

«ВЕСТИ ИЗ РОСИНКИ»



ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида №18»

Основана 1 сентября 2017г., выпуск №13, декабрь 2018г.

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Вести из детского сада:

«Большое родительское собрание»

«Добрый мир»

«Путешествие в зимний лес»

«Движение – это жизнь»

«О спорт, ты – мир!»

«Развитие мелкой моторики»

«Русская изба»

«Пальчиковые игры»

«Зимние виды спорта»

«В гостях у зимней сказки»

«Зимние забавы»

Совет специалиста:

Как научить ребенка говорить?

Ваша безопасность:

«Противопожарная безопасность»

Выходит 1 раз в месяц

Учредитель и издатель МБДОУ «ДСКВ №18»

Главный редактор:

заместитель заведующего по ВиМР Сковородина К.А.

Художественный редактор: Бельдина С.М.

Члены редакционной коллегии: Герасименко М.В., Хоткевич Е.Н.

Издается с сентября 2017 г.

Тираж: 12 экземпляров

электронной версии: 50 экземпляров (по электронной почте)

Большое родительское собрание

01 декабря в нашем учреждении состоялось собрание родителей всех возрастных групп, на котором были освещены очень важные темы, касающиеся жизни и здоровья воспитанников. С приветственным словом выступила заведующий Селиванова Г.И. Не секрет, что осень это сезон ОРВИ и гриппа, а самой надежной профилактикой от этих заболеваний на сегодняшний день служит вакцинация. О составе современных вакцин против гриппа, способах введения, а также о показаниях и противопоказаниях рассказала приглашенный эксперт врач-педиатр Янина Л.И. Очень важной темой для родителей является – обеспечить хорошее воспитание и образование для своего ребенка, при этом прибегая к разным подходам и методам, иногда не очень гуманным. Инспектор КДН и ЗП Полякова О.Л. выступила с докладом о недопустимости жестокого обращения к детям, о том, какую травму получает ребенок, переживший насилие в семье и какую ответственность несет родитель за неисполнение своих обязательств по воспитанию.



Добрый мир

На основании письма комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской, в соответствии с письмом уполномоченного по правам ребенка в Тульской области от 20.11.2018 № 3-07/1579 в период с 20 ноября по 9 декабря в нашем учреждении пройдет акция "Добрый мир". В ее рамках запланированы мероприятия, направленные на формирование доброжелательного отношения детей, подростков, педагогов и родителей к особым людям. На территории Тульской

области проживает более 4 000 детей-инвалидов, нуждающихся в особой защите и внимании, в том числе в социализации. Расширение на территории региона практики инклюзивного образования позволяет детям-инвалидам в полном объеме пользоваться всеми правами и основными свободами наравне с другими детьми, а также прививать и развивать доброжелательное отношение окружающих к таким детям. Но, к сожалению, на практике дети-инвалиды и их родители до сих пор нередко сталкиваются с негативным отношением со стороны общества.



Добрый мир

Путешествие в зимний лес

Знакомство с природой будет неполным, если не рассказывать ребёнку о диких животных. Без животных природа мертва. Самый маленький ребёнок знает, что в лесу живут звери. Дети искренне сочувствуют зайчишке, за которым охотится лиса, им нравится весёлая бабочка, а как все они не любят злого, жадного волка! В нашем детском саду было проведено совместное итоговое занятие тифлопедагога с инструктором по физической культуре и музыкальным руководителем по теме «Дикие животные». Дошкольник смогли познакомиться с внешним видом и повадками диких зверей, обратить внимание на характерные признаки каждого животного. В ходе просмотра презентации дети получили представления о диких животных, их внешнем виде, об изменениях происходящих в жизни диких животных о том, как они готовятся к зиме, чем они питаются.



