в себя: индивидуально-коррекционную работу, свободную самостоятельную деятельность, лечебные мероприятия.
- Коррекционно-развивающий блок с 9.00–11.00 и включает в себя: организованное обучение в форме занятий (воспитатели), коррекционные индивидуальные и подгрупповые занятия (учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), лечебные процедуры на аппаратах.
- Вечерний блок с 15.30–19.00 и включает в себя: лечебные мероприятия, самостоятельную деятельность детей, совместную деятельность ребенка и педагога, досуги и развлечения.

Эффективность лечебно-восстановительной работы в сочетании с психолого-педагогическими и коррекционно-развивающими мероприятиями достигается в процессе целенаправленной деятельности медсестер-ортоптисток Зубриловой Т.В., Хоченковой С.М. и врача-офтальмолога. Группы компенсирующей направленности в прошедшем учебном году посещали 53 ребенка с различными зрительными диагнозами.

## Результаты лечебно-восстановительной работы на аппаратах в 2022-2023 уч. год

Кол-во процедур на аппаратах	Пролечено детей	Из них		Выпущено детей	Из них		Остались для лечения на следующий год	Вновь Поступившие дети	Всего детей
		С улучшением	Без перемен		С улучшением	Без перемен			
10620	43	41/95,3%	2/4,7%	13	11/84,6%	2/15,4%	53	12	53

В группу без перемен вошли дети с тяжелой врожденной патологией: атрофия дисков зрительного нерва, сложный дальзоркий астигматизм, высокой степени горизонтальный нистагм со слабовидением, косоглазие с паретическим компонентом и высоким углом отклонения, амблиопия высокой степени.

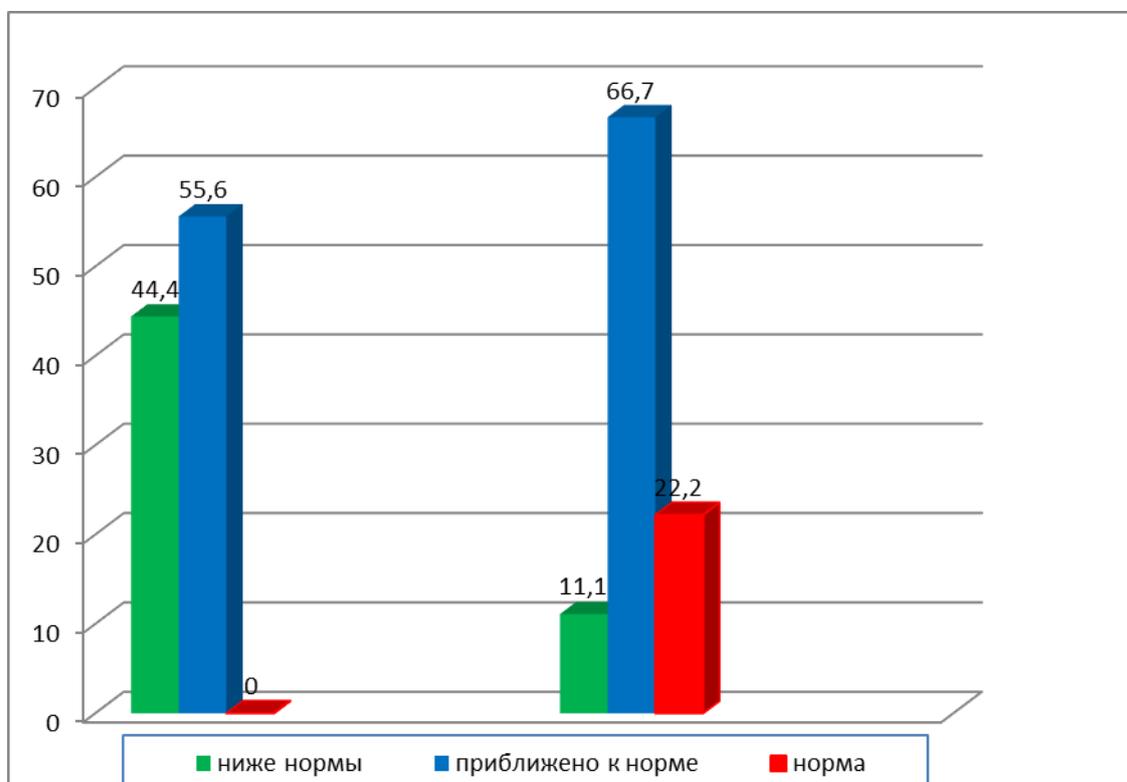
### Логопедическая работа с детьми с нарушением зрения