Движение - это жизнь

Современный технический век упрощает жизнь человеку, делает её удобной и комфортной: транспорт доставит в любую точку города, лифт поднимет на нужный этаж, а пылесос уберёт дом. Люди стали меньше двигаться! А дефицит движений приводит к нарушениям в работе сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, появляется лишний вес, возникают нарушения осанки. 5 декабря инструктор по физической культуре Булкина О.Ю подготовила презентацию и провела беседу с детьми старшего дошкольного возраста на тему «Движение – это жизнь». В которой дети узнали о пользе ходьбы, бега, занятий лыжным спортом, велоспортом, плаванием, ритмической гимнастикой. О том, как сохранить и укрепить здоровье средствами физической культуры.



Развитие мелкой моторики

Чтобы научить ребёнка говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. От развития мелкой моторики напрямую зависит подготовленность руки к письму, работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Регулярное использование в работе учителя-логопеда

Хоткевич Елены Николаевны массажных шариков и колец Су-Джок развивает мелкую моторику, повышает работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребёнку к речевой и познавательной деятельности.



Пальчиковые игры

Пальчиковые игры являются эффективным средством развития мелкой моторики. Они эмоциональны, увлекательны, способствуют развитию речи. Регулярное использование пальчиковых игр воспитателем группы раннего развития Андреевой А.В. способствует активизации моторики рук, тем самым у детей вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, способность концентрировать внимание.



Русская изба

Люди издревле уделяли большое внимание своему жилищу, обустройству уютной и комфортной обстановке в нем. Интерьер современного дома славится изобилием электронных приборов, нестандартностью дизайнерских решений, а "Чем была красна изба" несколько столетий назад детям рассказали сотрудники историко-мемориального комплекса "Бобрики". Дошкольники смогли познакомиться с домашним убранством наших предков, с традициями и обычаями, связанными с облагораживанием своего жилища.



Зимние виды спорта

18 декабря инструктор по физической культуре Булкина О.Ю. подготовила и провела презентацию для детей среднего и старшего дошкольного возраста на тему «Зимние виды спорта». Дети ознакомились со всеми атрибутами зимних видов спорта. Выяснили в каких спортивных дисциплинах нужны одни и те же атрибуты, чем они отличаются. Узнали о пользе и преимуществе занятий физической культурой в холодное время года, как можно развлечь себя и других, пользуясь этими знаниями. Презентация прошла в виде беседы, дети принимали активное участие в ответах на вопросы. В завершение ребята посмотрели одно из самых масштабных спортивных представлений последнего десятилетия - закрытие зимних Олимпийских игр 2014 года в г. Сочи. Получив много позитивных эмоций, в завершении детям было предложено нарисовать свой любимый вид спорта для выставки детского сада.

В гостях у зимней сказки

С целью привлечения к активному участию в спортивных соревнованиях, а также для совершенствования двигательных умений и навыков в нашем учреждении регулярно проводятся спортивные развлечения. Но на этот раз оно было не просто спортивным: тифлопедагогом Аверкиной М.Н. для детей была подготовлена увлекательная презентация на зимнюю новогоднюю тематику, в ходе которой дети расширили свои знания о самом главном и любимом празднике. А затем вместе с инструктором по физической культуре Булкиной О.Ю. ребята среднего и старшего возраста оправились в зимнюю сказку, где с героями - снеговиками под задорные зимние напевы соревновались в спортивных конкурсах, развивая ловкость, быстроту и логику. Мероприятие прошло на высоком эмоциональном уровне, дети получили не только знания, но и массу положительных эмоций.



Зимние забавы

В преддверии самого главного зимнего праздника немаловажным является ознакомление дошкольников с зимними забавами, в ходе чего у детей расширяются знания о природе, зимних развлечениях и праздниках. Ребята смогли принять активное участие в построении горки и снежной бабы. Дети получили массу удовольствия от веселых и активных зимних развлечений. Катание с горки, игры в снежки и просто рассматривание прекрасных узоров снежинок никого не оставило равнодушным.