#### Мониторинг уровня речевого развития детей

старшей группы №1 за 2022 – 2023 год

Начало года (сентябрь)

Конец года (май)



#### Результативность:

Проведённое диагностическое обследование в старшей группе в начале учебного года показало, что 44,4% детей имели уровень речевого развития ниже возрастной нормы,

55,6% детей - приближено к возрастной норме, 0% детей - норма. Этот факт указывал на необходимость проведения последовательной и систематической работы по развитию речи у дошкольников. Вся работа велась с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций.

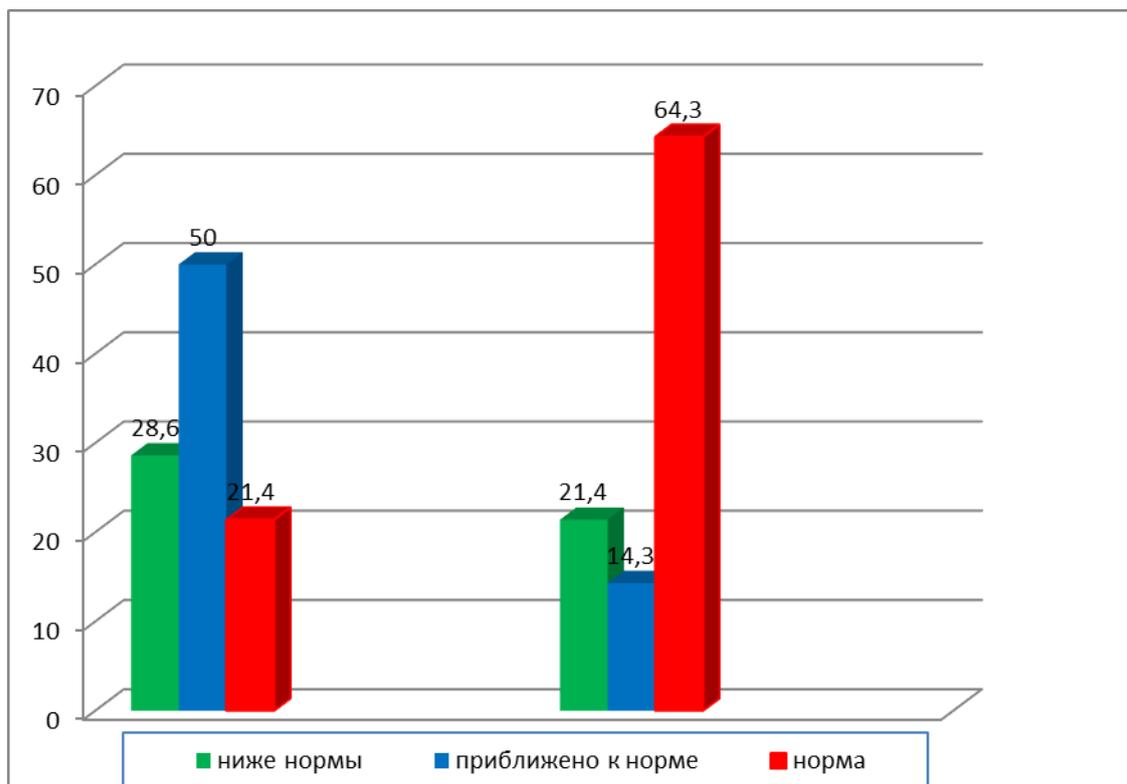
В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с уровнем речевого развития ниже возрастной нормы, понизилось с 44,4% до 11,1%, повысилось число детей уровнем речевого развития, приближенного к возрастной норме с 55,6% до 66,7%, и увеличилось число детей с нормой речевого развития с 0% до 22,2%. Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

## Мониторинг уровня речевого развития детей

подготовительной к школе группы №2 за 2022 – 2023 год

Начало года (сентябрь)

Конец года (май)



### Результативность:

Проведённое диагностическое обследование в подготовительной к школе группе в начале учебного года показало, что 28,6% детей имели уровень речевого развития ниже возрастной нормы, 50,0% детей - приближено к возрастной норме, 21,4% детей - норма. Этот факт указывал на необходимость проведения последовательной и систематической

работы по развитию речи у дошкольников. Вся работа велась с учётом не только возрастных и индивидуальных возможностей, но и состояния зрительных функций.