Как научить ребенка говорить



Второй год жизни — это сенситивный период для развития речи. А развитие речи в свою очередь является залогом дальнейшего успешного психического развития малыша. Именно поэтому такое пристальное внимание специалисты уделяют речевому развитию ребенка. Давайте разберемся, что же происходит с ребенком в этот момент. Функция понимания речи развивается до полутора лет. После полутора лет начинается активное пополнение словарного запаса. Часто бывает так, что в лексиконе вашего ребёнка есть несколько слов, обозначающих порой целую фразу. Например, «ня» обозначает и просьбу взять его на ручки, и требование какой-либо понравившейся вещицы, и

предложение вам игрушки. И вы, как любящая и заботливая мама, чудесно понимаете своего малыша. Однако, если до полутора лет такое предвосхищение и понимание потребностей ребенка давало ему ощущение стабильности, то после полутора лет оно становится серьезным препятствием развитию.

СОВЕТ: Вам просто необходимо перестать быть догадливой мамой и удовлетворять потребности ребенка до того, как он их озвучил. Старайтесь, чтобы ребенок произнес слово целиком, точно выражая свои желания. При нормальном речевом развитии к концу второго года жизни словарный запас ребенка составляет порядка 300 слов, среди которых присутствуют названия предметов, названия их качеств. Далее появляется фразовая речь. Здесь же необходимо помнить, что существует индивидуальный темп развития у каждого ребенка. А мальчики начинают говорить несколько позднее девочек. Кроме этого для развития каждой отдельной функции существует своя динамика. Дети, начинающие говорить позже других как правило говорят более правильно и понятно. Ни в коем случае не заставляйте ребенка говорить что-либо или повторять за вами! Просто «не понимайте его». Давайте обсудим это.

Сегодня сложилась парадоксальная ситуация: дети, окруженные нашим вниманием, все позже начинают говорить. Почему? Молодая мамочка жалуется: «Малышу скоро два года, а он совсем не говорит!» До боли знакомая ситуация! Казалось бы, бытовые проблемы отошли на второй план. В большинстве своем семьи живут в квартирах со всеми удобствами. Материальный достаток присутствует, питание полноценное. И при всем этом комфорте детишки молчат! Словно загадочный вирус поражает их речевые центры. Первые слова появляются в лучшем случае после двух лет. Да и тогда детскую болтовню можно понять только через переводчика. Детей, которые говорят нормально, в младших возрастных группах детских садов можно буквально по пальцам пересчитать! Эти говоруны, перефразируя Льва Толстого, очень похожи друг на друга — они веселые, живые, непосредственные. И только каждый неговорящий ребенок несчастен по-своему. Причин речевых нарушений множество. Говорить о них, не видя и не слыша конкретного ребенка, нет смысла. Лучше поговорим о том, как преодолеть речевые задержки. Все пути тут в общем-то идут в одном направлении, разница — в незначительных деталях.

На начальных этапах все строится примерно одинаково. Ребенку необходимо, чтобы о нем заботились и

неустанно оказывали внимание. Приветствуется массаж артикуляционных органов, а также разнообразные развивающие пальчиковые игры. Массаж лучше доверить специалистам. А вот игры с успехом могут проводить родители, бабушки-дедушки и даже старшие братья и сестры.



Весь процесс «вызывания речи» проходит в определенных условиях: во-первых, ребенку нужны положительные эмоции; во-вторых, со стороны близких не должно быть каких-либо насильственных действий; в-третьих, необходимо непосредственное участие взрослых. Кстати, если в семье «речевой жанр» на высоте, то и проблем с речью у ребенка практически не бывает. Если же взрослые предпочитают все свободное время проводить у телевизора, за компьютером или просмотром фильмов, записанных на DVD, молчание малыша вполне объяснимо. Родителям полезно знать, что нервная система ребенка 1—3 лет не отличается особой прочностью. Потому игры (и прежде всего обучающие) не должны длиться более 10—20 минут (в зависимости от возраста). О том, что ребенок устал, можно судить по его поведению. Если он капризничает, отказывается выполнять инструкцию, это говорит о том, что «ресурсы» малыша на пределе, а игру пора заканчивать. О чем еще следует помнить, занимаясь с ребенком? Маленького человечка больше всего привлекают яркие предметы, живые эмоции и выразительная речь. Так что, прежде чем браться за обучение крохи, сядьте перед зеркалом и расскажите себе самому сказку, например про курочку Рябу.