В процессе проведения повторной диагностики в конце года мы видим, что число детей с уровнем речевого развития ниже возрастной нормы, понизилось с 28,6% до 21,4%, снизилось число детей уровнем речевого развития, приближенного к возрастной норме с 50,0% до 14,3%, и увеличилось число детей с нормой речевого развития с 21,4% до 64,3%. Последовательная и систематическая работа дала значительную положительную динамику в развитии речи детей. В результате проводимой коррекционно-логопедической работы удалось сформировать фонематические представления, развить артикуляционную моторику, улучшить звукопроизношение, развить лексико-грамматические категории, сформировать умение связно непрерывно, логически строить высказывание, пользоваться различными моделями предложений.

В целях повышения эффективности лечебно-восстановительной и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения совместная работа коллектива ДОУ и семьи в 2023-2024 учебном году, по-прежнему, будет направлена на решение следующих задач:

- продолжить проводить профилактическую, диагностическую, лечебно-восстановительную и коррекционно-развивающую работу в тесном взаимодействии всех специалистов и семьи.

Таким образом, детальный анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение стабильно и успешно функционирует. На сегодняшний день у детского сада высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений города. Коллектив ДОУ идет в ногу со временем: успешно внедряет Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в образовательный процесс, творчески подходит к воспитанию и обучению детей.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

1. Сложившийся стабильный коллектив.
2. Организация системной методической работы способствует развитию творческого и профессионального мастерства каждого педагога.
3. Своевременная аттестация педагогических кадров, прохождение курсов повышения квалификации, представление опыта работы на городских методических объединениях, семинарах способствуют созданию системы управления успешностью педагогических работников.
4. Ежегодно улучшается предметно-развивающая среда в детском саду и материально-техническая база ДОУ.
5. Активная жизненная позиция творчески работающих педагогов и оперативная методическая поддержка позволяет участвовать в конкурсном движении на различных уровнях.
6. В прошедшем учебном году наши воспитанники приняли участие:

Уровни проведения	Название конкурса	Кол-во детей	ФИО воспитателя	Результат
Региональный	Региональная интернет-олимпиада «Солнечный свет» про звезды для детей	1	Масюк Ю.В.	Победитель (I место)

Всероссийский	Всероссийский конкурс детского творчества «Жил да был снеговичок»	2	Скуба Н.М.	Лауреат I степени
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая пушистая, самая душистая»	2	Скуба Н.М.	Победитель
	Всероссийский конкурс детского творчества «Праздник любимых мам», посвященного Дню матери в России	6	Скуба Н.М.	Лауреат I степени
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Мы любим футбол»	1	Булкина О.Ю.	I место
	Всероссийский конкурс «Зимнее очарование»	1	Омельченко В.В.	I место
	Всероссийский конкурс «Волшебница зима»	1	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийская интернет олимпиада «Солнечный свет» по развитию речи для дошкольников	1	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийская викторина «Животные в книжках»	1	Перевалова К.А.	III место
	Всероссийский конкурс «Вот он, Дедушка Мороз»	1	Таранина Л.И.	I место
	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» по мультфильму «Чебурашка и крокодил Гена»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель
	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» по сказке Шарля Перро «Пряничный домик»	1	Хоткевич Е.Н.	I место
	Всероссийская олимпиада для дошкольников «Безопасная дорога»	1	Хворостина Л.П.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Здоровый образ жизни»	1	Булкина О.Ю.	Победитель, I место
	Всероссийский конкурс «Дары осени»	1	Омельченко В.В.	I место
	Всероссийский конкурс «Яркие мотивы осени»	1	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийская викторина, посвященная Дню народного единства	1	Перевалова К.А.	I место
	Всероссийский конкурс «Где родился Дед Мороз»	1	Кондрахина Л.Д.	Победитель (I место)