Ну и как, собственное лицедейство вызвало у вас живой интерес? Если нет, то и малыша оно вряд ли привлечет. Неудачный опыт — тоже опыт. Поработайте над собой. Вспомните мимику и интонацию ваших самых любимых актеров. В конце концов в каждом из нас дремлет талант. А без него в последующих играх мы просто никак не сможем обойтись! Песочек, камешки... Молодые родители часто жалуются, что у них не остается свободного времени для общения с ребенком! Вся жизнь посвящена в основном работе. Ведь именно она обеспечивает достойное существование малышу! Только какой

смысл во всех этих материальных благах, если кроха не радуется близким своим звонким голосом и чистой речью? Возьмите отпуск, ведь в нашей стране всем работающим положено отдыхать хотя бы две недели. Так проведите их с пользой не только для себя, но и для ребенка. И появление первых слов у крохи не заставит себя ждать. Собираетесь в отпуск к теплому морю (это сейчас можно устроить в любой сезон)? Начинайте заниматься уже в пути.

Почитайте ребенку сказку, рассмотрите книжку с картинками, сделайте малышу массаж пальчиков. Перелет покажется не столь утомительным, да и кроха не будет капризничать и мешать остальным пассажирам. Горячий песок, теплое море, солнышко! Это не только прекрасная возможность оздоровить ребенка, но и шанс справиться с его речевыми пробелами. Многие родители знают, как приятны игры с песком. Они снимают эмоциональное напряжение, помогают расслабиться, активизируют умственную деятельность малыша. Возьмите пример с тех родителей, которые пакуют в чемодан не только наряды, но и детские ведерки с лопаточками. Малыш может пересыпать песочек, сооружать из него замки, просто шлепать ладошками по мокрой поверхности — все это способствует развитию мелкой моторики. Занятия, где есть дело для пальчиков, активизируют и речевые центры. Свежий воздух, свобода движений дают дополнительный стимул для того, чтобы кроха произнес первые слова. Ему так хочется выразить СВОЕ ощущение счастья! Поэтому именно на отдыхе он обязательно заговорит!



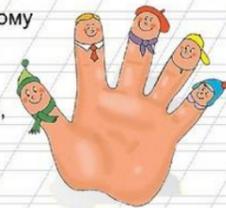
Говорящие пальчики Пальчиковые игры — тот благодатный материал, который поможет заговорить даже самого молчаливого кроху. Движения пальцев пробуждают и заставляют работать дремлющие речевые центры в коре головного мозга. Если раньше вы никогда не занимались с малышом пальчиковыми играми, начните с элементарного — просто рассматривайте пальчики. Назовите каждый из них, ласково погладьте. Затем возьмите ребристый карандаш и покатайте его по ладошке и пальчикам крохи. Это придаст мышцам руки нужный тонус, подготовит их к выполнению следующих

упражнений. На отдыхе карандаш с успехом заменит морская галька. Наберите несколько гладких овальных камешков и покатайте их по ладошке ребенка. А затем пусть он и сам поиграет — надо зажать горсть камешков в руке и потереть между ладошками. Очень важно развить тактильные и двигательные ощущения всех пальцев. Ручка малыша изображает подъемный кран: большой и указательный пальцы правой руки подхватывают камешек и направляют его прямокомв ведро. Сначала медленно покажите малышу, как это следует делать. Подобную работу вслед за указательным должен выполнить каждый пальчик в паре с большим. Сначала — правой рукой, а затем и левой. Одновременно с движениями детских пальчиков мама или папа должны комментировать игру крохи, выбирая самые добрые и ласковые слова.

Помните, ребенок до трех лет развивается только благодаря совместным играм, наполненным действием. Он пока не умеет занимать себя сам, играя в одиночку. Так что, несмотря на занятость, заботливые взрослые (это могут быть не только мама и папа, но также бабушки и дедушки) должны составить ребенку компанию. Игра увлечет малыша, он непременно попытается вслед за вами проделать не только движения руками, но и повторить слова. Естественно, далеко не все будет получаться с первого раза. Терпение и еще раз терпение. Как говорится, повторение — мать учения. Вот так, изо дня в день (но отнюдь не от случая к случаю) прилежно занимайтесь со своим крохой. Результат не заставит себя ждать. Вы наверняка сумеете разговорить маленького человечка. Пальчиковая гимнастика Упражнения для пальцев рук- развитие тонких движений, очень полезны маленьким детям, известно, что речевой центр и центр, управляющий движениями пальцев, расположены в коре головного мозга рядом друг с другом, поэтому работа пальцев оказывает стимулирующее воздействие на речевой центр и способствует умственному развитию ребенка, вы хотите, чтобы ваш малыш побыстрее заговорил, тогда занимайтесь с ним пальчиковой гимнастикой каждый день. Ладони на столе — ребенок сидит за столом, руки лежат на столе ладонями вниз, на счёт- раз- пальцы врозь, два- вместе. Пальчики здороваются — малыш сидит, руки держит перед собой, на счёт раз- соединяются большие пальцы обеих рук, два- указательные, три- средние, четыре- безымянные, пять- мизинцы.

Пальчиковая гимнастика.

- В гости к пальчику большому
- Приходили прямо к дому:
- Указательный и средний,
- Безымянный и последний,
- Сам мизинчик-малышок
- Постучался на порог.
- Вместе пальчики друзья
- Друг без друга им нельзя.



Человечек — ребёнок, сидя за столом, изображает человечков, сначала указательный и средний пальцы правой руки бегают по столу, затем- левой. Дети бегут наперегонки- движения, описанные в предыдущем упражнении, обе руки выполняют одновременно. Коза — малыш изображает козу, вытянув указательный палец и мизинец одной, затем другой руки. Козлята — то же упражнение, но выполняется обеими руками одновременно. Очки — ребёнок изображает очки, образовав два кружочка из большого и указательного пальцев обеих рук и соединив их. Зайчик — малыш вытягивает вверх указательный и средний пальцы, большой и безымянный, и мизинец соединяет (зайчик слева). Ладонка- кулачок- ребро — ребёнок сидит за столом, на счёт- раз- кладёт руки на стол ладонями вниз, два- сжимает кулачки, три- кладёт кисти ребром. Деревья — малыш поднимает обе руки ладонями к себе (деревья стоят), широко разводит пальцы (ветки раскинулись). Флажок — большой палец вытянуть вверх, остальные соединить вместе. Гнездо — соединить обе руки в виде чаши, пальцы плотно сжаты. Корни растения — прижать руки тыльной стороной друг к другу, опустить пальцы вниз. Пчела — указательный палец правой, затем левой руки вращать по оси. Солнечные лучи — скрестить пальцы, поднять руки вверх, расставить пальцы. Паук — пальцы согнуты, медленно передвигаются по столу. Стол — правую руку согнуть в кулак, на неё сверху положить горизонтально левую. Ворота — соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук, большие пальцы поднять вверх и согнуть внутрь. Мост — поднять руки вверх ладонями друг к другу, расположить пальцы горизонтально, соединить кончики среднего и безымянного пальцев обеих рук. Ромашка — соединить обе руки, прямые пальцы развести в стороны. Ёжик — ладони соединить, прямые пальцы выставить вверх. Бочонок с водой — слегка согнуть пальцы левой руки в кулак и оставить сверху отверстие. Игра «прятки» (сжатие и разжатие пальцев рук)- в прятки пальчики играли и головки убирали, вот так, вот так, так головки убирали. Игра «сорока» — при

произнесении текста ребёнок водит указательным пальцем правой руки по ладони левой: на слова «этому дала» сгибает поочерёдно каждый палец, кроме мизинца: сорока, сорока кашу варила.