	Всероссийская викторина «Время знаний», «Распорядок дня»	1	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)
	Всероссийская интернет-викторина «Солнечный свет» по сказке «Волк и семеро козлят»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Всероссийский конкурс «Мой веселый паровоз»	1	Таранина Л.И.	I место
	Всероссийский конкурс «Мама-самый верный друг»	1	Омельченко В.В.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний» «Международный день матери»	1	Голиней В.Ю.	Победитель, I место
	Всероссийский конкурс «Мама -главное слово в каждой судьбе»	1	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «В гостях у осени»	1	Шурыгина Н.В.	Участник
	Всероссийский конкурс «Краски осени»	1	Морозова С.Г.	I место
	Всероссийский конкурс по сказке Колобок	1	Таранина Л.И.	I место
	Всероссийская викторина «Время знаний», «Лето БЕЗ опасностей»	1	Булкина О.Ю.	Победитель (I место)
	Всероссийская интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Зийкина избушка»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Осенние фантазии»	1	Омельченко В.В.	Участник
	Всероссийский конкурс «Маленький математик»	1	Шурыгина Н.В.	I место
	Всероссийский конкурс по сказке Курочка Ряба	1	Таранина Л.И.	Участник
Международный	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Лисичка - сестричка и Серый волк»	1	Хоткевич Е.Н.	Победитель (I место)
	Международная викторина для дошкольников «Народы России»	1	Перевалова К.А.	Диплом II степени
	Международный конкурс «Библиотека русских народных сказок»	1	Аверкина М.Н.	I место
	Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество, работа: «Любимой маме подарок»	1	Мандрыкина Т.А.	Победитель (I место)

	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по сказке «Теремок»	1	Лаутеншлегер О.В.	Победители (I место)
--	---	---	-------------------	----------------------

7. Педагогами разработаны и апробируются рабочие программы:

\* «Дополнительная образовательная программа «От звука к слову» (учитель-логопед Хоткевич Е.Н.);

\* «Рабочая программа учителя-логопеда для детей 5-7 лет с нарушением зрения» (учитель-логопед Хоткевич Е.Н.);

\* Программа по развитию мелкой моторики у детей 5-7 лет «Ловкие пальчики» (учитель-логопед Хоткевич Е.Н.);

\* Рабочая программа «Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей у детей с нарушением зрения» (воспитатель Бельдина С.М.);

\* «Рабочая программа по реализации социально-коммуникативного направления для детей 3-4 лет» (воспитатель Шебашева О.В.);

\* «Рабочая программа для детей 5-6 лет» (воспитатель Кошелева И.Г.);

\* «Коррекционно-развивающая программа по развитию моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения» (воспитатель Кочегарова М.И.).

Годовой план ДОУ за 2022-2023 учебный год выполнен на удовлетворительно. Освоены новые подходы к отбору содержания, форм и методов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. В течение года созданы:

- благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда, способствующая сохранению и укреплению физического, психического и социального благополучия всех участников педагогического процесса;
- новые механизмы построения профессионального сопровождения кадров, непрерывная профессиональная подготовка педагогов;
- система сетевого взаимодействия и транслирование апробированных подходов и решений в дошкольном образовании на другие территории муниципалитета.

Таким образом, на 2023 - 2024 учебный год мы планируем следующие мероприятия:

1. Вновь пришедшим педагогам и воспитателям необходимо пройти курсы повышения квалификации.

2. Разработать программу развития учреждения.

3. Разработать систему мониторинга по реализации образовательных областей.

4. Разработать новый план работы на 2023 - 2024 учебный год.

5. Продолжать регулярно вести сайт МБДОУ «ДСКВ № 18» и официальную страницу в социальной сети ВКонтакте.

6. Привлекать спонсорские и бюджетные средства для решения материально-технических затрат.

7. Обеспечить качества реализуемых в ДОУ программ, 100% готовности воспитанников к дальнейшему обучению в школе.

8. Продолжать работу по физическому развитию и оздоровлению воспитанников ДОУ.

9. Использовать в деятельности педагогов технологии передового педагогического опыта с целью обеспечения 100% готовности старших дошкольников к обучению в школе.
10. Создать оптимальные условия для развития личности каждого воспитанника в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями (через организацию кружков).
11. Воспитывать у дошкольников этические нормы и правила поведения, используя, лучшие образцы и традиции национально-культурного наследия.
12. Продолжать деятельность коллектива в области педагогического проектирования и использования ИКТ.

Заведующий МБДОУ «ДСКВ №18»

Галина Ивановна Селиванова