Игра «пальчик-мальчик» — ребёнок соединяет большой палец поочерёдно с указательным, средним, безымянным, мизинцем на одной руке, затем на другой: пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, с этим братцем щи варил, с этим братцем кашу ел, с этим братцем песни пел. Игра «белка» — малыш держит руку ладошкой вверх, указательным пальцем другой руки водит по ладони, затем поочерёдно загибает пальцы: сидит белка на тележке, продаёт она орешки: лисичке-сестричке, воробью, синичке, мышке толстопятаму, зайнке усатому.



Игра «этот пальчик» — ребёнок поочерёдно разгибает пальцы, сначала на одной руке, затем — на другой, начиная с большого: этот пальчик — дедушка, этот пальчик — бабушка, этот пальчик — папочка, этот пальчик — мамочка, этот пальчик — я, вот и вся моя семья, затем поочерёдно сгибает пальцы: этот пальчик хочет спать, этот пальчик прыг в кровать, этот пальчик прикорнул, этот пальчик уж заснул, тише, пальчик, не шуми, братиков не буди, встали пальчики, ура, в детский сад идти пора.



Игра «по грибы» — малыш поочерёдно сгибает пальцы, начиная с мизинца: раз, два, три, четыре, пять — мы грибы идём искать, этот пальчик в лес пошёл, этот пальчик гриб нашёл, этот пальчик чистить стал, этот пальчик всё съел, оттого и потолстел.

Игра «апельсин» — малыш поочерёдно разгибает пальцы, сжатые в кулачок, начиная с мизинца: мы делили апельсин, апельсин всего один, эта долька для кота, эта долька для ежа, эта долька

для бобра, эта долька для чижа, ну, а волку кожа.

Игра «ну-ка, братцы, за работу» — ребёнок разгибает пальцы, на одной руке, поочерёдно постукивая по ним указательным пальцем другой: ну-ка, братцы, за работу, покажи свою охоту, большому- дрова рубить, печи все тебе топить, а тебе воду носить, а тебе обед варить, а малышке песни петь, песни петь да плясать, родных братьев забавлять.

Игра «алые цветы» — малыш соединяет обе руки ладонями друг к другу, в форме тюльпана, медленно раскрывает пальцы: наши алые цветки раскрывают лепестки (покачивает кистями рук): ветерок чуть дышит, лепестки колышет (медленно закрывает пальцы): наши алые цветки закрывают лепестки (покачивает сложенными кистями): тихо засыпают, головой качают.

Игры с куклой. Играйте в куклы с девочками и мальчиками. Придумывайте маленькие истории из жизни куклы. Покажите ребёнку, как ее одевать, кормить, гулять с ней. Постоянно стимулируйте ребенка к общению через жесты и действия. Задавайте побольше вопросов ребёнку. Например: «Анечка, посмотри, какая девочка пришла к нам в гости. Давай поздороваемся. Дай ручку ей. Как зовут такую красивую девочку?»



Игры по ролям. К концу второго года жизни начинайте играть с ребенком в различные игры с имитацией животных, с которыми ребенок знаком. Так, например, поиграйте в игру «Кошки-мышки». Ребенку дайте роль мышки, а себе возьмите роль кота. «Кот» ходит по комнате, а «мышка» спряталась. Затем «кот» улегся спать, и «мышка» вышла из своего укрытия. «Кот» проснулся, потянулся, замыкал, и «мышке» надо убежать в свой домик (заранее договоритесь с ребенком, где он будет находиться). Далее меняетесь с ребенком ролями. Или поиграйте в «Мишку-косопалого». Покажите ребёнку, как двигается медвежонок, как он рычит, мотает головой. Теперь ребенок изображает мишку, а вы ему читаете стишок: Мишка косопалый по лесу идет, Шишки собирает и в карман кладет. Вдруг упала шишка прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою — топ! Научите ребенка изображать и других

животных: птичек, лягушек, лошадок. Смотрите книжки с картинками Взрослый вместе с ребенком рассматривает картинки, на которых изображены знакомые персонажи и ситуации. «Это кто? — спрашивает взрослый. — А это кто? Что он делает?», «А где птичка?», «Покажи дерево»... Если ребенок молчит, можно подсказать ответ, но после этого все же добиться, чтобы малыш ответил сам, глядя на ту же картинку.



Для детей постарше (на 3-м году жизни) вопросы взрослого могут быть более сложными. Например: «Куда пошел мальчик?», «Где сидит птичка?», «Что делают дети?», «Почему девочка плачет?» Для ответов на эти вопросы требуется не только узнавать знакомые предметы и действия, но и понимать сюжет и смысл ситуации, изображенной на картинке.

Противопожарная безопасность

Пожар всегда представляет собой огромную опасность для человека, и с этим не поспоришь. Но если взрослые люди знают и о потенциальной опасности любого возгорания, и о том, как следует вести себя при пожаре, то маленькие дети такой информацией просто не владеют, и при пожаре они часто оказываются беззащитны. По этой причине обучение детей правилам пожарной безопасности нужно начинать как можно раньше.



Уважаемые родители!

В целях вашей безопасности и безопасности ваших детей как можно чаще беседуйте с малышами о том, как себя вести в чрезвычайных ситуациях. **Главное:** научите детей избегать потенциальную опасность пожара. Не забывайте повторять с детьми правила пожарной безопасности.

Вопросы, на которые каждый ребенок должен знать правильный ответ:

• Что нужно делать, если возник пожар в квартире? (позвонить по телефону 01 или с сотового 010, 112 и сообщить адрес пожара, свою фамилию, что и где горит)

• Можно ли играть со спичками и зажигалками? **Ответ:** Нельзя. Спички – одна из причин пожара.



• Чем можно тушить пожар? **Ответ:** Одеялом, пальто, водой, песком, огнетушителем.

• Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой? **Ответ:** Нельзя. Нужно просить взрослых включить или выключить электроприборы.



• Назови номер пожарной службы? **Ответ:** 01 или с сотового телефона 010, 112.

• Главное правило при любой опасности? **Ответ:** Не поддаваться панике, не терять самообладания.

• Можно ли без взрослых пользоваться свечами, бенгальскими огнями у елки? **Ответ:** Нет, нельзя, может возникнуть пожар.



• Можно ли дотрагиваться до включенных электроприборов мокрыми руками? **Ответ:** Нельзя! Вода пропускает ток через себя. Это опасно для жизни.

Расскажите детям:

- 1) ни в коем случае не баловаться со спичками и зажигалками
- 2) не включать электрические приборы
- 3) не включать газовую плиту
- 4) ни в коем случае в квартире без взрослых не зажигать фейерверки, бенгальские огни и свечи.

Правила поведения детей при пожаре:

Действия при пожаре для детей практически такие же, что и для взрослых, ведь огонь не делает различий по возрасту. Итак, если в квартире или доме неожиданно произошло возгорание, ребенок должен действовать следующим образом.

1. Если пламя небольшое, то его можно попробовать потушить самостоятельно, набросив сверху одеяло или влажную тряпку. Если огонь не погас или он слишком большой, чтобы можно было его потушить, нужно быстро покинуть квартиру.
2. Перед тем, как вызвать пожарных, нужно сначала эвакуироваться. Для этого следует закрыть нос и рот влажной тряпкой и, передвигаясь ползком, покинуть помещение. Лифтом в подъезде лучше не пользоваться, поскольку при пожаре он может отключиться.
3. Затем следует немедленно позвать кого-нибудь из взрослых (соседей) и срочно позвонить в пожарную службу по телефону 01, (010, 112 с сотового). Этот номер, так же как и прочие номера служб экстренной помощи (скорой, аварийной, милиции) любой ребенок должен знать наизусть. По телефону надо будет сообщить дежурному пожарной части свой полный адрес, в том числе и этаж,

рассказать, что горит, назвать свою фамилию.

4. После эвакуации ребенок должен ожидать приезда пожарных во дворе дома, а затем – выполнять все их команды.
5. Если убежать из дома не получается, нужно самостоятельно добраться до телефона, чтобы вызвать пожарных. Также можно позвонить по телефону соседям и родителям и позвать на помощь.